

Технологическая карта урока литературного чтения 2 класс

Тема: Корней Иванович Чуковский «Федорино горе»

Цель урока: развитие и обогащение речи учащихся на основе анализа сказки К.И.Чуковского «Федорино горе»

Задачи:

Образовательная: совершенствовать такие качества чтения, как правильность, беглость, гибкость и выразительность, учить работать с текстом, совершенствовать навыки анализа произведения.

Развивающая: развивать и обогащать речь учащихся, развивать критическое, образное и ассоциативное мышление, тренировать навык осмысленного и выразительного чтения, рассуждать о прочитанном.

Воспитательная: воспитывать интерес к чтению, любви, добра и радости общения на основе произведений автора, ответственное отношение к труду.

Формируемые УУД:

-**предметные** выборочное чтение в соответствии с задачей чтения и под руководством учителя, определение героев сказки, их характеристика, понимание главной мысли произведения, составление синквейна;

-**метапредметные**

познавательные: понимание читаемого, фиксирование читаемого в виде таблицы, использование приемов анализа и синтеза, сравнение эпизода литературного произведения с музыкальным фрагментом, с пословицами и поговорками, проявление индивидуальных творческих способностей при составлении синквейна;

регулятивные: формулировать вместе с учителем учебную задачу, принимать учебную задачу урока, оценивать результаты своих действий, анализировать причины успеха/ неуспеха;

коммуникативные: проявлять активность, строить диалог в группе, прислушиваться к партнеру, не конфликтовать, принимать и сохранять цель деятельности малой группы, участвовать в распределении функций и ролей совместной деятельности;

-**личностные** различать морально нравственные нормы, фиксировать чувства и эмоции, проявлять позитивные чувства при чтении произведения классика, допускать существование других точек зрения, включаться в литературную деятельность на уроке.

Используемые современные образовательные технологии

технология развития критического мышления через чтение и письмо

Тип урока: урок комплексного применения знаний и умений

Методы: словесные, наглядные, практические.

Формы: фронтальные, индивидуальные, групповые, работа в паре.

Используемые ресурсы:

учебник, рабочая тетрадь, компьютер, проектор, аудио- и видеозаписи сказки.

Этапы Методы и приёмы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Мотивационный этап	Давайте улыбнемся друг другу, я рада вновь видеть вас, ваши улыбки. Думаю, что сегодняшний урок нам всем принесет радость общения друг с другом Инсценировка фрагмента сказки «Бегство посуды» На экране видеофрагмент из мультфильма «Федорино горе» марш убегающей посуды. Дети подыгрывают на шумовых инструментах. Входит Федора, поет песню посуде: Ой, вы, бедные сиротки мои, утюги и сковородки мои... Инсценирование фрагмента сказки «Федорино горе»	Внимательно слушают учителя. Смотрят и слушают фрагмент сказки. Подыгрывают на шумовых инструментах. Инсценируют фрагмент сказки.	Регулятивные: саморегуляция Личностные: знать о правилах школьной жизни, осознанно применять их на уроке, проявлять доброжелательность по отношению к другим. Личностные: проявлять позитивные чувства по отношению к произведениям писателей-классиков, включаться в литературоведческую деятельность на уроке.
Определение темы, проблемы урока Постановка проблемной ситуации Определение темы, проблемы, цели, задач урока	Ребята, вы узнали, в какую сказку мы попали? Кто автор? А как зовут нашу гостью? Итак, определите тему урока «К.И. Чуковский «Федорино горе». Что случилось с Федорой? Почему она плачет? Как ей помочь? Хорошо, вернем, а завтра она опять	Называют гостью урока, автора. Определяют тему урока, проблему, цели и задачи. Составляют план действий. (Вернуть посуду)	Регулятивные: формулировать тему, цель, задачи, проблему урока, планировать деятельность, определять круг неизвестного, Личностные: выслушивать собеседника, не перебивать, высказывать свое мнение спокойно

	<p>убежит от хозяйки. Что же делать? Перед нами проблема. Какие задачи мы должны выполнить? Попробуем составить план действий. Народная мудрость гласит: «Сказка- ложь, да в ней намек - добрым молодцам урок». Итак, цель: определить, чему учит сказка. Задачи: вспомнить содержание, дать характеристики героям, оценить их поступки, определить главную мысль произведения. Работа предстоит большая.</p>	<p>(Вспомнить сказку, понять, что стало причиной этой проблемы, подумать, как избежать повторения этой ситуации не только в сказке, но и в жизни).</p>	
<p>Актуализация знаний Цель: вспомнить содержание. Озаглавливание рисунков, выборочное чтение, самооценка, взаимооценка.</p>	<p>Ребята, дома вы рисовали рисунки к сказке. Сейчас они на экране. Определите, что это за фрагмент. Какое название к нему можно подобрать. Найдите в тексте и выразительно прочитайте отрывок. Так как это было ваше домашнее задание, вы получите оценку. Оценивается правильность и выразительность чтение, постарайтесь передать настроение автора. Приготовьте светофоры для взаимооценки. Контролировать правильность подбора отрывка, выразительность чтения, оценивание</p>	<p>Определяют фрагмент сказки по рисункам детей. Подбирают название. Находят отрывок в тексте и выразительно читают. Оценивают правильность и выразительность чтения. Оценивают при помощи светофора.</p>	<p>Предметные: осознавать цель чтения, выборочное чтение в соответствии с задачей чтения, читать целыми словами, читать текст, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы, отражая настроение автора.</p>
<p>Физкультминутка Здоровьесбережение Гимнастика туловища</p>	<p>«Посуда» <i>Вот большой стеклянный чайник</i> (надули животики, одну руку поставили на пояс) <i>Очень важный, как начальник</i> (другую изогнули)</p>	<p>Выполняют ритмические движения со словами.</p>	<p>Личностные: пользоваться основными приемами сбережения осанки и зрения, делать гимнастику туловища, следить за своим состоянием усталости.</p>

	<p><i>Вот фарфоровые чаши (сидятся руки на поясе) Очень крупные бедняжки Вот фарфоровые блюда, (кружатся, рисуя руками круг) Только стукни – разобьются, Вот серебряные ложки, Голова на тонкой ножке (потянулись, сомкнуть руки над головой) Вот пластмассовый поднос, Он посуду нам принес.</i></p>		
<p>Работа в группах Контроль, консультирование.</p>	<p>Берись дружно – не будет грузно. Следуя этой поговорке, трудную работу сделаем дружно, в группах. Предлагаю разделиться на группы, назначим руководителей. Руководитель внутри группы определяет, кто за что отвечает, распределяет роли: чтец читает вслух; секретарь - записывает что-то от лица группы; докладчик - у доски рассказывает, что решила группа; хронометрист следит за временем. Вспомнить правила работы. не говорить всем сразу; всем смотреть на говорящего (учителя или ученика); не спорить зря, а доказывать, объяснять; стараться понять друг друга; Сегодня нам будут помогать шляпы мышления. «Белая шляпа»</p>	<p>Работают в группе.</p> <p>Повторяют правила работы в группе.</p> <p>Игра « Шляпы». Выполняют задания к шляпам.</p>	<p>Предметные: приводить примеры поступков в соответствии с качествами героев; употреблять поговорки и пословицы на заданную тему; рассуждать о нравственных категориях, предлагать свои варианты решения нравственных дилемм, составлять собственные высказывания на основе чтения, определять героев, характеризовать их, Регулятивные: фиксировать по ходу урока удовлетворенность или неудовлетворенность своей деятельности, определять причины неудач или успеха, Познавательные: пользоваться приемами анализа и синтеза при изучении литературных текстов с опорой на вопросы учителя,</p>

	<p>Задание: соотнести героя и реплику, выразительно прочитать, ответить на вопрос, почему убежала посуда? «Черная шляпа»</p> <p>Задание: подобрать синонимы, какая Федора была в начале сказки. Составить синквейн. «Красная шляпа»</p> <p>Задание: соотнести героя и реплику, почему посуда вернулась? «Желтая шляпа»</p> <p>Задание: подобрать синонимы, какая Федора стала в конце сказки. Составить синквейн. Что заставило Федору измениться? «Синяя шляпа»</p> <p>Задание: подобрать пословицы и поговорки к сказке. Сделать вывод, какова главная мысль сказки.</p> <p>Работа в малой группе, распределение ролей.</p>	<p>Делают вывод.</p>	<p>понимать читаемое, интерпретировать смысл, строить рассуждение по теме урока, проявлять индивидуальные творческие способности при составлении синквейна, Коммуникативные: проявлять активность, стремление высказываться, прислушиваться к партнеру, не конфликтовать, употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога Личностные: проявлять доброжелательность при работе в группе, строить морально-этическое суждение о поступке персонажа, делать выводы о степени своей ответственности и самостоятельности</p>
<p>Представление результатов работы групп, оценивание работы. Самооценка, взаимооценка, обобщение</p>	<p>Выступление групп, оценка. Критерии: -справились с заданием -выполнили вовремя -понятно представили. Оценивание групп: -карточка с зеленым кружком, если все верно, понятно -карточка с желтым кружком, есть вопросы -карточка с красным кружком, не</p>	<p>Выступают группы, оценивают.</p>	<p>Коммуникативные: оценивать достижения сверстников по выработанным критериям, оценивать поступки героев. Личностные: пользоваться приемами самооценки и взаимооценки</p>

	справились Подвести итог работы групп, выводы. Подвести учащихся к формулировке выводов.	Подводят итоги работы в группе.	
Итог урока	Ребята, вот бабушка Федора. Что вы заметили? (Она изменилась). Какая она стала? Сказка - ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок. Какой урок мы вынесли, как поняли главную мысль? Выразите главную мысль пословицей. Какие советы вы могли бы дать Федоре, другу другу и себе, чтобы такой истории не произошло ни в сказке, ни в жизни. Подвести учащихся к формулировке выводов, корректировка ответов учащихся.	Ответы детей на вопросы учителя. (Она изменилась). Формулировка выводов. Называют главную мысль сказки. Формулируют советы Федоре.	Предметные: понимать, позицию какого героя поддерживает автор, осуществлять переход с уровня восприятия событий произведения к пониманию Познавательные: понимать главную идею произведения; осознавать значение литературных сказок как части культуры, главной мысли Коммуникативные: оценивать поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением, аргументировать свою точку зрения. Личностные: различать морально-нравственные нормы, предлагать варианты решения морально-нравственных норм.
Домашнее задание Комментирование домашнего задания Выучить наизусть отрывок по выбору Развивать индивидуальные творческие способности	У нас осталась зеленая шляпа – творчества. Предлагаю примерить ее дома. Домашнее задание по выбору: выучить понравившийся отрывок из сказки наизусть; составить кроссворд по сказке «Федорино горе»; составить тест Обращение к выставке книг А хотелось бы вам прочитать другие произведения К.И. Чуковского? Сказки этого автора очень любят дети, и, открою вам секрет, даже взрослые. А почему? Они добрые, поучительные, веселые, легко	Записывают домашнее задание.	

	читаются.		
Самостоятельная работа	Выполнение теста с последующей самостоятельной проверкой и самооценкой.	Выполняют тест (самостоятельно)	Регулятивные: саморегуляция, принимать и сохранять цель деятельности.
Контроль	Индивидуальная самостоятельная работа		
Рефлексия	Ребята, мы сегодня достигли цели? Выполнили то, что планировали? Чему научились? Диалог с учащимися	Высказывают свою точку зрения.	Познавательные: понимать главную идею произведения; осознавать значение литературных сказок как части культуры, главной мысли.