

## Технологическая карта

**Предмет:** литературное чтение

**Класс:** 2.

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

**Цель урока:** продолжить знакомство с творчеством Н. Носова, раскрыть тему и идейный смысл рассказа Н. Носова «На горке», провести анализ данного эпического произведения.

### **Задачи урока:**

#### ***образовательные:***

- способствовать формированию целостного представления об основной идее рассказа;
- содействовать формированию и развитию учебно-информационных умений и навыков: бегло, сознательно и правильно читать, находить в тексте ключевые слова, позволяющие характеризовать героя;
- создать условия для выразительного чтения;
- способствовать коррекции речи, совершенствовать грамотный строй речи;

#### ***развивающие:***

- формировать коммуникативно-речевые умения при работе с текстом художественного произведения; развивать эмоциональную отзывчивость при слушании и чтении произведения;

#### ***воспитательные:***

- воспитание нравственных чувств и этического сознания: способствовать сплочению детского коллектива, установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке, осознанию обучающимися ценности дружбы, поддержки, взаимовыручки;
- воспитание трудолюбия: уважение к труду и творчеству, бережное отношение к результатам своего труда и труда других людей, осознание ценности совместной деятельности; отрицательное отношение к лени, небрежливому отношению к результатам труда людей.

### **Планируемые результаты**

### Предметные умения:

- читать текст осознанно, выразительно и без ошибок;
- читать текст по ролям;
- составлять план текста, пересказывать, используя план и иллюстрации;
- пересказывать текст от лица главного героя;
- формулировать правила дружеских отношений.

### Универсальные учебные действия:

#### Личностные:

- проявлять желание читать произведения о дружбе;
- проявлять эмоционально-ценностное отношение к герою художественного произведения.

#### Регулятивные:

- выполнять учебное задание по алгоритму;
- адекватно оценивать результат выполнения учебного задания.

#### Познавательные:

- определять тему и основную мысль произведения и обосновывать свое мнение;
- подбирать пословицу к произведению и обосновывать свой выбор.

#### Коммуникативные:

адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания.

ОБОРУДОВАНИЕ: учебник, презентация, аудиозапись рассказа Н. Носова «На горке»;

- толковые словари русского языка Даля; выставка книг Н.Н. Носова.

Этапы Методы и приёмы	t, мин	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1. <b>Мотивация учебной деятельности (Создание эмоционального настроения).</b>  <i>Словесный: слово</i>	1 мин	- У нас урок литературного чтения. Приятно общаться с человеком веселым, доброжелательным. Начнем урок с игры «Привет, сосед!»  - Итак, повернитесь друг к другу, возьмитесь за руки и улыбнитесь...  <b>Речевая разминка.</b> - Проведем дыхательную гимнастику и подготовим голос к работе: * вдох носом, выдох через рот; * нюхаем цветок;	Дети хором произносят текст:  Привет, сосед!  Улыбнись мне в ответ. Я хочу, чтобы ты не грустил, Всем улыбки сегодня	Личностные УУД: самоорганизация

<p><i>учителя</i></p>		<p>* тушим свечу.</p> <p>Ип- ип- ип – слышу снега скрип .  Ок- ок –ок –падает снежок.  Ре-ре-ре – горы в снежном серебре.  - Прочитайте конец 1-го предложения с вопросительной интонацией.  -Конец второго предложения прочитайте с восклицательной интонацией.  -В третьем предложении логическое ударение поставьте на слове снежном.  -Прочитайте чистоговорку шепотом и медленно.  -А теперь прочтите ее громко и быстро.</p>	<p>дарил.</p> <p>Ип- ип- ип – слышу снега скрип .  Ок- ок –ок –падает снежок.  Ре-ре-ре – горы в снежном серебре.</p>	<p>Регулятивные УУД:  читать осознанно, выразительно, с заданной интонацией и без ошибок;</p>
<p><b>II. Актуализация знаний. Проверка домашнего задания.</b></p> <p><b>Целеполагание. Постановка проблемы, открытие нового.</b></p>	<p>2 мин</p>	<p>- Произведения какого автора мы изучали на двух последних уроках литературного чтения?</p> <p>- Какие это произведения? Что вы можете рассказать о Н.Носове?</p> <p>- Сегодня мы познакомимся еще с одним рассказом Н.Н.Носова. А как называется этот рассказ, попробуйте догадаться. Даю подсказку: название состоит из двух слов.</p>	<p>Н.Носова.  Рассказывают известные сведения об авторе и его произведениях.</p> <p><i>Дети разгадывают анаграмму:</i></p> <p>А Н К Е Г О Р</p>	<p>Познавательные УУД: приводить примеры, делать обобщения, выводы.</p>
<p><b>Постановка темы и цели урока</b></p> <p><i>Словесный: учебный диалог</i></p> <p><i>Наглядный: учебная презентация</i></p>	<p>1 мин</p>	<p>Сформулируйте тему урока: <i>(Рассказ Н.Носова "На горке")</i></p> <p>Какую цель мы перед собой поставим?</p> <p>Познакомиться с произведением Н.Носова «На горке»</p>	<p>Формулируют тему и цель урока</p>	<p>Регулятивные УУД:  планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>
<p><b>Мотивационный этап.</b></p>	<p>3 мин</p>	<p>- Мы уже знаем, как много в мире книг, но есть одна, из серии особых, которая знает про слово всё. <b>ТОЛКОВЫЙ СЛОВАРЬ</b></p>	<p>Вести учебный диалог</p>	<p>Коммуникативные УУД: вести диалог</p>

<p><b>III. Работа по теме урока.</b></p> <p><i>Словесный: учебный диалог.</i></p> <p><b>Подготовка к первичному восприятию текста.</b></p>		<p>РУССКОГО ЯЗЫКА. <u>Слайд 4</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто из вас хочет узнать всё про слово «горка»?</li> <li>- «Горка – это возвышенность, поднимающаяся над окружающей местностью. Это куча чего-нибудь».</li> <li>- А ещё горкой называют полет спортивного самолета, или застекленный шкафчик для красивой посуды.</li> <li>- Существует понятие «Красная горка», оно очень старое. Так называют первую неделю после пасхальной.</li> <li>-Дома мы можем увидеть горку соли, горку сахара, горку муки, горку семечек и т.д.</li> <li>- Как вы думаете, про какую горку нам предлагает узнать Николай Носов? (<i>про снежную горку</i>)</li> <li>-Скажите, что нужно для строительства снежной горки?</li> <li>- Строительство горки – нелегкая работа. Она требует большой силы и терпения.</li> <li>-Ребята, а вы любите бывать на горке?</li> <li>- Почему?</li> <li>- Как вы думаете, о чем будет этот рассказ?</li> </ul>		<p>в соответствии с поставленными вопросами.</p>
<p><b>Решение частных задач</b></p> <p><i>Словесный: учебный диалог</i></p> <p><i>Наглядный: учебная презентация</i></p> <p><i>Практический: чтение трудно произносимых слов</i></p>	<p>5 мин</p>	<p>-А сейчас мы послушаем это произведение, и узнаем, верны ли ваши предположения по поводу содержания.</p> <p>Подтвердились ли наши предположения? О чём этот рассказ?</p> <p style="text-align: center;"><u>Работа над новыми понятиями</u></p> <p>-Прежде чем мы начнем читать рассказ, давайте подготовимся к чтению трудных слов, которые встретятся в тексте. Найдите в тексте слово выделенное голубым. Кто желает прочитать? Найдите значение этого слова в словарице в конце учебника.</p>	<p>Слушать аудиотекст</p> <p>Находить значение слова в словарице</p>	<p>П: осознавать познавательную задачу; осуществлять операции анализа, синтеза</p>
<p><i>Словесный: слово учителя; учебный диалог</i></p> <p><i>Наглядный: учебник</i></p> <p><i>Практический: чтение по цепочке.</i></p>	<p>10мин</p>	<p style="text-align: center;"><u>Чтение и первичный анализ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-А сейчас мы прочитаем рассказ и ответим на вопрос, какую ошибку совершил Котька и почему?</li> <li>-Читаем по «цепочке» до моего сигнала.</li> <li>- Какую ошибку совершил Котька и почему?</li> <li>- А что делал Котька, когда ребята трудились?</li> <li>-Почему же он не вышел? (<i>не хотел трудиться, но хотел кататься</i>)</li> <li>-Какой он? (<i>хитрый</i>)</li> </ul>	<p>Читать текст по цепочке.</p> <p>Анализировать текст.</p> <p>Вести учебный диалог.</p>	<p>Познавательные УУД: осмысленное чтение текста.</p> <p>Познавательные УУД: анализируют объекты с выделением сущ-х</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Что произошло, когда ребята ушли обедать?</li> <li>- Прочитайте, как Котька пытался залезть на горку.</li> <li>- А зачем он посыпал горку песком? (<i>он не мог на нее взобраться</i>)</li> <li>- Что из этого вышло? Прочитайте.</li> <li>- Как отреагировали ребята, когда прибежали на горку после обеда? (<i>поругали Котьку и заставили его засыпать горку снегом</i>).</li> <li>- Котька сразу согласился это сделать? (<i>нет, он предложил подождать, пока выпадет снег</i>)</li> <li>- Понравилось ли Котьке работать?</li> <li>- Подтвердите словами из текста.</li> <li>- Как вы думаете, изменился ли Котька? (<i>да, он стал лучше</i>).</li> <li>- Кто помог ему стать лучше? (<i>его товарищи</i>)</li> </ul>		<p>признаков.</p> <p>Коммуникативные УУД: осознанное построение речевого высказывания.</p>
<p><b>IV. Физминутка</b>  <i>Практический: выполнение физических упражнений под стихотворный текст.</i></p>	2 мин.	<p>- Я вижу, вы уже утомились сидеть. Давайте разомнемся.</p> <p>Как на горке снег, снег  И под горкой снег, снег.  И на елке снег, снег,  И под елкой снег, снег.  А под елкой спит медведь.  Тихо, тихо, не шуметь! С неба падают снежинки,  Как на сказочной картинке.  Будем их ловить руками  И покажем дома маме. (<i>Дети поднимают руки над головой и делают хватательные движения, словно ловят снежинки.</i>)  А вокруг лежат сугробы,  Снегом замело дороги. (<i>Потягивания — руки в стороны.</i>)  Не завязнуть в поле чтобы,  Поднимаем выше ноги. (<i>Ходьба на месте, колени высоко поднимаются.</i>)  Вон лисица в поле скачет,  Словно мягкий рыжий мячик. (<i>Прыжки на месте.</i>)  Ну а мы идём, идём (<i>Ходьба на месте.</i>)  И к себе приходим в дом. (<i>Дети садятся.</i>)</p>	Выполнение упражнений	
<p><b>V. Продолжение работы по теме урока.</b></p>	7 мин	<p><b>Анализ произведения, выборочное чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто является главным героем рассказа? (<i>Котька и его друзья</i>)</li> <li>- Что делали ребята?</li> <li>- Прочитайте, как они строили горку.</li> </ul>		<p>Регулятивные УУД: контролировать процесс и результаты своей</p>

<p><b>Анализ произведения, выборочное чтение.</b></p> <p><i>Словесный: слово учителя, ответы на вопросы</i></p> <p><i>Практический: анализ пословиц, анализ иллюстраций, составление картинного плана.</i></p> <p><i>Наглядный: учебная презентация, учебник, карточки.</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- А что делал Котька, когда ребята трудились?</li> <li>-Почему же он не вышел? <i>(не хотел трудиться, но хотел кататься)</i></li> <li>-Какой он? <i>(хитрый)</i></li> <li>- Что произошло, когда ребята ушли обедать?</li> <li>- <u>Прочитайте, как Котька пытался залезть на горку.</u></li> <li>- А зачем он посыпал горку песком? <i>(он не мог на нее взобраться)</i></li> <li>-Как отреагировали ребята, когда прибежали на горку после обеда? <i>(порутили Котьку и заставили его засыпать горку снегом).</i></li> <li>- Котька сразу согласился это сделать? <i>(нет, он предложил подождать, пока выпадет снег)</i></li> <li>- Понравилось ли Котьке работать?</li> <li>- <u>Подтвердите словами из текста...</u></li> <li>- Как вы думаете, изменился ли Котька? <i>(да, он стал лучше).</i></li> <li>- Кто помог ему стать лучше? <i>(его товарищи)</i></li> </ul>		<p>деятельности</p> <p>Познавательные УУД: Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Личностные: оценивать поступки героев.</p> <p>Коммуникативные УУД: осознанное построение речевого высказывания.</p>
<p><b>VI. Самостоятельная работа. Проверка по образцу. Самооценка.</b></p> <p><i>Наглядный: учебная презентация, учебник, карточки.</i></p> <p><i>Практический: анализ пословиц,</i></p>	<p>10 мин.</p>	<p>Сейчас вы будете работать в группах. Каждой группе предстоит исследовать текст рассказа по своему заданию.</p> <p><b>Задание 1. Игра «Верно-неверно»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Я предлагаю вам поиграть в игру «Верно-неверно». Так или не так всё было в рассказе Н.Н.Носова “На горке”?</li> <li>- Колька Ершов жил в седьмой квартире. (Котька Чижов жил в шестой квартире)</li> <li>- Ребята полили горку водой и пошли поужинать. (Пообедать)</li> <li>- Котька надел лыжи и выскочил во двор. (Коньки)</li> <li>- Забираясь на горку, Котька падал раз восемь. (Десять)</li> <li>- Котька таскал песок лопатой. (Фанеркой)</li> <li>- Ребята прибежали и сразу стали кричать на Котьку. (Сначала спросили, не видел ли Котька, кто посыпал горку песком)</li> <li>- Ребята ждали целую неделю, пока пойдёт снег. (Нет. Котька засыпал снегом горку сразу)</li> <li>- Ребята залили горку и сделали сбоку ступеньки. (Котька сделал ступеньки сам)</li> <li>- Молодцы! Вы справились с заданием!</li> <li>- А теперь оцените свою работу. Анализ самооценок ребят.</li> </ul> <p><b>Задание 2.</b></p>	<p>Находить в тексте произведения правильный ответ на поставленный вопрос.</p>	<p>Регулятивные УУД: контролировать процесс и результаты своей деятельности</p> <p>Познавательные УУД: - определять ошибки в вопросах и находить правильный ответ, обосновывать свое мнение;</p>

		<p>-Как отреагировали ребята, когда прибежали на горку после обеда и увидели горку, засыпанную песком? Прочитайте диалог Котьки и ребят, без слов автора. -Удалось ли вам передать чувства ребят? Как вы оцениваете свое чтение?</p> <p><b>Задание3.</b></p> <p>- Найдите пословицу, которая выражает главную мысль рассказа: 1. <i>Поспешишь – людей насмешишь.</i> 2. <i>Семь раз отмерь - один раз отрежь.</i> 3. <i>Умел ошибиться, умей и поправиться.</i></p> <p>- Почему вы выбрали пословицу под цифрой 3? - Вы правильно справились с заданием.</p> <p>Каждому в детстве приходится решать очень нелёгкий вопрос: - <b>«Как сказать правду?»</b>, - <b>«Признаться, или не признаться в совершённом проступке?»</b> - Как поступил Котька? - Как вы относитесь к этому поступку героя? - Кто помог Котьке измениться?</p> <p>Исправить ошибку Котьке помогли его товарищи, которые работали вместе с ним. <u>- А теперь оцените свою работу. Анализ самооценок ребят.</u></p>	<p>Выборочное чтение отрывка по заданию.</p> <p>Подбирать подходящую пословицу.</p> <p>Самооценивание.</p>	<p>Познавательные УУД: анализ, синтез.</p> <p>Коммуникативные УУД: осознанное построение речевого высказывания.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять оценку результатов своей деятельности.</p>
<p><b>VII. Выставка книг.</b></p> <p><b>Обобщение материала.</b></p>	<p>1 мин.</p>	<p>- Итак, все 4 вывода верны, и я надеюсь, что вы, ребята, теперь сумеете отличить хорошее от плохого, а некрасивый поступок товарищу простить и помочь ему впредь такое не совершать. А помогут вам в этом умные, добрые книги Николая Носова и других писателей: рассказы Виктора Драгунского о Дениске Кораблеве и его товарищах, повести Эдуарда Успенского «Дядя Федор, пес и кот», «Крокодил Гена и его друзья». (Названные книги выставляются на книжную полку). -А вы знаете, ребята, что Н.Н.Носова некоторые называли «хмурым ворчуном». Видимо, они просто не читали его книг. А большинство называют его волшебником и добрым другом ребят. -Скажите, кто является главными героями рассказов Н.Носова?</p>	<p>Отвечать на вопросы по содержанию.</p>	<p>Коммуникативные УУД: осознанное построение</p>

		<p>- И действительно, герои Н.Носова непоседы, которые не могут усидеть на месте и попадают во всякие истории. Они изобретательны, фантазёры, что-то расследуют и строят предположения.</p> <p>- А как автор относится к своим героям? Можно сказать, что он смеется над ними? (Нет, он любит героев, а смеется над чертами характера, особенностями: незнание, лень, трусость, неумение)</p>		речевого высказывания – ответа на вопрос.
<p><b>Итог урока</b> <i>Словесный: слово учителя.</i></p>	1 мин	<p>С какой целью Николай Николаевич написал рассказ «На горке»? Чтобы: <i>Развеселить читателя. Подшутить над кем-нибудь. Помочь увидеть поступки, поразмышлять над ними. Разбудить фантазию. Помочь читателю отличить правильный поступок от неправильного?</i></p> <p>- Итак, все 5 выводов верны, и я надеюсь, что вы, ребята, теперь сумеете отличить хорошее от плохого, а некрасивый поступок товарищу простить и помочь ему впредь такое не совершать.</p>	Подводят итог урока совместно с учителем;	Личностные УУД: почувствовать в подведении итогов урока
<p><b>Рефлексия</b> <i>Словесный: слово учителя; оценка эмоционального состояния. Наглядный: учебная презентация.</i></p>	1 мин	<p>Выберите любую фразу и продолжите её: -на уроке я научился... -на уроке я узнал... -на уроке мне понравилось... -на уроке мне не понравилось... -на уроке я не понял... -мне еще нужно поработать над... - я хочу похвалить... - У каждого на парте лежит снежинка. Возьмите ее. Напишите на ней свое имя, оцените свою работу на уроке и поставьте себе отметку. -А сейчас мы с вами построим свою горку. Все свои снежинки вы прикрепите на доску. -Спасибо, мне было приятно с вами работать!</p>	Проводят самооценку своей деятельности	<p>Познавательные УУД: рефлексия и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять оценку результатов своей деятельности.</p>
<b>Домашнее задание</b>	1 мин	Мы составили с вами план к нашему рассказу, по которому вам дома нужно составить пересказ.	Запись д/з	