

План-конспект урока

Тема: Дефис между частями слова в наречиях.

Цель деятельности учителя: сформировать навык написания дефиса в наречиях и научить его применять.

Задачи урока:

образовательные: обеспечить осознанное условие выбора дефиса между частями слова в наречиях; формирование умения отличать наречия от омонимичных частей речи;

воспитательные: развитие умения слушать и вступать в диалог; формировать внимательность и аккуратность при написании изученной орфограммы; воспитывать чувство взаимопомощи, уважительное отношение к чужому мнению, культуру учебного труда, требовательное отношение к себе и своей работе;

развивающие: развитие умения логически излагать свои мысли, используя литературный язык; развитие умения аргументировать, доказывать; развитие речи, конструирование предложений; способствовать развитию творческой активности учащихся; повысить познавательный интерес к предмету; развитие навыков и способностей критического мышления (навыков сопоставления, формулирования и выбора языковых средств, умений анализировать условия выбора правильных написаний); развитие не только логического, но и образного мышления, фантазии детей и их способности рассуждать.

Тип урока: «Открытие» нового знания.

Образовательная технология: технология проблемного обучения.

Место и роль урока в изучаемой теме: Это десятый из двадцати трех уроков по теме «Наречие как часть речи», который был проведен в 7 классе. Урок позволяет закрепить правило дефисного написания наречий; сформировать навык различения наречий и других частей речи; расширить словарный запас учащихся.

УМК: Русский язык: 7-й класс: учебник: в 2 частях М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и другие, Москва, «Просвещение», 2022г

Планируемые результаты:



Предметные: знать условия выбора дефиса между частями слова в наречиях, различать наречия с приставками от омонимичных сочетаний. Находить наречия в тексте и правильно писать их, графически обозначать условия выбора правильных написаний, анализировать условия выбора правильного написания.

Метапредметные: правильно воспринимать и выполнять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Уметь находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых теоретических понятий; умение формулировать собственные мысли; умение высказывать и обосновывать свою точку зрения; умение слушать друг друга, вносить коррективы; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения; представлять результаты решения задачи, эксперимента.

Личностные: воспитание любви к русскому языку; воспитание сознательной дисциплины; формирование навыков контроля и самоконтроля, познавательной деятельности в коллективе и сотрудничества в решении поисковых задач; осознание важной роли языка для выражения эмоций; формирование гражданской позиции обучающихся; ориентация учащихся в системе норм морали; готовность к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свою деятельность.

Ход урока

№	Этап урока****	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	Самоопределение и мотивация к учебной деятельности	Включение учащихся в учебную деятельность	Фронтальная	Приветствую учащихся, сообщаю структуру урока	<p>Настраиваются на работу, получают позитивный заряд, концентрируют внимание</p> <p><u>Личностные:</u> самоопределяются, настраиваются на урок</p> <p><u>Познавательные:</u> ставят перед собой цель: «Что я хочу получить сегодня от урока»</p> <p><u>Коммуникативные:</u> планируют учебное сотрудничество с учителем и</p>	Учащиеся готовы к деятельности на уроке.	<p>Наблюдение учителя за организацией учащимися рабочего места.</p> <p>Положительное отношение к уроку по определению настроения с помощью</p>

					одноклассниками		смайликов.  
2	Актуализация знаний и умений	Установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях. Создание проблемной ситуации.	Фронтальная	<p>Ребята, давайте выполним небольшое задание.</p> <p>Прием «Да – нет».</p> <p>Загадываю понятие по теме урока. Учащиеся пытаются найти ответ, задавая вопросы, на которые я могу ответить только словами «да», «нет», «да-нет».</p> <p>Ребята задают вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Это знак пунктуационный? (Нет). - Это знак орфографический? (И да и нет) - Этот знак ставится в предложении? (Нет) - Этот знак ставится в слове? (Да) <p>В итоге ребята делают</p>	<p>Обдумывают ответы на вопросы, участвуют в диалоге с учителем, осознают, что знаний у них недостаточно для полных ответов.</p> <p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, в ситуации затруднения регулируют ход мыслей.</p> <p>Коммуникативные: слушают и отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку</p>	Учащиеся формулируют ответы на вопросы и приходят к выводу, что знак этот – дефис.	Положительно эмоциональный настрой на отработку навыков.



				вывод, что это дефис. Органирую и сопровождаю деятельность учащихся.	зрения.		
3	Постановка проблемы и поиск её решений	Обсуждение незнакомой ситуации, порождающей проблему появления нового понятия.	Индивидуальная	<p>Прошу учеников в предложениях, записанных на доске, назвать наречия и объяснить их правописание.</p> <p><i>Никита повернул направо, к реке.</i></p> <p><i>Лошадь с места пошла вскачь. Кое-где на небе мелькали ласточки.</i></p> <p><i>Давным-давно где-то в сказочной стране жила принцесса. Зрители горячо аплодировали.</i></p>	<p>Дети объясняют написание наречий, опираясь на знания, полученные на предыдущих уроках.</p> <p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для выполнения учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: умеют давать правильные ответы, сравнивать свои ответы с верными ответами, быть терпимыми к мнениям других.</p> <p>Коммуникативные: планируют учебное сотрудничество с одноклассниками и учителем. Совершенствуют оформление своих мыслей в устной форме.</p>	Ученики называют наречия и объясняют их правописание.	Положительное отношение к выполненной работе.

4	Формулирование проблемы: тема и цель урока.	обсуждение необходимости введения нового знания	Фронтальная	<p>Организация фронтального решения задачи</p> <p><i>- Есть ли у вас варианты ответов, когда наречия пишутся через дефис? При помощи чего, каким способом образовано наречие?</i></p> <p>Прошу детей сформулировать тему и цель урока.</p> <p>После озвучивания гипотез детей, обобщаем и формулируем цель урока.</p>	<p>Выдвигают гипотезы в правописании наречий <i>кое-где, давным-давно, где-то</i>. Самостоятельно пытаются сформулировать проблему урока, его тему.</p> <p>Познавательные: анализируя и сравнивая приводимые примеры, извлекают необходимую информацию для подведения под новое понятие, формулируют тему, цель</p> <p>Регулятивные: в ситуации затруднения регулируют ход мыслей</p> <p>Коммуникативные: выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируют свое мнение</p>	Формирование цели, задач и плана действий	Создание плана работы над выявленной проблемой.
5	Открытие нового знания.	Знакомство и фиксирование определений.	Фронтальная и парная	<p>Предлагаю учащимся найти выход из проблемной ситуации. Предлагаю ученикам проанализировать состав наречий и сформулировать</p>	<p>Анализируют словообразовательный состав наречий, делают выводы о написании наречий через дефис. Выводят правило о написании наречий через</p>	Нахождение затруднения, непонимания	Проговаривают затруднения и поиск выхода из него.

				самостоятельно случаи выбора дефисного написания. В ходе обсуждения написания наречий может появиться неправильный ответ. Если же ответ не найден, то организую работу с учебником, путем подводящего диалога побуждаю учащихся к формулированию правила	дефис и учатся применять его. Познавательные: выделяют необходимую информацию, планируют свою деятельность, прогнозируют результат. Регулятивные: в ситуации затруднения регулируют свою деятельность. Развивают умения представлять материал, полученный в ходе анализа, в схему, предложенную для оформления работы. Коммуникативные: планируют сотрудничество с одноклассниками и учителем. Комментируют и аргументируют свои наблюдения. Развивают монологическую речь.		
6	Организация первичного закрепления нового материала	Уметь применять правило написания дефиса между частями слова в наречиях	Парная	Организирую работу по выполнению упражнений 283, 285, с последующей проверкой.	Учатся применять определения в процессе парной работы. Проговаривают правила написания дефиса между частями слова в наречиях, на конкретных примерах учатся их применять. Личностные: самоопределяются, осознают ответственность	Сопоставление вывода с правилом в учебнике.	Проговаривание правила в паре и закрепление умения во фронтальной работе.

					<p>за работу пары.</p> <p>Познавательные: самостоятельно планируют свою деятельность, применяют способы применения правила, прогнозируют результат, выстраивают логическую цепь рассуждений.</p> <p>Регулятивные: проявляют познавательную инициативу, правильное речевое оформление задания.</p> <p>Коммуникативные: планируют сотрудничество с одноклассниками и учителем, учитывают мнение в паре, координируют свои действия.</p>		
7	Физкультминутка.	Профилактика нарушения осанки, снятие усталости с глаз, общего утомления.	Коллективная. Зарядку проводит учащийся.	Вновь у нас физкультминутка, Наклонились, ну-ка, ну-ка! Распрянулись, потянулись, А теперь назад прогнулись. Голова устала тоже. Так давайте ей поможем!	Личностные: снятие умственного напряжения, сохранение работоспособности на последующих этапах урока	Здоровье сберегающая техника, направленная на снятие усталости и напряжения.	Хороший эмоциональный настрой

				Вправо-влево, раз и два. Думай, думай, голова. Хоть зарядка коротка, Отдохнули мы слегка.			
8	Организация первичного контроля	Обеспечение усвоения алгоритма выполнения заданий	Индивидуальная, дифференцированная	Организирую работу с текстом (с последующей проверкой). <i>(Тихо) тихо в лесу. Вот неслышно, (по) кошачьи, ступают по насту чьи- (то) лапы. Откуда (то) справа вместе с ветром доносится голодный вой волков. Невольно вспоминаешь самые страшные сказки.</i>	Отвечают на вопросы, выписывают слова на изученную орфограмму, производят синтаксический разбор предложения (1 ученик записывает предложение на доске, остальные – в тетради). Познавательные: самостоятельно выполняют действия по алгоритму. Устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы. Регулятивные: проявляют познавательную инициативу, контролируют свои действия Коммуникативные: высказывают и обосновывают свою точку зрения.	Первичное закрепления умения	Умение оценивать свой результат его оценка в сравнении с эталоном на слайде. 100% учащихся справились с работой.
9	Рефлексия деятельности	Обеспечение осознания	Фронтальная	Организирую рефлексия. Организирую	Проводят самооценку результатов своей	Формулируют полные ответы	100% овладели

		<p>учащимися своей учебной деятельности на уроке</p>		<p>обсуждение: Какова была тема урока? Какую задачу ставили? Каким способом решали поставленную задачу? Я сегодня...</p>	<p>деятельности и деятельности всего класса, соотносят цель и результаты, степень их освоения.</p> <p>Личностные: проводят самооценку, учатся адекватно принимать причины успеха (неуспеха).</p> <p>Познавательные: проводят рефлексия способов и условий своих действий.</p> <p>Коммуникативные: планируют сотрудничество, используют критерии для обоснования своих суждений.</p>	<p>на вопросы, высказывают собственное мнение.</p>	<p>умением написания дефиса в наречиях, различают наречия с приставкам и и омонимичными сочетаниями.</p> <p>Отношение к уроку по определению настроения с помощью смайликов.</p> <p></p> <p></p>
10	Итоги урока	<p>Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся</p>	<p>Коллективная</p>	<p>Ребята! Вам понравился урок?</p> <p>- Посмотрите на разные настроения. Раскрасьте "смайлик", у которого такое же</p>	<p>Обучающиеся выбирают своё эмоциональное состояние на конец урока.</p> <p>Самооценка результатов своей деятельности на уроке, высказывают свое мнение.</p>	<p>Положительный настрой к изученному материалу и удовлетворение деятельностью.</p>	<p>Цветовая диагностика настроения учащихся.</p> <p>100% учащихся положительно настроены</p>

настроение, как у вас.

Покажите свои

10. Домашнее задание.

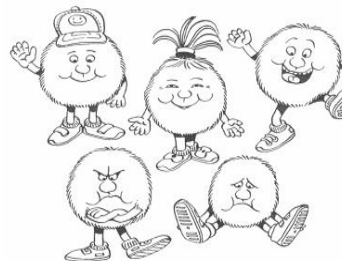
А на обороте у
ваше домашнее
задание.

Всем спасибо за урок

Слышите, звенит
звонок. Солнцу лучики
собрали. Прочитайте,
что нам солнышко
написало.

Молодцы!

Спасибо за урок!



Записывают в дневники
домашнее задание.

Личностные:

- первоначальная ориентация
на оценку результатов
собственной учебной
деятельности. Выразить
положительное отношение к
процессу знаний.

Адекватно воспринимают
качественную оценку своей
работы

на
успешную
деятельност
ь.