

Принята на педагогическом совете: Протокол № <u>4</u> от <u>01.02.23г.</u>		Утверждаю: Директор <u>Потаповская средняя школа №12</u>  Приказ № <u>1/001</u> от <u>01.02.23г.</u>
---	--	--



Программа повышения качества образования

Потаповская средняя школа №12

(название образовательной организации)

на 2023-2025 г.г.

Программа

«Повышение качества образования в школе с низкими результатами обучения, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, на основе создания школьной системы управления качеством образования» 2023-2025

1. Паспорт программы

Актуальность. На основании исследования, проведенного ГАОУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», была включена в кластер школ с низкими результатами обучения.

Программа «Повышение качества образования в школе с низкими результатами обучения, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, на основе создания школьной системы управления качеством образования» разработана на основе приказа №1208 от 29.12.2022 «Об организации работы со школами с низкими образовательными результатами» Управления образования Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района ».

Программа повышения качества образования в ТМК ОУ «Потаповская средняя школа № 12» спроектирована с учётом условий работы школы, оказывающих существенное влияние на качество образования.

Наименование программы	Повышение качества образования в школе с низкими результатами обучения и в школе, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, на основе создания школьной системы управления качеством образования
1	2
Разработчики программы	1. Администрация, педагогический коллектив ТМК ОУ «Потаповская средняя школа № 12» 2. Совет школы 3. Родительский комитет
Срок реализации	2023-2025 гг.
Основные исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив ТМК ОУ «Потаповская средняя школа № 12»
Нормативная основа	Программа разработана в соответствии с нормативноправовыми документами, регулирующими отношения субъектов в сфере образования: <ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 № 273-ФЗ; • Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 г.;

	<ul style="list-style-type: none"> Муниципальная программа «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах»
Цель программы	Обеспечение равного доступа к получению качественного общего образования, учебной успешности каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей школьников через повышение педагогического и ресурсного потенциала школы
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> Выявить факторы, влияющие на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений; Эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей обучающихся, педагогов, родителей обучающихся в качественном образовании, доступном для всех обучающихся вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности обучающегося; Повысить профессиональные компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования; Развитие сетевого взаимодействия и партнерства; Создание системы независимой оценки работы учреждения и участников образовательного процесса
Этапы реализации программы	<p>I этап - подготовительный (2023-2024): Аналитико-диагностическая деятельность. Разработка, представление и утверждение Программы. Определение стратегии и тактики деятельности. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализ информации о состоянии качества образования в ТМК ОУ «Потаповская средняя школа № 12» на базе единой системы диагностики и контроля, отражающей обеспечение федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС); диагностика текущей результативности учебного общеобразовательного процесса (по предметам и классам); разработка диагностических методик и оценочных процедур внутренней системы оценки качества образования; участие в семинарах по управлению качеством образования <p>Результаты реализации 1 этапа</p> <ul style="list-style-type: none"> формирование системы показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования; разработка и утверждение локальной нормативно-

	<p>правовой базы, закрепляющей введение программы повышения качества образования в практику работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня способности и готовности педагогических работников к инновационной деятельности; - разработка мини-проектов по отдельным направлениям <p>II этап - практический (2024-2025): Реализация Программы. Анализ результатов по итогам учебного года, корректировка дальнейших планов действий.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта управления качеством образования на основе применения корректных оценочных процедур; - участие в муниципальных, региональных семинарах по проблемам управления качеством образования; - внедрение научно-методического и программного обеспечения оценки результатов образования (контрольно-измерительных материалов, нормативных и методических материалов); - конструирование содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся на основе внедрения программы повышения качества образования с использованием разработанных измерительных материалов <p>Результаты реализации 2 этапа</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка пакетов контрольно-измерительных материалов для оценки качества образования в школе, сформированный банк заданий; - оценка качества подготовки выпускников основной школы; - применение методик формирующего оценивания для выявления изменений в системе программе повышения качества образования, коррекция действий на основе промежуточной диагностики <p>III этап - обобщающий (2024-2025): Организация мониторинга оценки и самооценки деятельности. Интерпретация данных 1 и 2 этапов Программы. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния качества образования в ТМК ОУ «Потаповская средняя школа № 12» по всем показателям
<p>Перечень основных направлений программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие системы управления качеством образования. 2. Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и его результатов. 3. Освоение новых педагогических технологий, повышение качества преподавания. 4. Повышение квалификации педагогов. 5. Повышение учебной мотивации обучающихся. 6. Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом.
<p>Основные показатели (индикаторы) и</p>	<p>Эффективность Программы оценивается по следующим показателям:</p>

<p>критерии эффективности результатов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Численность обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся. 2. Численность выпускников 9 и 11 классов, получивших неудовлетворительные результаты ГИА по обязательным предметам. 3. Средний балл по итогам ГИА по обязательным предметам, по предметам по выбору. 4. Численность выпускников 9 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов по обязательным предметам, в общей численности выпускников. 5. Численность выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании в общей численности выпускников. 6. Численность выпускников 9 и 11 классов, получивших аттестат с отличием в общей численности выпускников. 7. Численность обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся. 8. Численность обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся. 9. Численность педагогов, повысивших квалификацию проблеме формирования качества образования, от общего количества педагогов. 10. Численность руководителей, обученных методам механизмам оценивания качества образования на компетентностной основе; 11. Количество, качество и эффективность учебных занятий, мероприятий, проводимых на компетентностном уровне
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создана действенная система внутреннего аудита качества образования в соответствии с требованиями ФГОС; - разработан инструментарий оценки качества образования, механизм его использования; - реализована программа повышения профессионального уровня педагогических работников, включающая в себя курсовую, внекурсовую подготовку педагогов, а также участие в работе общественно-профессиональных объединений; - внедрены образовательные программы с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями; - обеспечен мониторинг качества образования; - снижена доля обучающихся, не освоивших основную образовательную программу; - повышение качества предоставляемых образовательных

2. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения

Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Потаповская средняя школа № 12» находится в поселке Потапово, в 100 километрах от Дудинки. Удаленная местность, сообщение с районным центром в течении года вертолетом, в период навигации на теплоходе.

Здание школы расположено на окраине поселка, на высоком берегу Енисея. Территория земельного участка школы не ограждена по периметру. Теплоснабжение и водоснабжение здания школы осуществляется не централизованно. Имеется наружное освещение. В школе нет спортивного зала.

Школа расположена в 1-х этажном здании, занимая часть здания, другая часть-поселковый клуб. Школа имеет следующий набор помещений: 8 учебных кабинетов, библиотека, зал клуба, используемый для уроков физической культур, учительская. Из-за нехватки помещений, учебный процесс проходит в две смены. Отдельного компьютерного класса нет. На 2 этаже расположены учебные кабинеты, компьютерный класс, музей школы, учительская. Здание столовой находится на удалении от основного здания школы. Набор помещений обеспечивает создание условий для изучения обязательных учебных дисциплин.

В школе созданы необходимые условия для ведения учебно-воспитательного процесса. Наполняемость классов от 1 до 6 обучающихся. Во второй половине дня для обучающихся организована внеурочная деятельность, работают кружки и секции.

Долгие годы на территории села действовал зверосовхоз, поэтому основной контингент родителей обучающихся работал в этом совхозе. В 90-е годы зверосовхоз распался, рабочих мест в поселке почти не стало.

В настоящее время на территории населенного пункта работает КПХ Кох (фермерское хозяйство), детский сад, два магазина, Потаповский сельский совет, дом культуры. В школе обучаются дети, родители которых работают в данных организациях, ООО «Потапово».

Обучающиеся ТМК ОУ «Потаповская средняя школа № 12»- дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные, где родители злоупотребляют алкоголем. В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

Решение данной задачи возможно при новой модели управления, повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации и заинтересованность родителей к обучению учеников.

SWOT - анализ потенциала развития школы

Внутренняя среда образовательной организации	
Сильные стороны	Слабые стороны
92,9% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС общего образования, инклюзивное образование; Внеурочная деятельность (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, предметные недели, уроки мужества и др.)	Не все участники образовательного процесса имеют высокую мотивацию на достижение нового качественного уровня образовательного процесса: имеется большая группа педагогов в возрасте 60+. Нежелание педагогов участвовать в конкурсах профессионального мастерства. Не сформирована на 100% эффективная внутренняя система оценки качества образования школы. Недостаточно развита компетенция педагогов по объективности оценивая учебных результатов обучающихся. Пассивность, недостаточная мотивация обучающихся и их законных представителей на получение качественного образования и участие в общественной жизни школы. Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика. Недостаточно развита материальнотехническая база учреждения. Отсутствие специалистов сопровождения: педагог-психолог, логопед, дефектолог
Внешняя среда образовательной организации	
Возможности	Проблемы (Угрозы)
Взаимодействие и сотрудничество с социумом для решения актуальных проблем образовательного процесса: - использование возможностей «точек роста»; - участие в муниципальных научнопрактических конференциях, олимпиадах, конкурсах; - взаимодействие с социальными службами и учреждениями города и района по различным аспектам образования и воспитания: МВД, Центр занятости, городской музей, центральная библиотека, учреждения культуры и спорта, воинская часть, общеобразовательные школы, дом детского творчества	Демографическая ситуация в условиях маленького села. Большое количество детей из социально незащищенных слоев населения. Недостаточное финансирование в условиях малокомплектной школы.

Выводы

• **какие имеющиеся у школы сильные стороны могут быть усилены еще больше, и что для этого необходимо сделать?**

1. Повышения имиджа ОУ через регулярное оповещение широкой общественности от успехах обучающихся
2. Создание долгосрочной программы развития кадрового потенциала ОУ

• **какие слабые стороны можно преодолеть, не допустить в дальнейшем, компенсировать, уменьшить их влияние и как именно?**

1. Использование оригинальных форм организации учебных занятий и внеурочных мероприятий
2. Разработать знак благодарности для родителей за активное сотрудничество со школой.

• **что нужно сделать для усиления благоприятных возможностей внешнего влияния на школу и как научиться вовремя распознавать и использовать их в интересах школы?**

1. Использовать сетевые формы взаимодействия
2. Участие в муниципальных и региональных мероприятиях, проводимых другими социальными структурами, а также общественными организациями.
3. Участие педагогов и обучающихся в различных олимпиадах, конкурсах, конференциях, вебинарах, курсах переподготовки, повышения квалификации и т.п., для повышения мотивации и квалификации.

• **как противостоять внешним опасностям, угрозам и рискам?**

1. Выявление и поддержание одаренных детей

Таким образом, на сегодняшний день существует ряд факторов, влияющих на развитие личности:

- 1) удалённость от крупных культурных центров;
- 2) отсутствие соответствующей материально-технической базы;
- 3) значительное количество малообеспеченных семей, многие из которых мало занимаются вопросами воспитания и развития детей.
- 4) значительная часть родительской общественности занимает пассивную позицию в отношении к школе, не осознавая себя в роли потребителей образовательных услуг, что снижает внешнюю мотивацию обучения школьников. С возрастом детей активность родителей падает.

3. Ожидаемые результаты и эффекты Программы

После проведенного анализа выявлены проблемы, которые являются основанием создания программы. В школе требуется создать четкую действенную систему, которая позволит объективно отслеживать проблемы, своевременно осуществлять корректировку и прогнозирование развития образовательного учреждения - **это школьная система управления качеством образования.**

Школьная система управления качеством образования понимается как совокупность субъектов и объектов управления, методов, средств и мероприятий, направленных на проектирование, реализацию, обеспечение и поддержание такого

уровня процессов, который соответствует требуемому потребителем качеству образования.

Данная управленческая структура позволяет включить в процесс управления всех участников образовательного процесса:

педагогов (Совет школы, педагогические советы, школьные методические советы);

родителей обучающихся (общие родительские собрания, классные родительские собрания, Совет школы);

обучающихся (Совет школы, активы классов).

Процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную, досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Работа с родителями осуществляется посредством проведения родительских собраний, классных часов, массовых мероприятий (День матери, Новогодние утренники, День знаний и другие). В школе сформирован Совет школы, в состав которого входят, наряду с учениками, и родители. Совет школы играет важную роль в организации учебно-воспитательного процесса. Связь семьи, школы и общественности - важнейшее условие эффективного обучения и воспитания школьников. В условиях сельской местности школа становится центром такого комплекса, работа которого направлена на социальную защиту и реализацию прав человека, на успешное разностороннее развитие и самореализацию.

Здоровьесбережение - важнейшая функция спортивно-оздоровительной работы нашего учреждения. Именно физическая культура имеет огромное значение в развитии физических и духовных качеств личности. Наша задача - организовать спортивно-оздоровительную работу таким образом, чтобы она приносила моральное удовлетворение, пользу здоровью обучающихся и имела социальную значимость.

Для развития материально-технической базы предполагается дальнейшее развитие и обновление учебно-материальной базы (учебно-лабораторного оборудования, компьютерной и технологической базы).

Результаты	Эффекты
Повышение квалификации учителей: курсы повышения квалификации, работа МО, функционирование профессионального сообщества, аттестация учителей в новой форме	Профессиональная компетентность учителей, овладение новыми формами и методами преподавания
Овладение новыми педагогическими технологиями, использование учебнолабораторного оборудования, интернет ресурсов	Активизация обучающихся на уроке, раскрытие возможностей и развитие индивидуальных способностей обучающихся
Обмен опытом через сетевое взаимодействие в районе	Консультирование и поддержка, создание методической копилки для работы школ в сложном социальном контексте
Новая модель управления школой, согласованная с педагогическим коллективом и родительской	Стимулирование педагогов, моральное и материальное в зависимости от конкретных

общественностью, использующая организационную культуру, ориентированная на результат	результатов: прогресс обучающихся, приобретение профессиональных компетенций
Повышение качество обучения, повышение результатов ГИА	Повышение мотивации к обучению у обучающихся и родителей
Взаимодействие с родителями: посещение семей, консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания, «Дневник.ру»	Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой через Управляющий совет
Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов обучения, выравнивание шансов детей для получения качественного образования	Оценка возможностей и склонностей самими обучающимися, их родителями и педагогами, корректировка направления работы
Психолого-педагогическое сопровождение	Личностное развитие обучающихся, комфортный школьный климат
Основной результат: Переход школы в эффективный режим работы через создание инструментальной модели внутришкольной системы управления качеством образования, способствующая инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства	Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности; Повышение степени открытости образовательного учреждения; Повышение качества образования.

4. Организация и контроль выполнения Программы

Координируя и контролируя выполнение Программы, администрация школы:

- анализирует ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносит предложения на педагогический совет по его корректировке;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет контроль выполнения программы в соответствии с планом деятельности.

5. Мероприятия по реализации Программы

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемый результат
1. Выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений				
1.1	Мониторинг учебных достижений	В конце каждой четверти	Педагогический состав, зам. директора по УВР	Определение уровня качества подготовки обучающихся и выпускников
1.2	Мониторинг внеучебных достижений	ежегодно	Зам. директора по УВР	Обеспечен комплексный мониторинг качества образования в школе
1.3	Мониторинг достижений педагогического и управленческого состава	ежегодно	Администрация	Обеспечен комплексный мониторинг качества образования в школе
1.4	Контрольные работы всех уровней (по результатам проведения федерального государственного контроля качества образования)	ежегодно	Зам. директора по УВР	Обеспечен комплексный мониторинг качества образования в школе
2. Эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей обучающихся, педагогов, родителей обучающихся в качественном образовании, доступном для всех обучающихся вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности обучающегося				
2.1	Развитие материально - технической базы школы	ежегодно	Директор	Пополнение материально - технической базы школ в соответствии с ФГОС ОО и СанПиН
2.2	Создание условий по внедрению электронного обучения и дистанционных технологий.	ежегодно	Директор	Внедрены образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
2.3	Использование дополнительных ресурсов времени для занятий с	ежегодно	Директор	Осуществлено повышение качества образования в эффективный режим

	обучающимися: образовательные лагеря			функционирования
2.4	Стимулирование и поддержка участия обучающихся школы в конкурсах и межшкольных проектах на муниципальном и региональном уровне	ежегодно	Педагоги	Осуществлено повышение качества образования в эффективный режим функционирования
3. Развитие сетевого взаимодействия и партнерства				
3.1	Формирование образовательных сетей с целью выравнивания ресурсных (материально - технических, кадровых) баз образовательной организации	ежегодно	Директор	Сокращения разрывов в образовательных результатах
3.2	Партнерские отношения с ведущими школами, включающих обмен опытом администрации и педагогов, взаимопосещение уроков с обсуждениями, преподавание в классах школ - партнеров	ежегодно	Администрация, педагогический состав	Снижена доля обучающихся, не освоивших основную общеобразовательную программу
3.3	Взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования детей в области культуры, спорта	ежегодно	Педагог-организатор	Сокращения разрывов в образовательных результатах
4. Повышение профессиональных компетенций педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования				
4.1	Стимулирование и поддержка участия педагогов в конкурсах профессионального	ежегодно	Администрация, руководители ШМО	Осуществлено повышение качества образования в эффективный режим

	мастерства на муниципальном и региональном уровне			функционирования
4.2	Научно-методическое сопровождение деятельности педагогов	ежегодно	Зам. директора по УВР, руководители ШМО	Сформированы профессиональные компетенции, необходимые для выполнения профессиональной деятельности
4.3	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогов	ежегодно	Администрация	Сформированы профессиональные компетенции, необходимые для выполнения профессиональной деятельности
4.4.	Внесение изменений в локальные акты, регулирующие вопросы оплаты труда учителей, изменений, определяющих порядок учета при расчете рабочего времени учителей, времени на индивидуальные занятия с отстающими школьниками, время на обмен опытом, совместное планирование и анализ практики с другими учителями	ежегодно	Педагогический совет	Установление связи между уровнем заработной платы и динамикой реализации программы развития, показателями результативности
5. Создание системы независимой оценки работы организации и участников образовательного процесса				
5.1	Участие в независимой оценке качества образовательной деятельности	Ежегодно	Администрация	Повышение качества предоставляемых образовательных услуг в соответствии со стандартами нового поколения, современными требованиями
5.2	Развитие	Ежегодно	Директор,	Внедрены

информационной открытости системы образования посредством внедрения автоматизированных систем		ответственный за информационный обмен	информационно-коммуникационные инструменты и технологические механизмы
---	--	---------------------------------------	--

6. Возможные риски и способы их преодоления

Возможные риски	Способы преодоления
Непонимание педагогическим коллективом школы, родительской общественностью концепции нового качества образования приведет к формальному использованию программы повышения качества без существенных перемен в оценке качества образования	Планомерная и последовательная работа с педагогами, родителями над изменением традиционного сознания и формированием понимания сущности нового качества образования. Повышение квалификации педагогических работников
Традиционная «знаниевая» парадигма обучения школьников, преобладающая в школе, не может быть оценена компетентностными измерителями	Обучение руководящих и педагогических кадров школы методам и механизмам оценивания качества образования на компетентностной основе
Основные критерии традиционного оценивания по-прежнему занимают лидирующие позиции в системе оценки качества образования	Изменение масштаба и ценности критериев оценивания качества образования и результатов деятельности школы
Недостаточное материально-техническое обеспечение учебного процесса снижает качество предоставляемых образовательных услуг	Обновление материально-технической базы школы