

Утверждаю

Директор школы ТМК ОУ  
Потаповская СШ №12»

Е.А.Доброва/

«01» 09 2022 г.



## Положение о психологической службе

### 1. Общие положения.

- 1.1. Психологическая служба является социальной службой, действующей в школе.
- 1.2. Под Службой понимается организационная структура, в состав которой входят педагоги-психологи.
- 1.3. Школьный педагог-психолог в своей работе руководствуется международными актами в области защиты прав детей, Конституцией РФ, Семейным кодексом РФ, ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, решениями вышестоящих органов управления образованием, настоящим Положением.
- 1.4. Лицо, назначенное на должность школьного педагога-психолога, должно иметь высшее образование в области психологии, теоретическую и практическую подготовку к педагогической деятельности.
- 1.5. Школьный педагог-психолог работает по плану, утвержденному директором школы. Педагог-психолог в своей работе подчиняется директору школы.

### 2. Функции.

#### *Школьный педагог-психолог:*

- 2.1. Планирует, ведёт и анализирует психологическую работу с учащимися;
- 2.2. Принимает участие в профилактике и организации адаптационного периода к школьному обучению:
  - диагностирует готовность детей к школьному обучению;
  - консультирует родителей будущих первоклассников;
  - наблюдает и диагностирует первоклассников в период адаптации;
  - консультирует родителей первоклассников, педагогов в период адаптации;
  - проводит коррекционные занятия с детьми, находящимися в состоянии дезадаптации;
- 2.3. Принимает участие в профилактике и организации адаптационного периода пятиклассников:
  - диагностирует готовность обучающихся начального звена к переходу в среднее звено школы;
  - наблюдает и диагностирует пятиклассников в период адаптации;
  - консультирует родителей пятиклассников, педагогов в период адаптации;
  - проводит коррекционные занятия с учащимися, находящимися в состоянии дезадаптации;
- 2.4. Принимает участие в профилактике и организации адаптационного периода при переходе учащихся в старшее звено школы и в профильные классы:

- наблюдает и диагностирует старшеклассников в период адаптации;
  - консультирует учащихся, их родителей, педагогов в период адаптации;
  - проводит тренинговые занятия по гармонизации отношений в коллективе;
- 2.5. Содействует созданию благоприятного психологического климата в классных коллективах и педагогическом коллективе;
- 2.6. Проводит психодиагностику с целью изучения интеллектуальных, личностных, межличностных и эмоциональных особенностей учащихся:
- наблюдает и исследует нервно-психическое развитие детей в соответствии с возрастными показателями;
  - совершенствует подбор методик по диагностике познавательных способностей, индивидуальных особенностей, эмоциональной сферы, межличностных отношений;
- 2.7. Осуществляет коррекционно-развивающую работу в интеллектуальной, эмоционально-волевой сферах, по приобретению умений и навыков общения:
- проводит занятия по интеллектуальному развитию;
  - проводит занятия по развитию социальных и коммуникативных навыков;
  - проводит занятия по самопознанию и развитию индивидуальных и творческих способностей учащихся;
  - проводит занятия по коррекции отклонений в эмоциональной сфере;
  - осуществляет коррекционную работу совместно с логопедом, соц. педагогом, мед. персоналом;
- 2.8. Проводит работу по профессиональному самоопределению учащихся:
- выявляет уровень профессиональной готовности учащихся;
  - проводит диагностику профессиональных интересов, склонностей, профессионального типа учащихся;
  - проводит развивающие занятия по профессиональному самоопределению учащихся;
  - проводит консультационную и просветительскую работу по профессиональной ориентации учащихся;
- 2.9. Оказывает консультативную помощь учащимся, их родителям, педагогам в вопросах развития, воспитания и обучения, консультирует администрацию и педагогов по вопросам психологического блока;
- 2.10. Помогает педагогам в обеспечении личностно-ориентированной модели во взаимодействии с учащимися в условиях модернизации образования;
- 2.11. Проводит психолого-педагогическое просвещение среди родителей учащихся и педагогов:
- выступает на родительских собраниях с соответствующей информацией и тематикой;
  - консультирует родителей;
  - участвует в пед. консилиумах, пед. советах;
  - проводит семинары по психологической тематике;
  - проводит методические учёбы с педагогами, психологами района, города;
  - участвует в районных, городских, республиканских конференциях;
- 2.12. Проводит углублённое психологическое обследование учащихся, направленных на ПМПК;

- 2.13. Проводит работу с детьми, склонными к дивиантному поведению, совместно с соц. педагогом;
- 2.14. Является участником школьного совета профилактики;
- 2.15. Готовит и проводит психологические занятия с элементами тренинга, тестирование педагогов и родителей учащихся;
- 2.16. Ведёт необходимую документацию (журналы консультаций, протоколы обследований, списки, характеристики и др.), проходит повышение квалификации;
- 2.17. Осуществляет сопровождение процесса внедрения инноваций;
- 2.18. Хранит профессиональную тайну, не распространяет сведения, полученные в результате диагностической, консультативной и др. видах работ, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического, медицинского, социального или др. аспекта коррекционно-развивающей работы и может нанести ущерб ребёнку или его окружению.

### **3. Содержание работы**

3.1. Школьный педагог-психолог работает в рамках основных направлений деятельности психолога: консультативная, просветительская, диагностическая, коррекционно-развивающая, профилактическая и организационно - методическая.

Педагог-психолог выполняет в школе следующие задачи:

На основании полученных запросов от участников образовательного процесса, а так же плана работы психологической службы выстраивает свою психолого

педагогическую деятельность, планирует работу на месяц (организационно- методическая деятельность); проводит индивидуальное и групповое изучение уровня развития школьников и факторы, обуславливающие развитие школьников (диагностическая деятельность); опираясь на результаты изучения, помогает руководству школы в оценке состояния учебно-воспитательной работы в школе и намечает меры по её улучшению (аналитическая деятельность); на основании данных изучения в целях лучшего понимания поведения учащихся и показателей успеваемости информирует учителей, классных руководителей и родителей (консультативная деятельность); совместно с учителями и классными руководителями намечает конкретные меры по повышению успеваемости отдельных школьников и ученических групп и улучшению их поведения (профилактическая деятельность); дает ответы учителям в решении проблем, требующих психологической успеваемости (консультативная и просветительская деятельность); поддерживает контакты и развивает сотрудничество со школьным врачом, школьным логопедом; дает советы учащимся по вопросам проведения досуга и саморазвития, опираясь на психологические данные (консультационная и коррекционно-развивающая деятельность); входит в состав педагогического совета (методическая работа); проводит анализ результатов проделанной работы два раза в год (аналитическая, организационно-методическая деятельность).

### **4. Взаимодействие психологической службы**

4.1. В своей деятельности школьный педагог-психолог взаимодействует с заместителями директора по УВР школьным, учителем-логопедом, социальным педагогом, учителями - предметниками, классными руководителями, родителями, центрами психолого-медико-социального сопровождения, и другими учреждениями.

### **5. Организация деятельности**

Основными направлениями деятельности педагога-психолога являются:

5.1 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса в школе. 5.2. Профилактика возникновения социальной дезадаптации.

5.3. Оказание психологической помощи обучающимся и другим участникам образовательного процесса.

5.4. Сопровождение внедрения инноваций в образовательный процесс.

5.5. Организация работы по данным направлениям осуществляется согласно плана работы психологической службы, а так же по запросу от участников образовательного процесса, по решению административного совета.

## **6. Обязанности и права психолога.**

6.1. Права школьного педагога-психолога: присутствовать на уроках, принимать участие в работе кружков, внеклассной и внешкольной работе в целях изучения учащихся и ученических коллективов;

знакомиться со школьной документацией; проводить в классе и в школе психологические исследования; вносить на педагогический совет предложения по улучшению учебно воспитательной работы в школе, исходя из психологических исследований и наблюдений.

6.2. Обязанности школьного педагога-психолога:

Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения; Содействует охране прав обучающихся в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и законодательством РФ; Способствует гармонизации социальной сферы школы и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации; Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, и принимает меры по оказанию им различного вида психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной и консультативной);

Оказывает помощь обучающимся, родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных психологических проблем;

Проводит психологическую диагностику различного профиля и предназначения;

Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ, с целью ориентации преподавательского коллектива, а так же родителей (лиц, их заменяющих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;

Ведет документацию по установленной форме и использует ее исключительно в целях профессиональной деятельности;

Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей личности обучающихся, способствует развитию у них готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения;

Осуществляет поиск и психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, содействует их развитию;

Определяет степень отклонений умственных, физических, эмоциональных в развитии обучающихся, а так же различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию;

Формирует психологическую культуру обучающихся, педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих);

Дает рекомендации по разработке плана работы на следующий учебный год, участвует в составлении планов работы школы и следит за соблюдением их выполнения;

Осуществляет всестороннее изучение учащихся, неудовлетворительно успевающих и имеющих отклонение в поведении, и вносит в отношении этих учащихся свои предложения руководству школы;

Консультирует работников школы по вопросам развития данного образовательного учреждения, практического применения психологии, ориентированной на повышение социально-психологической компетентности обучающихся, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих);

Выполняет права и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, вносит предложения по улучшению и оздоровлению условий преподавания образовательного процесса;

Систематически повышает свою профессиональную квалификацию, участвует в работе педагогического совета школы и совещаниях, проводимых администрацией школы;

Проходит периодические бесплатные медицинские обследования;

Соблюдает этические нормы поведения в школе, быту, общественных местах, соответствующие общественному положению педагога.

## **7. Документация**

7.1. Школьный педагог-психолог ведет следующую документацию:

План работы психологической службы, журналы учета (консультаций, просветительской, экспертной, организационно-методической деятельности, групп занятий), бланки для регистрации результатов обследования, разработанные методические рекомендации для участников образовательного процесса (педагоги, родители, учащиеся), карты психологического изучения детей.

7.2. Документация ведется с соблюдением принципа конфиденциальности