

Должность: Учитель

Наименование профессионального стандарта: Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). [Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н](#)

Технологическая карта урока*

ФИО: Доброва Елена Анатольевна

Класс: 7

УМК: Русский язык: 7-й класс: учебник: в 2 частях М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и другие, Москва, «Просвещение», 2022г.

Образовательная технология: технология проблемного обучения.

Предмет: русский язык

Тема: Дефис между частями слова в наречиях.

Тип урока: «Открытие» нового знания.

Место и роль урока в изучаемой теме: Это десятый из двадцати трех уроков по теме «Наречие как часть речи», который был проведен в 7 классе. Урок позволяет закрепить правило дефисного написания наречий; сформировать навык различения наречий и других частей речи; расширить словарный запас учащихся.

Цель и задачи урока: сформировать навык написания дефиса в наречиях и научить его применять.

Задачи урока:

образовательные: обеспечить осознанное условие выбора дефиса между частями слова в наречиях; формирование умения отличать наречия от омонимичных частей речи;

воспитательные: развитие умения слушать и вступать в диалог; формировать внимательность и аккуратность при написании изученной орфограммы; воспитывать чувство взаимопомощи, уважительное отношение к чужому мнению, культуру учебного труда, требовательное отношение к себе и своей работе;

развивающие: развитие умения логически излагать свои мысли, используя литературный язык; развитие умения аргументировать, доказывать; развитие речи, конструирование предложений; способствовать развитию творческой активности учащихся; повысить познавательный интерес к предмету; развитие навыков и способностей критического мышления (навыков сопоставления, формулирования и выбора языковых средств, умений анализировать условия выбора правильных написаний); развитие не только логического, но и образного мышления, фантазии детей и их способности рассуждать.

Планируемые образовательные результаты***

Предметные знания, предметные действия	Универсальные учебные действия			Личностные
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	
Знать условия выбора	Правильно	Уметь находить языковые	Умение конструктивно	Воспитание любви к

<p>дефиса между частями слова в наречиях, различать наречия с приставками от омонимичных сочетаний. Находить наречия в тексте и правильно писать их, графически обозначать условия выбора правильных написаний, анализировать условия выбора правильного написания.</p>	<p>воспринимать и выполнять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; осуществлять самоконтроль; адекватно оценивать свою деятельность и деятельность сверстников на уроке; выбирать способ выполнения задания с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей; аргументировать и корректировать варианты правильного выбора написания слова с учётом новой информации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выполнении задания, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств; оценивать соответствие результата</p>	<p>примеры для иллюстрации изучаемых теоретических понятий; умение проводить сравнение и классификацию заданным критериям, строить рассуждения; повторение написания прилагательных, местоимений с дефисом; формирование навыка написания дефиса между частями слова в наречиях; умение отличать наречия от омонимичных частей речи; взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; формулировать вопросы, фиксирующие проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу</p>	<p>взаимодействовать в групповой работе и в парах; умение формулировать собственные мысли; умение высказывать и обосновывать свою точку зрения; умение слушать друг друга, вносить коррективы; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения; представлять результаты решения задачи, эксперимента</p>	<p>русскому языку; воспитание сознательной дисциплины; формирование навыков контроля и самоконтроля, познавательной деятельности в коллективе и сотрудничества в решении поисковых задач; осознание важной роли языка для выражения эмоций; формирование гражданской позиции обучающихся; ориентация учащихся в системе норм морали; готовность к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свою</p>
---	---	--	--	---

	деятельности поставленной цели и условиям			деятельность
--	---	--	--	--------------

Ход урока

№	Этап урока****	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика а достижения планируемых результатов урока
1	Самоопределение и мотивация к учебной деятельности	Включение учащихся в учебную деятельность	Фронтальная	Приветствую учащихся, сообщаю структуру урока	<p>Настраиваются на работу, получают позитивный заряд, концентрируют внимание</p> <p><u>Личностные:</u> самоопределяются, настраиваются на урок</p> <p><u>Познавательные:</u> ставят перед собой цель: «Что я хочу получить сегодня от урока»</p> <p><u>Коммуникативные:</u> планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками</p>	Учащиеся готовы к деятельности на уроке.	<p>Наблюдение учителя за организацией учащимися рабочего места.</p> <p>Положительное отношение к уроку по определению настроения с помощью смайликов.</p> <p> </p>

2	Актуализация знаний и умений	Установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях. Создание проблемной ситуации.	Фронтальная	<p>Ребята, давайте выполним небольшое задание.</p> <p>Прием «Да – нет».</p> <p>Загадываю понятие по теме урока. Учащиеся пытаются найти ответ, задавая вопросы, на которые я могу ответить только словами «да», «нет», «да-нет».</p> <p>Ребята задают вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Это знак пунктуационный? (Нет). - Это знак орфографический? (И да и нет) - Этот знак ставится в предложении? (Нет) - Этот знак ставится в слове? (Да) <p>В итоге ребята делают вывод, что это дефис.</p> <p>Организую и сопровождаю деятельность учащихся.</p>	<p>Обдумывают ответы на вопросы, участвуют в диалоге с учителем, осознают, что знаний у них недостаточно для полных ответов.</p> <p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, в ситуации затруднения регулируют ход мыслей.</p> <p>Коммуникативные: слушают и отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p>	Учащиеся формулируют ответы на вопросы и приходят к выводу, что знак этот – дефис.	Положительно эмоциональный настрой на отработку навыков.

3	Постановка проблемы и поиск её решений	Обсуждение незнакомой ситуации, порождающей проблему появления нового понятия.	Индивидуальная	<p>Прошу учеников в предложениях, записанных на доске, назвать наречия и объяснить их правописание.</p> <p><i>Никита повернул направо, к реке.</i></p> <p><i>Лошадь с места пошла вскачь. Кое-где на небе мелькали ласточки.</i></p> <p><i>Давным-давно где-то в сказочной стране жила принцесса. Зрители горячо аплодировали.</i></p>	<p>Дети объясняют написание наречий, опираясь на знания, полученные на предыдущих уроках.</p> <p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для выполнения учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: умеют давать правильные ответы, сравнивать свои ответы с верными ответами, быть терпимыми к мнениям других.</p> <p>Коммуникативные: планируют учебное сотрудничество с одноклассниками и учителем. Совершенствуют оформление своих мыслей в устной форме.</p>	Ученики называют наречия и объясняют их правописание.	Положительное отношение к выполненной работе.
4	Формулирование проблемы:	обсуждение необходимости введения нового	Фронтальная	Организация фронтального решения задачи	Выдвигают гипотезы в правописании наречий <i>кое-где, давным-давно,</i>	Формирование цели, задач и плана действий	Создание плана работы над

	тема и цель урока.	знания		<p>- <i>Есть ли у вас варианты ответов, когда наречия пишутся через дефис? При помощи чего, каким способом образовано наречие?</i></p> <p>Прошу детей сформулировать тему и цель урока.</p> <p>После озвучивания гипотез детей, обобщаем и формулируем цель урока.</p>	<p><i>где-то.</i> Самостоятельно пытаются сформулировать проблему урока, его тему.</p> <p>Познавательные: анализируя и сравнивая приводимые примеры, извлекают необходимую информацию для подведения под новое понятие, формулируют тему, цель</p> <p>Регулятивные: в ситуации затруднения регулируют ход мыслей</p> <p>Коммуникативные: выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируют свое мнение</p>		выявленной проблемой.
5	Открытие нового знания.	Знакомство и фиксирование определений.	Фронтальная и парная	<p>Предлагаю учащимся найти выход из проблемной ситуации. Предлагаю ученикам проанализировать состав наречий и сформулировать самостоятельно случаи выбора дефисного</p>	<p>Анализируют словообразовательный состав наречий, делают выводы о написании наречий чрез дефис. Выводят правило о написании наречий чрез дефис и учатся применять</p>	Нахождение затруднения, непонимания	Проговаривают затруднения и поиск выхода из него.

				<p>написания. В ходе обсуждения написания наречий может появиться неправильный ответ. Если же ответ не найден, то организую работу с учебником, путем подводящего диалога побуждаю учащихся к формулированию правила</p>	<p>его.</p> <p>Познавательные: выделяют необходимую информацию, планируют свою деятельность, прогнозируют результат.</p> <p>Регулятивные: в ситуации затруднения регулируют свою деятельность. Развивают умения представлять материал, полученный в ходе анализа, в схему, предложенную для оформления работы.</p> <p>Коммуникативные: планируют сотрудничество с одноклассниками и учителем. Комментируют и аргументируют свои наблюдения. Развивают монологическую речь.</p>		
6	Организация первичного закрепления нового материала	Уметь применять правила написания дефиса между частями слова в наречиях	Парная	Организирую работу по выполнению упражнений 283, 285, с последующей проверкой.	<p>Учатся применять определения в процессе парной работы.</p> <p>Проговаривают правила написания дефиса между частями слова в наречиях, на конкретных примерах учатся их применять.</p> <p>Личностные: самоопределяются,</p>	Сопоставление вывода с правилом в учебнике.	Проговаривание правила в паре и закрепление умения во фронтальной работе.

					<p>осознают ответственность за работу пары.</p> <p>Познавательные: самостоятельно планируют свою деятельность, применяют способы применения правила, прогнозируют результат, выстраивают логическую цепь рассуждений.</p> <p>Регулятивные: проявляют познавательную инициативу, правильное речевое оформление задания.</p> <p>Коммуникативные: планируют сотрудничество с одноклассниками и учителем, учитывают мнение в паре, координируют свои действия.</p>		
7	Физкультминутка.	Профилактика нарушения осанки, снятие усталости с глаз, общего утомления.	Коллективная	Зарядку проводит учащийся	<u>Личностные:</u> снятие умственного напряжения, сохранение работоспособности на последующих этапах урока	Здоровье сберегающая техника, направленная на снятие усталости и напряжения.	Хороший эмоциональный настрой

8	Организация первичного контроля	Обеспечение усвоения алгоритма выполнения заданий	Индивидуальная, дифференцированная	Организирую работу с текстом (с последующей проверкой).	<p>Отвечают на вопросы, выписывают слова на изученную орфограмму, производят синтаксический разбор предложения (1 ученик записывает предложение на доске, остальные – в тетради).</p> <p>Познавательные: самостоятельно выполняют действия по алгоритму. Устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы.</p> <p>Регулятивные: проявляют познавательную инициативу, контролируют свои действия</p> <p>Коммуникативные: высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p>	Первичное закрепления умения	Умение оценивать свой результат его оценка в сравнении с эталоном на слайде. 100% учащихся справились с работой.
9	Рефлексия деятельности	Обеспечение осознания учащимися своей учебной деятельности на уроке	Фронтальная	Организирую рефлексии. Организирую обсуждение: Какова была тема урока? Какую задачу ставили? Каким способом	Проводят самооценку результатов своей деятельности и деятельности всего класса, соотносят цель и результаты, степень их	Формулируют полные ответы на вопросы, высказывают собственное	100% овладели умением написания дефиса в наречиях,

				<p>решали поставленную задачу? Я сегодня...</p>	<p>освоения.</p> <p>Личностные: проводят самооценку, учатся адекватно принимать причины успеха (неуспеха).</p> <p>Познавательные: проводят рефлексию способов и условий своих действий.</p> <p>Коммуникативные: планируют сотрудничество, используют критерии для обоснования своих суждений.</p>	<p>мнение.</p>	<p>различают наречия с приставкам и и омонимичными сочетаниями.</p> <p>Отношение к уроку по определению настроения с помощью смайликов.</p> <p></p> <p></p>
10	Итоги урока	<p>Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся</p>	<p>Коллективная</p>	<p>Ребята! Вам понравился урок?</p> <p>- Посмотрите на разные настроения. Раскрасьте "смайлик", у которого такое же настроение, как у вас.</p> <p>Покажите свои</p>	<p>Обучающиеся выбирают своё эмоциональное состояние на конец урока.</p> <p>Самооценка результатов своей деятельности на уроке, высказывают свое мнение.</p> <p>Записывают в дневники</p>	<p>Положительный настрой к изученному материалу и удовлетворение деятельностью.</p>	<p>Цветовая диагностика настроения учащихся.</p> <p>100% учащихся положительно настроены на успешную</p>

10. Домашнее задание.

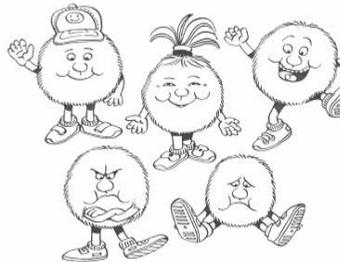
А на обороте у
ваше домашнее
задание.

Всем спасибо за урок

Слышите, звенит
звонок. Солнцу лучики
собрали. Прочитайте,
что нам солнышко
написало.

Молодцы!

Спасибо за урок!



домашнее задание.

Личностные:

- первоначальная ориентация
на оценку результатов
собственной учебной
деятельности. Выразить
положительное отношение к
процессу знаний.

Адекватно воспринимают
качественную оценку своей
работы

деятельност
ь.

Итоги и самоанализ у р о к	<p>В классе 3 учащихся, в основном все учащиеся усваивают материал.</p> <p>Урок на тему: «Наречие как часть речи». Это десятый из двадцати трех уроков по теме «Наречие как часть речи», который был проведен в 7 классе. Урок проходил в интересной форме, для привития интереса к изучаемому предмету.</p> <p>Для реализации урока были поставлены следующие цели и задачи.</p> <p>Цели: сформировать навык написания дефиса в наречиях и научить его применять.</p> <p>Задачи урока:</p> <p><i>образовательные:</i> обеспечить осознанное условие выбора дефиса между частями слова в наречиях; формирование умения отличать наречия от омонимичных частей речи;</p> <p><i>воспитательные:</i> развитие умения слушать и вступать в диалог; формировать внимательность и аккуратность при написании изученной орфограммы; воспитывать чувство взаимопомощи, уважительное отношение к чужому мнению, культуру учебного труда, требовательное отношение к себе и своей работе;</p> <p><i>развивающие:</i> развитие умения логически излагать свои мысли, используя литературный язык; развитие умения аргументировать, доказывать; развитие речи, конструирование предложений; способствовать развитию творческой активности учащихся; повысить познавательный интерес к предмету; развитие навыков и способностей критического мышления (навыков сопоставления, формулирования и выбора языковых средств, умений анализировать условия выбора правильных написаний); развитие не только логического, но и образного мышления, фантазии детей и их способности рассуждать.</p> <p>Все этапы урока были направлены на выполнение целей и задач. Урок начался организованно, все учащиеся были готовы к уроку и настроены на работу. Учащиеся рассказывали и отвечали на вопросы, легко переключались с одного вида деятельности на другой. Вовремя была проведена небольшая физкультминутка (здоровьесберегающая функция).</p> <p>На уроке были применены различные виды преподавания: словесный, наглядный, самостоятельная работа.</p> <p>Во время урока проводилась фронтальная, парная и индивидуальная работа. Задания для первичного закрепления были дифференцированы от простого к сложному.</p> <p>Являясь полноправными участниками подобных уроков, дети видят, что их труд не напрасен. Их фантазия, талант помог им самостоятельно вывести правило написания наречий через дефис и лучше усвоить изученный материал.</p> <p>В своей работе я использовала возможности проблемного обучения. Учащиеся выявили проблему и совместными</p>
--	--

		<p>усилиями нашли правильное решение этой проблемы.</p> <p>Такие формы проведения уроков дают возможность не только поднять интерес учащихся к изучаемому предмету, но и развивать их творческую самостоятельность, обучать работе с различными источниками знаний.</p> <p>Необходимо понимать каждого ребенка, видеть глаза своих воспитанников, «шагать» вместе с ними, учить их добывать знания самостоятельно.</p> <p>Одним из показателей успешности проведения урока служит благоприятный психологический климат. Как учитель, так и дети были доброжелательны, спокойны. Домашнее задание было пояснено учителем. Учащиеся были довольны, ушли с хорошим настроением и знаниями.</p>
--	--	---

* Технологическая карта урока является документом, подтверждающим деятельность, оформленную учителем в «Описании педагогической деятельности».

** Цель и задачи урока формулируются в соответствии с педагогическими функциями: обучение, воспитание, развитие.

*** Таблица заполняется с учетом этапов формирования, планируемых образовательных результатов и применения контроля предметных знаний, предметных действий, метапредметных умений и личностных образовательных результатов, по конкретной теме (заполнение всех граф таблицы обязательно), в соответствии с возрастными психологическими особенностями обучающихся.

**** Этапы указываются в соответствии с типом урока, реализуемой педагогом технологии, методики, предметной области.

***** Осуществлен анализ проведенного урока, дана оценка его эффективности.