

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

**Управление образования Администрации**

**Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района**

**ТМК ОУ «Потаповская средняя школа №12»**

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель ШМО

Зам. директора по УВР

Директор ТМК ОУ

"СШ №12"

\_\_\_\_\_  
Стольпина Е.Н.

\_\_\_\_\_  
Сарыг Р.С.

Приказ № 70-О/10  
от «30» августа 2023 г.

Приказ № 70-О/10  
от «30» августа 2023 г.

\_\_\_\_\_  
Доброва Е.А.

Приказ № 70-О/10  
от «30» августа 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ»**

**АДАптированная основная общеобразовательная**

**ПРОГРАММА**

**для обучающихся 8 «А» класса**

**пос. Потапово 2023 г**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия» разработана в соответствии с требованиями пункта 2.9.5 Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"; Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR> ).

Рабочая программа (Вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» относится к коррекционно-развивающей области учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия» в 8 «А» классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

**Целью** коррекционно-развивающего курса является формирование психологического базиса для полноценного развития личности, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности обучающихся.

Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных **задач:**

- коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;
- формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, само агрессия, стереотипии и другое;
- коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации;
- дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;
- развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

### **Характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующая освоению предметных учебных знаний. У многих гораздо дольше остаётся ведущей игровой мотивация, с трудом и в минимальной степени формируются учебные интересы. Слабо развитая произвольная сфера (умение сосредоточиваться, переключать внимание, умение удерживать задание, работать по образцу). Из-за недостаточного умения сравнивать, обобщать, абстрагировать, классифицировать обучающийся не в состоянии самостоятельно, усвоить содержательный минимум школьной программы. Часто трудности в учении

усугубляются слабой способностью к звуковому и смысловому анализу речи, вследствие чего школьник плохо овладевает навыками чтения, с трудом осваивает письменную речь.

Учитывая индивидуальные психологические возможности обучающихся обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программа коррекционного курса предусматривает следующие направления в работе, направленные на коррекцию и развитие психических процессов.

#### *Коррекция внимания:*

- Развивать и корригировать умение концентрировать внимание.
- Развивать и корригировать устойчивость внимания.
- Развивать и корригировать умение переключать внимание.
- Развивать и корригировать умение распределять внимание.
- Увеличивать объем внимания количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием ребенка одновременно.
- Формировать целенаправленное внимание.
- Развивать и корригировать произвольное внимание.
- Активизировать и развивать зрительное и слуховое внимание.

#### *Коррекция памяти:*

- Развивать и корригировать двигательную, вербальную, образную, словесно-логическую память.
- Работать над усвоением знаний при помощи произвольного, сознательного запоминания.
- Развивать скорость, полноту, точность воспроизведения.
- Развивать и корригировать прочность запоминания.
- Формировать полноту воспроизведения словесного материала (воспроизводить словесный материал близко к тексту).
- Совершенствовать точность воспроизведения словесного материала правильность формулировок, умение давать краткий ответ.
- Работать над последовательностью запоминания, умение устанавливать причинно-следственные и временные связи между отдельными фактами и явлениями.
- Работать над увеличением объема памяти.

#### *Коррекция мышления:*

- Развивать наглядно-действенное, наглядно-образное и логическое мышление.
- Развивать и корригировать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, систематизировать на наглядной или вербальной основе.
- Учить выделять главное, существенное.
- Учить сравнивать, находить сходство и отличие признаков предметов и понятий.
- Развивать и корригировать мыслительные операции анализа и синтеза.

- Развивать умение понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, устанавливая причинно-следственные связи.
- Развивать и корректировать критичность мышления.

Содержание программы отражено в четырех разделах: развитие графических навыков, развитие слухового восприятия и памяти, развитие высших психических процессов посредством изучения программного материала по альтернативной коммуникации, развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математическим представлениям.

### **Система оценки динамики результатов освоения рабочей программы по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия»**

Динамика результатов освоения рабочей программы по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия» отслеживается через:

- первичную диагностику – выявление зоны актуального и ближайшего развития, обучающегося;
- промежуточную диагностику – выявление достижений и трудностей в реализации программы обучающимися;
- итоговую диагностику – выявление результатов усвоения программы обучающимися.

Диагностика проводится по следующим направлениям:

- Уровень развития познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие).
- Уровень развития учебных навыков (математические представления).
- Уровень сформированности процессов письма.
- Уровень сформированности процессов чтения.

Сравнительный анализ результатов позволяет сделать выводы о динамике развития обучающихся:

**Значительная динамика:** заметные улучшения в формировании речевых навыков, навыков контроля и самоконтроля, навыков общения и сотрудничества в коллективе.

**Удовлетворительная динамика:** незначительные улучшения в формировании речевых навыков, навыков контроля и самоконтроля, навыков общения и сотрудничества в коллективе.

**Минимальная динамика:** слабые, еле заметные улучшения в формировании речевых навыков, навыков контроля и самоконтроля, навыков общения и сотрудничества в коллективе.

Данные диагностического обследования фиксируются в карту обследования обучающихся каждого класса.

## Планируемые результаты освоения рабочей программы коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия»

### Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Предметные результаты:

#### *Минимальный уровень:*

- умение называть (употреблять) слова, обозначающих единственное и множественное число;
- составление предложений на основе выполненного действия, по картинке, по вопросу педагогического работника;
- чтение и письмо изученных букв по трафарету, по точкам, по контуру, по образцу. Составление и чтение слогов с данными буквами;
- умение пересчитывать предметы по единице в пределах 8;
- умение узнавать и называть цифры 1 – 8 и соотносить их с количеством пальцев и предметов;
- умение писать цифры 1 – 8 по обводке, опорным точкам;
- умение называть числовой ряд от 1 до 8 выкладывать цифры в последовательности;
- умение обводить геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник) по трафарету.

#### *Достаточный уровень:*

- употребление буквы ь для обозначения мягкости согласных на конце слова;
- списывание изученных слов с образца;
- чтение предложений с изученными словами;
- написание начала предложения с заглавной буквы, в конце предложения постановка вопросительного знака;
- правописание имен собственных (имена людей, клички животных);
- правописание слогов ЖИ-ШИ;
- дифференциация слогов ЖИ- ШИ;
- чтение слов и коротких предложений с изученными буквами;
- умение пересчитывать предметы в пределах 8;
- умение представлять множества двумя другими множествами в пределах 8;
- умение узнавать и называть цифры 1 – 8 и соотносить их с количеством пальцев предметов;
- умение считать в прямой последовательности;
- умение писать цифры 1 – 8 по обводке, самостоятельно;
- умение выделять и различать признаки цвета, формы, величины;
- умение дифференцировать геометрические фигуры по образцу;
- умение записывать арифметического примера на увеличение на одну единицу в пределах 7,8;
- умение считать равными числовыми группами по 2, по 3;
- умение строить геометрические фигуры по точкам (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник);
- умение решать задачи на увеличение (уменьшение)на одну (несколько) единиц в пределах 7,8;
- умение записывать решение задачи в виде арифметического примера.

### **Содержание коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия»**

#### *Диагностика.*

*Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков:*

Рисование на песке узоров, элементов букв и цифр. Конструирование предметов из составных частей (2—3 детали) "Разрывание бумаги (путем отщипывания от листа)". Знакомство с Палочками Кьюзенера. Аппликация: «Кораблик». «Цыпленок» (штриховка).

*Развитие слухового восприятия и памяти:*

Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Тренировка зрительной памяти «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Запоминание 4-5 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Подбор предметов различных по форме.

*Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по речи и альтернативной коммуникации*

*Чтение и письмо.*

*Глобальное чтение.*

Повторение. Чтение слов и коротких предложений с изученными буквами А, У,

М, С, Х, Ш, Л, Ы, Н, Р, К, П, Т, И, З, Ж, В, Б. Чтение коротких текстов.

*Предпосылки к осмысленному чтению и письму.*

Изучение букв Г, Д, Й, ь. Письмо данных букв по трафарету, по точкам, по контуру, по образцу. Составление и чтение слогов с данными буквами. Чтение и письмо слов и коротких предложений с изученными буквами. Дифференциация звуков З-С, Р-Л, И-Й, Ж-Ш при чтении слогов и слов. Правописание предложений. Правописание имен собственных (имена людей, клички животных).

*Начальные навыки чтения и письма.*

Дифференциация слогов ЖИ-ШИ. Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Списывание слогов и слов с печатного образца (учебник, карточка). Чтение предложений с изученными словами. Правописание предложений (в конце постановка вопросительного знака). Чтение текстов.

*Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математическим представлениям.*

*Узнавание цифр.*

Число и цифра 7, 8. Соотнесение количества предметов с числом 7, 8. Обозначение числа 7, 8 цифрой. Узнавание цифры 7, 8. Написание цифры 7, 8 по обводке, по точкам. Определение места числа 7, 8 в числовом ряду. Узнавание и различение цифры 7, 8. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 7, 8 из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 7, 8. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 7, 8. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 7, 8. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решения задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 7,8.

## Тематическое планирование

|    | Раздел программы                        | Тема урока  | Используемые на уроке виды учебной деятельности            | Дата изучения |
|----|---|---|--|---------------|
| 1  | Диагностика обучающихся.                | Обследование.   | Определение первичного уровня развития обучающихся.        | 02.09.2023    |
| 2  | Развитие графических навыков.           | Рисование на песке узоров, элементов букв и цифр.   | Работа с песком на световом поле по инструкции педагога.   | 09.09.2023    |
| 3  |   | Конструирование предметов из составных частей (2—3 детали).                                   | Практическое занятие.                                      | 16.09.2023    |
| 4  |   | "Разрывание бумаги (путем отщипывания от листа)".   | Практическое занятие, работа с бумагой.                    | 23.09.2023    |
| 5  |   | Знакомство с Палочками Кьюзенера. Аппликация: «Кораблик».                                     | Практическое занятие, работа с дидактическим материалом.   | 30.09.2023    |
| 6  |   | «Цыпленок» (штриховка).   | Объяснение материала педагогом, практическое упражнения.   | 07.10.2023    |
| 7  | Развитие слухового восприятия и памяти. | Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов.                      | Практическое занятие, работа с дидактическим материалом.   | 14.10.2023    |
| 8  |   | Тренировка зрительной памяти «Сложи такой же узор».   | Практическое занятие.                                      | 21.10.2023    |
| 9  |   | Составление картинки из разрезных частей.   | Практическое занятие.                                      | 11.11.2023    |
| 10 |   | Запоминание 4-5 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности.    | Практическое занятие.                                      | 18.11.2023    |
| 11 |   | Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов.                              | Практическое занятие, работа с музыкальными инструментами. | 25.11.2023    |
| 12 |   | Подбор предметов различных по форме.  | Практическое занятие, работа с геометрическим материалом.  | 02.12.2023    |
| 13 | Развитие высших психических функций     | Повторение. Чтение слов и коротких предложений с изученными буквами. Чтение коротких текстов. | Объяснение материала педагогом, работа с                   | 09.12.2023    |



|    |  |  |  |            |
|----|--|--|--|------------|
|    | посредством изучения программного материала по речи и альтернативной коммуникации.                               |  | дидактическим материалом, с устным описанием, отработка правильного произношения звуков, работа с разрезной азбукой.                                 |            |
| 14 | Предпосылки осмысленному чтению и письму.  | к Изучение букв Г, Д, Й, Ъ.  |  | 16.12.2023 |
| 15 |  | Письмо данных букв по образцу.   |  | 23.12.2023 |
| 16 |  | Составление и чтение слогов с данными буквами.   |  | 13.01.2024 |
| 17 |  | Чтение и письмо слов и коротких предложений с изученными буквами.                              |  | 20.01.2024 |
| 18 |  | Дифференциация звуков З-С, Р-Л, И-Й, Ж-Ш при чтении слогов и слов.                             |  | 27.01.2024 |
| 19 |  | Правописание предложений. Правописание имен собственных.                                       |  | 03.02.2024 |
| 20 | Начальные навыки чтения и письма.  | Дифференциация слогов ЖИ-ШИ.   |  | 10.02.2024 |
| 21 |  | Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.                                     |  | 17.02.2024 |
| 22 |  | Списывание слогов и слов с печатного образца (учебник, карточка).                              |  | 24.02.2024 |
| 23 |  | Чтение предложений с изученными словами.   |  | 02.03.2024 |
| 24 |  | Правописание предложений (в конце постановка вопросительного знака). Чтение текстов.           |  | 09.03.2024 |
| 25 | Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала математическим представлением по | Число и цифра 7, 8. Соотнесение количества предметов с числом 7, 8.                            | Практические занятия, объяснение материала, педагогом, работа с дидактическим материалом, работа с мультимедийным программным обеспечением «ЭДУПЛЕЙ» | 16.03.2024 |
| 26 |  | Обозначение числа 7, 8 цифрой. Узнавание цифры 7, 8.   |  | 06.04.2024 |
| 27 |  | Написание цифры 7, 8 по обводке, по точкам. Определение места числа 7, 8 в числовом ряду.      |  | 13.04.2024 |
| 28 |  | Узнавание и различение цифры 7, 8. Счет в прямой (обратной) последовательности.                |  | 20.04.2024 |
| 29 |  | Состав числа 7, 8 из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 7, 8. |  | 27.04.2024 |

|    |  |   |  |            |
|----|--|---|--|------------|
| 30 |  | Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 7, 8. |  | 04.05.2024 |
| 31 |  | Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 7, 8.                               |  | 11.05.2024 |
| 32 |  | Запись решения задачи в виде арифметического примера.   |  | 18.05.2024 |
| 33 |  | Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 7, 8.                               |  |            |
| 34 |  | Обследование.   |  |            |

## Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Для диагностики уровня сформированности основных познавательных процессов и уровня сформированности учебных навыков обучающихся взяты за основу методические рекомендации и наглядный материал следующих авторов:

1. Е. А. Стребелева. — 2-е изд. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие.
2. Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др. «Наглядный материал для обследования детей» — М.: Просвещение, 2004. — 164 с.
3. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка и младший школьный возраст.- М.: Айрис-пр. 2005.
4. Забрамная С.Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях. — М., 1985.
5. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. — СПб, 1998.
6. Т.А. Власова, И.Г. Власенко, Г.В. Чиркина. Методы обследования нарушений речи у детей — М., 1982.
7. Т.В. Ахутина, О.Б. Иншакова Нейропсихологическая диагностика, обследования письма и чтения младших школьников. – М.: В. Секачев, 2008

Перечень оборудования для развития и коррекции высших психических функции:

- Разнообразные матрёшки (от трёх местных до восьмиместных).
- Игрушки сюжетные: кошка, зайчик, медвежонок, собачка, лягушка и другие.
- Различные музыкальные инструменты: погремушки, барабан, ксилофон, и другие.
- Банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек.
- Лото-вкладыши.
- Коробки-вкладыши разных размеров.
- Мозаика, шнуровка, пазлы, приспособления для нанизывания предметов на шнур.
- Разрезные и парные картинки.
- Кубики.
- Логические блоки Дьенеша.
- Цветные счётные палочки Кюизенера.
- Шумовые коробочки.
- Объёмные формы.
- Плоскостные фигуры.
- Комплекты бусин для шнурования и нанизывания.
- Дидактическая игра «Сравни и подбери».
- Дидактическая игра «Форма и цвет».
- Дидактическая игра «Чудесный мешочек».
- Дидактическая игра «Четвертый лишний».
- Дидактическая игра «Что лишнее».

- Дидактическая игра «Навстречу радуге».
- Дидактическая игра «Цветные коврики».
- Дидактическая игра «Фигуры и счет».
- Шнуровка на лексические темы: «Корзина», «Ёжик», «Ваза с цветами», «Грузовик», «Ёлка», «Пуговицы», «Лев», «Круг», «Человечек».
- Трафареты, шаблоны.
- Материал для лепки, аппликации, рисования.
- Наборы из геометрических фигур.

Перечень оборудования для развития и коррекции математических представлений:

- Наборное полотно.
- Набор коробок для сыпучих материалов и сыпучие материалы.
- Прозрачные ёмкости.
- Формы для песка.
- Геометрические фигуры, объёмные формы.
- Счётные палочки, полоски разной длины.
- Счётный материал.
- Плоские предметы.
- Карточки с изображением разных предметов и разного количества.
- Наборы цифр до 10.
- Мультимедийное программное обеспечение «ЭДУПЛЕЙ».

Перечень оборудования для развития и коррекции навыков чтения и письма:

- Подвижная азбука.
- Схемы анализа предложений.
- Наборы предметных картинок для деления слов на слоги.
- Развивающая игра «Логопедическое лото».
- Развивающая игра «Чтение по слогам» - тренажер.

Наглядный материал по календарно-тематическому планированию следующим лексическим темам:

«Овощи. Огород», «Фрукты. Сад», «Лес. Грибы. Ягоды», «Ягоды. Домашние заготовки», «Детский сад», «Грибы», «Осень», «Транспорт», «Деревья», «Игрушки», «Детский сад. Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Человек и части тела», «Квартира, мебель», «Зима. Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Домашние птицы и их детеныши», «Новый год», «Домашние животные и их детеныши», «Мой город. Моя улица», «Животные Севера и жарких стран», «Посуда», «Продукты питания», «Моя страна – Россия», «Инструменты», «День защитников отечества», «8 марта – мамин праздник», «Ранние признаки весны», «Весна», «Перелетные птицы», «Профессии», «Насекомые», «Транспорт», «Космос», «Семья», «Обитатели водоемов», «Цветы», «День победы», «Скоро лето», «Лето».