

Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Потаповская средняя школа № 12»
647503 Красноярский край, Таймырский Долгано-Ненецкий район, п. Потапово
тел. 8 (39191) 2-91-48, e-mail: taimyr1.12@mail.ru

Аналитическая справка по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА) в 9-ом и 11-ом классах на 2018– 2019 учебный год

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов школа руководствовалась:

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минпросвещения РФ от 07.11.2018 № 189/1513);
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минпросвещения РФ от 07.11.2018 № 190/1512);
- Нормативно-правовыми документами Министерства образования Красноярского края;
- Планом работы ТМК ОУ «Потаповская средняя школа №12» по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2018/19 учебном году.

Анализ итоговой аттестации обучающихся 9 класса за 2018-2019 учебный год.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся 9-го класса включала в себя основные обязательные государственные экзамены по русскому языку и математике и два экзамена по выбору учащихся. Были установлены сроки проведения государственной (итоговой) аттестации. В сентябре директором был утвержден план-график мероприятий по подготовке выпускников 9-го класса к ГИА, принятый на первом педсовете. С сентября учителя русского языка и литературы, математики начали проводить консультации по подготовке обучающихся 9-го класса к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике, с октября 2018 года - консультации по подготовке учащихся к сдаче экзаменов по выбору. В течение 2018-2019 учебного года образовательным учреждением велась системная работа по подготовке учащихся «группы риска» к ОГЭ и ЕГЭ. В связи с этим были подготовлены индивидуальные планы работы учителей-предметников с учащимися «группы риска». На родительских собраниях, проведенных в течение всего учебного года, были проанализированы результаты ОГЭ, ЕГЭ-2018 года, озвучены планы-графики мероприятий по подготовке учащихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации в 2019 году. Проведены индивидуальные беседы с

родителями учащихся, имеющих низкий уровень знаний. В течение учебного года проводилась системная плановая индивидуальная работа с данной категорией учащихся.

Родители были ознакомлены с результатами пробных ОГЭ, ЕГЭ и результатами всех диагностических, тренировочных, административных работ по русскому языку и математике и экзаменам по выбору.

Планово велась информационная работа с родителями выпускников: были проведены собрания по вопросу ознакомления с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования с изменениями и дополнениями, другими нормативно-правовыми документами, регламентирующими порядок организации и проведения аттестации.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ЕГЭ – 2019», «ОГЭ-2019» в классных кабинетах и в коридоре школы.

Проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных в диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ, оперативно корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ учителей.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ описаны в протоколах работ, обсуждены на заседаниях общешкольного методического объединения. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, были даны конкретные

рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

4. Участие выпускников 9-го и 11-го классов в независимом мониторинге в формате ОГЭ и ЕГЭ.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-го и 11-го классов. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

К государственной итоговой аттестации по итогам года, как положительно успевающие по всем предметам и успешно прошедшие итоговое собеседование по русскому языку, как допуск к ОГЭ, были допущены 5 из 6 учащихся 9-го класса. Один ученик (Гинц Роман) по итогам учебного года не был допущен к сдаче ОГЭ.

Предмет	Год	Общее кол-во обучающихся	Кол-во сдававших	Успеваемость	Кол-во, получивших «4» и «5»	Средний балл	Количество учащихся, получивших «2»
Русский язык	2016-2017	1	1	100%	1	4	0
	2017-2018	6	6	100%	3	4	0
	2018-2019	5	5	100%	5	5	0
Математика	2016-2017	1	1	0%	0	3	0
	2017-2018	6	6	33,3%	2	3	0
	2018-2019	6	5	40%	3	4	0
Биология	2016-2017	1	1	0%	0	3	0
	2017-2018	6	3	0%	0	3	1
	2018-2019	6	3	66,6%	2	4	0
Обществознание	2016-2017	1	1	100%	1	4	0
	2017-2018	6	4	25%	1	3	0
	2018-2019	6	4	50%	2	4	0
Литература	2016-2017	0	0	0	0	0	0
	2017-2018	6	1	0%	0	3	0
	2018-2019	0	0	0	0	0	0
Физика	2016-2017	0	0	0	0	0	0
	2017-2018	6	2	100%	2	4	0
	2018-2019	6	3	0%	0	3	0

Анализ результатов. Выводы.

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании в российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение государственной итоговой аттестации.

3. Подготовка выпускников к государственной (итоговой) аттестации строилась на системном подходе; повысилась правовая, организационная и исполнительская культура педагогов, участвующих в государственной (итоговой) аттестации.

4. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

5. Обращения родителей (законных представителей) по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в администрацию школы не поступали.

Вопросы государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса, отраженные в плане работы школы, плане внутришкольного контроля, плане работы общешкольного методического объединения, а также в плане работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации (ГИА-9) в 9-ом классе реализованы в полном объеме.

Работа с педагогическим коллективом по вопросам ГИА-9 проводилась на протяжении всего учебного года, начиная с анализа итогов ГИА-9 на августовском педагогическом совете. Ознакомление педагогического коллектива с нормативными документами по ГИА-9 осуществлялось на производственных совещаниях, педагогических советах, семинарах различного уровня.

Работа с родителями (законными представителями) и выпускниками осуществлялась администрацией школы через систему родительских собраний, классных часов, сайт школы.

Анализ результатов ГИА-9 за 2018-2019 учебный год позволяет сделать вывод о хорошем качестве подготовки учащихся и спланировать работу на новый учебный год. Уровень обученности выпускников обусловлен не только компетентностью и профессионализмом учителя, но и возможностями учащихся овладевать знаниями, поэтому при подготовке выпускников следует продолжить совершенствование системы подготовки к экзаменам, учитывая индивидуальные особенности учащихся. необходимо усилить работу по увеличению количества выбираемых экзаменов.

В результате анализа проведенной государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса в 2018-2019 учебном году рекомендовано:

- обсудить аналитические материалы на заседаниях педагогических советов и общешкольном методическом объединении;
- учесть отмеченные недостатки, предусмотреть их ликвидацию в процессе подготовки и проведении аттестации выпускников в 2019-2020 учебном году;
- разработать план мероприятий по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников школы с учетом выявленных проблем;
- продолжить практику проведения пробных и диагностических письменных экзаменов в 9-ом классе для отработки действий всех участников аттестации;
- при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации обратить особое внимание на повторение и обобщений наиболее значимых элементов содержания.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования

На конец 2018/19 учебного года в 11-ом классе обучалась 1 ученица. Она была допущена к итоговой аттестации, т.к. успешно написала сочинение, как допуск к ГИА. Русский язык она сдала успешно, а вот математику профильную не сдала. Выпускница пересдала экзамен, выбрав уже математику базовую, успешно, соответственно ею был получен документ об образовании соответствующего образца.

К качеству экзаменов по выбору был выбран один экзамен – обществознание. Но, к сожалению, минимальный порог был не преодолен.

Конечно, на уровне среднего общего образования, где основной упор делается на знания обучающихся, ученица показала слабые знания.

Сравнительный анализ обязательных предметов

Предмет	Год	Общее кол-во обучающихся	Кол-во сдававших их	Успеваемость	Средний балл	Минимальная граница
Русский язык	2016-2017	6	6	100%	75	24
	2017-2018	1	1	100%	70	24
	2018-2019	1	1	100%	53	24
Математика	2016-2017 (Профил)	6	5	1000%	39	27
	20162017(Базов.)	6	2	100%	16	3
	2017-2018(Проф.)	1	1	100%	39	27
	2018-2019(Проф.)	1	1	0%	18	27
	2018-2019(Базов.)	1	1	100%	11	

Как видим из таблицы, качество сдачи ЕГЭ по обязательным предметам в 2018-2019 учебном году стало значительно хуже. Ученица слабо владеет даже базовыми знаниями. Причина заключается, наверное, не только в учениках.

Сравнительный анализ предметов по выбору

Предмет	Год	Общее кол-во обучающихся	Кол-во сдававших их	Успеваемость	Средний балл	Минимальная граница
Обществознание	2016-2017	6	2	100%	54	42
	2017-2018	1	1	100%	64	42
	2018-2019	1	1	0%	39	42

Изменений в выборе предметов для сдачи государственной итоговой аттестации (отказ от сдачи) в день проведения экзаменов не было, что подтверждает не эффективность работы учителей-предметников, классных руководителей по формированию мотивации к осознанному выбору предметов, выносимых на ГИА. Выпускница, как и положено, выбирала предметы для сдачи ЕГЭ, планируя использовать результаты экзамена при поступлении в ВУЗ. Но как видно из анализа, выпускница показала плохие результаты по математике (профиль) и обществознанию, поэтому в ВУЗ подать документы она уже не смогла.

Выводы и рекомендации:

- ТМК ОУ «Потаповская средняя школа №12» обеспечила выполнение Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
- проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, а также в традиционной форме, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;
- обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;

- проведены все диагностические работы по предметам с последующей проверкой и анализом работ;
- подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- результаты сдачи экзаменов в школе имеют стабильный характер;
- предварительное распределение выпускников 9-х классов подтвердило намеченную ранее тенденцию получения образования в 10-м классе своей школы;
- результаты ОГЭ показали, что 100% выпускников 9-го класса хорошо овладели предметным содержанием по русскому языку, показали неплохие знания по математике;
- выпускница 11-го класса в основном овладела всеми контролируемыми элементами содержания на базовом уровне по математике, показала неплохой уровень знаний по русскому языку, но, не подтвердила свои годовые оценки по этим предметам. Вместе с тем выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем;
- формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Рекомендации на 2019/2020 учебный год:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий общешкольного методического объединения по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации.
2. На заседаниях обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
3. Администрации школы поставить на контроль учащихся 11, 9 классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
4. На заседаниях ШМО обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
5. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ и ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного

процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта школы); практической отработки процедуры ЕГЭ и ИГЭ с учителями и выпускниками школы.

6. Результаты государственной итоговой аттестации 2018/19 учебного года довести до родителей учащихся 9-11-х классов на родительском собрании в сентябре 2019/20 учебного года.

9. Учителю математики 9- 11-х классов:

- сделать тщательный анализ своей работы за прошедший учебный год с дальнейшим обсуждением на ШМО.
- регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.);
- отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;
- на основе содержательного анализа итогов ЕГЭ и ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2019/20 учебного года;
- с учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;
- с мотивированными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки;

10. Учителю русского языка 9-11-х классов:

- каждому учителю сделать тщательный анализ своей работы за прошедший учебный год с дальнейшим обсуждением на ШМО.
- планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения;
- изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом;

- при подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне;
- при составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения;
- практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;
- реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.
- формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);
- орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

11. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- Использовать результаты независимой диагностики, для выявления уровне объективности текущих результатов учащихся;
- определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования или в ВУЗ, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы или в ВУЗ, уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;

- провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);
- применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;
- своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ и ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;
- информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;
- учителям органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ и ОГЭ, в текущие контрольные работы;
- адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;
- провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;
- осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”;
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

12. Классным руководителям:

- своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ГИА;
- формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ГИА;
- содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ГИА;
- оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения ГИА.

• Администрации школы поставить на контроль в 2019 -2020 учебном году изучение тем, по которым выявлены пробелы в знаниях учащихся; контроль качества знаний проводить в различных формах.

13. На заседаниях ШМО в августе 2019 года рассмотреть вопрос о проведения дополнительных занятий с учащимися разных мотивационных уровней при подготовке к ЕГЭ.

Зам.директора по УВР



Тунгатаров А.Д.