

Таймырское муниципальное казённое образовательное учреждение
«Потаповская средняя школа №12»

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор ТМК ОУ «ПСШ №12»

_____ /Доброва Е.А./

«__» _____ 2023г.

«СОГЛАСОВАНО»:

Зам. директора по УВР

_____ /Сарыг Р.С./

«__» _____ 2023г.

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО

Протокол № 1 от

«__» _____ 2023г.

Рабочая программа
(адаптированная, 8 вид)
учебного курса «Профильный труд»
в 8 классе

Учитель начальных классов:
Кох В.В.,
первая квалификационная категория

Рецензент: Сарыг Р.С.,
зам. директора по УВР,
первая квалификационная категория

п. Потапово
2023– 2024 уч. Год

Пояснительная записка

Правовой статус. Рабочая образовательная программа по учебному предмету «Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» в рамках предметной области «Технология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) № 1599 от 19.12.2014 г., Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) № 4/15 от 22.12.2015 г., учебников «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала» для 8 классов авторов - А. И. Галина, Е. Ю. Головинская, Издательство - «Современные образовательные технологии», Самара, 2019г.

Адресат программы. Рабочая образовательная программа по учебному предмету «Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» разработана для обучающихся 8 классов. Основной контингент составляют обучающиеся с легкой умственной отсталостью, среди которых встречаются дети с системным недоразвитием речи I-II уровня, а также дети со школьными трудностями различного характера, нуждающиеся в специальном сопровождении.

Место учебного предмета в учебном плане. Согласно учебному плану ТМК ОУ «Потаповская средняя школа №12» на 2023 - 2024 уч. год на изучение учебного предмета «Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» в рамках предметной области «Технология» в 8 классах отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов в году.

Преподавание предмета носит концентрический характер, осуществляется с учетом принципов общей и коррекционной педагогики: многократное повторение, полисенсорность восприятия учебного предмета, опора на чувственный опыт, принцип индивидуально-дифференцированного и деятельностного подхода в процессе обучения.

Цели обучения предмету «Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала »

8 класс Знакомство с общетрудовыми умениями и навыками.

Задачи обучения предмету «Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала »

- 8 класс
- 1.Формировать трудовые навыки и умения, которые служат основой обучения на санитаров и уборщиков разных помещений , необходимые для участия в общественно полезном, производительном труде.
 - 2.Развивать социально ценные качества личности (потребности в труде, трудолюбии, уважения к людям труда, общественной активности)
 - 3.Обучать обязательному общественно-полезному, производительному труду, готовить учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в быту.
 4. Формировать общетрудовые умения: ориентировка в деталях, планирование работы, самоконтроль; правильность выполнения учащимися трудовых приёмов;
 5. Развивать санитарно-гигиенических навыки и навыки самообслуживания;
 6. Формировать коммуникативные навыки.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные

- 1) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 2) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 3) развитие этических чувств , проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявления сопереживания к чувствам других людей;
- 4) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Предметные планируемые образовательные результаты:

Уровни усвоения материала

Минимальный уровень

Достаточный уровень

8 класс	<ul style="list-style-type: none"> -знает названия некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; -отбирает с помощью учителя материалы и инструменты, необходимые для работы; - имеет представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы. - представление об основных свойствах используемых материалов; - осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности. - знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; -понимание значения и ценности труда; - организация(под руководством учителя) совместной работы в группе; - выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> -знает и соблюдает правила по технике безопасности; - умеет работать с учебником как источником знаний; - дает последовательные ответы на вопросы, выбирает правильный ответ из ряда предложенных вариантов; -владеет базовыми умениями и навыками по профилю; -самостоятельно отбирает материалы и инструменты, необходимые для работы. - экономное расходование материалов; - осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; - понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.
---------	--	--

БУД

Личностные:

- уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включается в общепользную социальную деятельность;
- осознанно относится к выбору профессии.

Коммуникативные :

- использует разные источники и средства для решения поставленных технологических задач.

Регулятивные :

- принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых практических задач;
- осуществляет коллективный поиск средств их решения;
- определяет последовательность действий перед тем как начать выполнение трудовой операции.

Познавательные :

- использует логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на основе практической деятельности;
- составляет модель и преобразовывает её в случае необходимости.

В содержание программы включены следующие основные разделы:

- гигиена ближайшего окружения;
- сохранение и поддержка здоровья;
- уборка помещений;
- уход за одеждой.

Гигиена ближайшего окружения- часов.

Объекты работы: самообслуживание.

Теоретические сведения:

- соблюдение правил в общественных местах;
- значение ветра в природе;
- уход за растениями;
- гигиена дыхания;
- мусор и мусорная проблема;

- отдельный сбор мусора;
- международная маркировка изделий из пластика;
- польза от переработки пластика;
- превращение пластика в джинсы и футболки;
- защита человеком окружающего мира.

Умения: правильно вести себя в общественных местах, ухаживать за растениями, проводить отдельный сбор мусора, сортировать изделия из пластика.

Практические работы: Сделать вертушку. Укрепить ее во дворе и понаблюдать за ней. Уход за растениями на пришкольном участке. Уборка территории. Отдельный сбор мусора. Изготовление средств защиты для органов дыхания. Сделать книжку – памятку к Дню Земли.

Повторительно -обобщающий урок « Гигиена ближайшего окружения»

Контрольная работа (тест)

Сохранение и поддержка здоровья - час.

Теоретические сведения:

- доврачебная помощь;
- вызов врача домой;
- полис обязательного медицинского страхования ОМС;
- обращение в поликлинику;
- электронная очередь в поликлинике;
- лечение пациентов в поликлинике;
- стационар;

- палата, больничный режим.

Умения: уметь оказать доврачебную помощь, вызвать врача на дом, собирать необходимые документы для обращения в поликлинику, пользоваться терминалом услуг и поучить талон, соблюдать правило гигиены при посещении больницы.

Практические работы: Оказание первой помощи заболевшему. Вызов врача на дом. Диалог – способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения, умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, умение задавать уточняющие вопросы и отвечать на них. Формулировать суть проблемы, сообщать необходимые данные, пользоваться телефоном. Пользоваться документами: амбулаторная карта, талон на прием, больничный лист, полис обязательного медицинского страхования. Пользоваться расписанием врачей. Ориентироваться в поликлинике. Вызов врача на дом. Пользоваться тонометром, термометром, бинтом, пластырем.

Повторительно -обобщающий урок « Сохранение и поддержка здоровья »

Уборка помещений – часов.

Объекты работы: пол, подоконники, отопительные радиаторы, окна, мебель, двери, санитарно-техническое оборудование.

Теоретические сведения:

- уборка за твёрдыми полами;
- источники естественного и искусственного света;
- подготовка окна к мойке;
- мойка оконного переплёта и подоконника;
- мойка оконных стёкол;

- чистка зеркал, пластиковых перегородок, стеклянных дверей;
- уход за мебелью;
- ежедневная уборка помещений;
- ежедневная регулярная уборка жилого помещения;
- ежедневный уход за полами и напольным покрытием;
- объекты генеральной уборки жилого помещения;
- чистка санитарно-технического оборудования;
- чистка раковины и ванны
- чистка унитаза.

Умение: ориентироваться по устной инструкции учителя, готовить инвентарь и материалы к уборке, составлять план работы, проводить уборку помещений, ухаживать за полами и напольным покрытием, проводить ежедневную и генеральную уборку помещений, ухаживать за санитарно-техническим оборудованием, соблюдать технику безопасности при работе с чистящими средствами.

Практические работы:

Подготовка инвентаря и материалов к уборке. Распределение помещений для уборки. Проведение уборки. Чистка санитарно – технического оборудования

Повторительно -обобщающий урок « Уборка помещений»

Уход за одеждой – часов.

Объекты работы: бельё, одежда.

Теоретические сведения:

- стирка белья и одежды;

- что делать с грязной одеждой;
- правила совместимости при стирке;
- правила цветовой совместимости при стирке;
- ручная стирка;
- порядок ручной стирки;
- как правильно отжимать выстиранные вещи;
- порядок ручной стирки;
- глажение, подготовка рабочего места;
- подготовка утюга к глажению;
- подготовка белья к глажению;
- глажение юбок, брюк, рубашек, блузок;
- использование гладильной доски для рукавов;
- глажение спинки рубашки;
- инструменты, приспособления и материалы для мелкого ремонта одежды;
- как пришить пуговицу;
- мелкий ремонт одежды.

Умение: подготавливать и сортировать бельё к стирке, выбирать моющие средства для стирки из разных видов ткани, проводить ручную стирку, следовать правилам правильного отжима и сушки вещей из разного материала, выполнять порядок глажки одежды, выставить нужный режим глажки, складывать выглаженное бельё, безопасно пользоваться режущими и колющими предметами, проводить мелкий ремонт одежды, планировать свою деятельность, самостоятельно выполнять задания по инструкции учителя.

Практические работы: Сортировка белья. Подготовка белья к стирке. Выбор моющего средства. Закладывание в барабан машины белья в соответствии с программой стирки. Отмеривание и засыпание стирального порошка. Установка программы стирки. Ручная стирка белого и цветного белья. Сушка белья. Подготовка рабочего места для утюжки. Установка терморегулятором теплового режима утюжки. Утюжка и складывание мужских брюк, рубашки, женских блузок, юбок. Пришивание пуговиц. Мелкий ремонт одежды.

Повторительно -обобщающий урок « Уход за одеждой»

Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал Российское образование: <http://www.edu.ru/>
2. Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru/>
3. Министерство образования и науки РФ: <http://www.mon.gov.ru>
4. Федеральное агентство по образованию РФ": <http://www.ed.gov.ru>
5. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru>
6. Государственная публичная научно-техническая библиотека: <http://www.gpntb.ru>
7. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского: <http://www.gnpbu.ru>
8. Дизайн как стиль жизни: история, теория, практика дизайна: www.rosdesign.ru
9. Ландшафтный дизайн: www.myhouse.ru
10. Электронный ресурс по трудовому обучению <http://www.lobzik.pri.ee/modules/news/>
11. Интернет-журнал «Девчонки-мальчишки. Школа ремесел»: <http://www.dm-magazine.ru/>

Календарно - тематическое планирование.

Но ме р уро ка	Дата прове дения учебн ого урока	Изучаемый вопрос (тема)	Знания необходим ые для усвоения нового материала	Словарь	Специальные умения и навыки, вырабатываем ые на программных уроках	Средства обучения	Форма организации обучения	Коррекцион ная работа	Способы контроля за усвоением знаний и умений, деятельность детей
---------------------------------------	---	------------------------------------	--	----------------	---	------------------------------	---	----------------------------------	--

1 четверть - 8 недель

Гигиена ближайшего окружения.

1	05.09	Вводное занятие. Правило техники безопасности. Правила работы с учебником. Условные обозначения.	Правило техники безопасности в мастерских. Для чего нужен учебник, правило работы с учебником.	Техника безопасности.	-знакомство с содержанием профиля трудового обучения «Подготовка младшего обслуживающего персонала»; -знакомство с правилами техники безопасности и	Презентация, видеофильм, учебник.	Урок новых знаний	Развитие интереса к изучению новой дисциплине. Развитие зрительной памяти и внимания.	Беседа, рассказ. Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.
---	-------	---	---	-----------------------	--	-----------------------------------	-------------------	--	--

					внутренним распорядком в мастерской; -знакомство с санитарно-гигиеническими требованиями.				
2	05.09	Правила в общественных местах, на природе.	Знают несколько правил поведения в общественных местах.	Общественное место. Природа	Знают: правила поведения в общественных местах, на природе Умеют: слушаться учителя, хорошо себя вести.	.Учебник, наглядное пособие, иллюстрация.	Комбинированный урок	Развитие зрительно-слуховой памяти, устной речи через составление рассказа с опорой на вопросы.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.
3	05.09	Поведение человека, влияние его на мир.	Правило поведения человека на природе.	Правило поведения.	Знают: правило поведения, влияние человека на мир.	Учебник, наглядное пособие, иллюстрация.	Комбинированный урок	Развитие зрительно-слуховой памяти, устной речи через составление рассказа с опорой на вопросы.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.
4	08.09	Значение ветра в природе.(Теория)	Знают, для чего нужен ветер. Знают: животных, медведей,	Ветер, ветрогенераторы, вертушки, энергия.	Знают : понятие «ветрогенераторы», «углеродный след», энергия, вертушки,	Инвентарь, наглядное пособие, образец.	Практический урок	Совершенствование внимания, обучение последовательному	Ответы на вопросы, рассказ по схеме. Практическая работа,

		Спасение белых медведей.	среду обитания, место нахождения.	«Углеродный след», климат. Уголь, нефть, газ.	значение ветряных электростанций, условия жизни белых медведей			выполнению действий. Воспитание добросовестного отношения к выполнению трудового задания.	выполнение вертушки из бумаги.
5	12.09	Как сберечь тепло, свет, энергию.	Знают: солнце, тепло, холодно.	Климат, свет, тепло, энергия, бензин.	Знают: понятия климат, тепло, свет, энергия. Как уменьшить «углеродный след».	Учебник, наглядное пособие, иллюстрация.	Урок комбинированный	Развитие зрительно-слуховой памяти, устной речи через составление рассказа с опорой на вопросы.	конспект
6	12.09	Значение растений на чистый воздух.	Знают: комнатные растения, приводят примеры.	Воздух, растение,	Знают: как заботится о природе, объекты природы, значение деревьев, правило прогулки с домашними животными.	Наглядное пособие, учебник, схема.	Комбинированный урок.	Формирование умений пользоваться схемой – опорой (памяткой) при составлении устного рассказа, составление плана последовательности действий по достижению	Ответы на вопросы, рассказ по схеме.

								поставленно й цели.	
7	12.09	Значение уборки территории в жизни человека.	Знают: значение уборки.	Жизнь, природа.	Знают: указатели для людей с плохим зрением, значение «жёлтых» дорожек, понятие «тактильная» плитка, виды работ на территории, правило гигиены в общественных местах.	Сюжетные картинки, наглядные пособия, иллюстрация, учебник.	Комбинированный урок.	Развитие словаря, развитие речи через построение речевых высказываний в устной форме.	Ответы на вопросы, рассказ по сюжетным картинкам, запись в тетради.
8	15.09	Гигиена дыхания. Главные факторы, загрязняющие окружающую среду.	Знают: загрязнение воздуха машинами и заводами	Воздух, дыхание.	Знают: факторы загрязнения воздуха, обозначение предупреждающих знаков, безопасные места для прогулок.	Учебник, иллюстрация, видеофильм.	Комбинированный урок.	Формировать умение контролировать действия партнера, развивать мышление: анализ, обобщение, исключение.	Ответы на вопросы, рассказ по схеме.
9	19.09	Соблюдение гигиены дыхания.	Знают: понятие экологическая ситуация, болезни вызванные плохой экологией.	Воздух, дыхание, маска.	Знают: Правила соблюдения гигиены дыхания, значение озеленения дворов, полив газонов, мытья и	Наглядное пособие, средства, учебник.	Комбинированный урок.	Развитие словаря, развивать мышление: анализ, классификация, развитие речи через составление	Ответы на вопросы, запись в тетради. Составление рассказа по схеме.

					подметания улиц. Умеют: пользоваться маской.			связного рассказа с опорой на сюжетные картинки.	
10	19.09	Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания в случае опасности.	Знают: значение маски. Умеют: пользоваться и носить маску.	Воздух, дыхание, маска.	Знают: средства индивидуальной защиты. Умеют: пользоваться средствами индивидуальной защиты.	Учебник, наглядное пособие, иллюстрация.	Комбинированный урок.	Развитие зрительно-слуховой памяти, устной речи через составление рассказа с опорой на вопросы.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.
11	19.09	Мусор и мусорная проблема. Распределение мусора по контейнерам	Знают: откуда появляется мусор.	Мусор. Яд, диоксин, свалка.	Знают: понятие мусор, отходы увеличения роста мусора .	Презентация.	Комбинированный урок.	Развивать мышление: анализ, обобщение, исключение. Расширение словарного запаса, создание речевой ситуации.	Ответы на вопросы, рассказы по схеме.
12	22.09	Выброшенный мусор. Виды отходов	Знают: правило распределения мусора, его переработку, объекты для отходов, свалки, ,	Мусор. Яд, диоксин, свалка. Пластик, стекло, бумага, полиалюминий.	Знают: объекты для отходов: свалки, перерабатывающие заводы, пункты сбора вторсырья.	Учебник, наглядное пособие, иллюстрация.	Комбинированный урок.	Формирование навыка самостоятельной работы, навыка самоконтроля.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.

			перерабаты вающие заводы						
13	26.09	Разделительн ый сбор мусора.	Знают: виды отходов, необходим ость их сортировки .	Тетрапак еты, полиэтил ен, бумага, полиалю миний.	Знают: значение тетрапакетов и их состав: полиэтилен, бумага, полиалюминий.	Учебник, наглядное пособие, иллюстраци я.	Комбинирова нный урок.	Развитие пространстве нной ориентации, пространстве нных представлен ий, развитие мышления: классификац ия, развитие умения точно и правильно называть предметы, развитие словаря.	Ответы на вопросы. Записи в тетради.
14	26.09	Международн ая маркировка изделий из пластика. Безопасный пластик. Выбор безопасного пластика по маркировки.	Знают: изделия из пластика ,маркировк у изделий из пластика, его обозначени я..	Полиэтил ен, пластик. Винил, ПВХ, полиэтил ен, полипроп илен, полистир ол	Знают: Понятие пластик, как его производят, виды пластикового мусора, обозначение треугольника из трёх стрелок, маркировку пластика, маркировку пластика , 1,2,3,4,5,6. Его	Учебник, наглядное пособие, иллюстраци я.	Комбинирова нный урок.	Развитие произвольно го внимания, развитие понятийного мышления.	Ответы на вопросы.

					свойства., значения.				
15	26.09	Польза переработки пластика. Переработка пластика в одежду.	Знают: свойства пластика, его маркировку. о материале флис, одежду из него.	Вторичная гранула, химическое волокно, флизелин. Ткань, волокно, окружающий мир	Знают понятие вторичная гранула, получение вторичного волокна, получение флизелина.	Наглядное пособие, учебник.	Комбинированный урок.	Развитие образного мышления.	Ответы на вопросы, работа с тетрадью
16	29.09	Правила ухода за изделиями из синтетического материала.	Знают: изделия из синтетического материала.	Синтетика	Знают: правило ухода за изделиями из синтетического материала.	Учебник, наглядное пособие, иллюстрация.	Комбинированный урок.	Развитие зрительно-слуховой памяти, устной речи через составление рассказа с опорой на вопросы.	Запись в тетради
17	03.10	Изделия из пластика. Одежда и обувь из пластиковых бутылок.	Знают: понятие пластик, переработку пластика, синтетические изделия из пластика.	Изделие, пластик, одежда, обувь	Знают и называют изделия из пластика.	Видеофильм, учебник, наглядное пособие, иллюстрация.	Комбинированный урок.	Развитие зрительной памяти и внимания.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.
18	03.10	« Зелёная одежда» делает мир чище.	Знают: как делают одежду из пластиковых	Одежда, переработка, хлопок,	Знают :понятие полиэстер и вторичный материал,	Учебник, иллюстрация.	Комбинированный урок.	Развитие понятийного мышления.	Ответы на вопросы.

			х бутылок, пользу переработки и пластика.	полиэстер, джинса.	переработанный хлопок. Приводят примеры «зелёной одежды».				
19	03.10	Защита окружающего мира человеком.	Знают: необходимость сохранения порядка и чистоты окружающей среды.	Окружающий мир.	Знают: способы чистоты окружающего мира, значение разделения мокрого и сухого мусора. Умеют: собирать мусор, распределять по контейнерам.	Сюжетные картинки.	Комбинированный урок.	Развивать мышление, анализ.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.
20	06.10	День Земли.	Знают: название нашей планеты Земля, спутник Луна, растения и животные, моря и океаны.	Природа, воздух, земля, вода.	Знают: экологический праздник, его значение. Умеют: самостоятельно нарисовать рисунок или изготовить книгу.	Плакаты, иллюстрации, видеофильм.	Практический урок.	Развитие умения выполнять словесные поручения, формирование элементов самоконтроля и самостоятельной работы.	Практическая работа. Рисунок или мини книга по теме: «День земли»
21	10.10	Обобщающий урок по пройденному разделу «Гигиена ближайшего окружения»	Знают: пройденный материал по темам «Гигиена ближайшего	Весь словарь по разделу: «Гигиена ближайшего	Знают теоретический материал по пройденному разделу «Гигиена ближайшего	Учебник, плакаты, наглядное пособие, инвентарь.	Повторительный обобщающий урок	Развитие объёма памяти.	Ответы на вопросы, беседа, рассказ по схеме.

			окружения ».	окружен ия»					
Сохранение и поддержание здоровья									
22	10.10	Вводное занятие. Повторение правил техники безопасности.	Знают: технику безопасности на уроках технологии .	Техника безопасности.	Знают: правило техники безопасности.	Учебник, плакаты.	Урок новых знаний	Установка на здоровый образ жизни	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.
23	10.10	Доврачебная помощь. Виды доврачебной помощи.	Знают: кто такой врач, его помощь, понятие доврачебная помощь., что необходимо делать при простуде, необходимые условия для выздоровления	Помощь, доврачебная помощь.	Знают: первую помощь при простуде, предотвращении осложнений, создание условий построения доврачебной помощи: измерение температуры, обработка ран, первая помощь пострадавшему,	Иллюстрации, презентация. Учебник, наглядное пособие, иллюстрация.	Комбинированный урок.	Развитие словаря, развитие зрительно-слуховой памяти.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.
24	13.10	Предметы, необходимые для оказания первой помощи.	Знают: термометр, пластырь, бинт, чай с лимоном, молоко с мёдом, лекарства.	Медицинская помощь. Пластырь, бинт, тонометр, вода, кровоостанавлива	Знают: предметы необходимые для оказания доврачебной помощи. пластырь, бинт, тонометр, вода, кровоостанавлив	Плакаты, иллюстрация.	Комбинированный урок.	Развитие понятийного мышления, развитие словаря.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.

				ющие салфетки.	ающие салфетки.				
25	17.10	Вызов врача на дом.	Знают: телефон скорой помощи.	Номер 103, 112	Знают: номера телефона для вызова скорой помощи. Информацию, которую необходимо говорить, при вызове врача.	Наглядное пособие, плакаты.	Комбинированный урок.	Развитие самоконтроля.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.
26	17.10	Как описать симптомы (что болит)	Знают: при каких болях ,необходимо вызывать скорую помощь.	Симптом .	Знают: когда необходимо вызвать врача, описать симптомы.	Наглядное пособие, учебник.	Комбинированный урок.	Развитие концентрации и устойчивости, внимания, слухового и зрительного восприятия.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.
27	17.10	Полис обязательного медицинского страхования ОМС.	-----	ОМС, свидетельство.	Знают: какие документы иметь при обращении за медицинской помощью, страховые медицинские организации в своём регионе.	Наглядное пособие, инвентарь, учебник.	Комбинированный урок.	Развитие концентрации и устойчивости, внимания, слухового и зрительного восприятия	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.
28	20.10	Как пользоваться телефоном «горячей линии» страховой	Знают: какие документы иметь при обращении в больницу или	ОМС, свидетельство.	Знают: телефон «горячей линии», для каких целей он нужен, где находится на полисе ОМС.	Учебник, наглядное пособие, иллюстрации.	Комбинированный урок.	Развитие непосредственной зрительной памяти, устной речи через	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.

		медицинской организации.	поликлиники.					составление рассказа с опорой на вопросы.	
29	24.10	Обращение в поликлинику.	Знают : полис обязательного медицинского страхования, место нахождения своей поликлиники.	ОМС, свидетельствование, симптом, гардероб, раздевалка, номер.	Знает: что необходимо сделать ,войдя в поликлинику, для чего нужен гардероб, номерок.	Учебник, наглядное пособие, иллюстрация.	Комбинированный урок	Развитие непосредственной зрительной памяти, устной речи через составление рассказа с опорой на вопросы.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.
30	24.10	Для чего в поликлинике регистратура. Обязанности регистратора.	Знают: наличие регистратуры в поликлиники.	Регистратура, амбулаторная карта.	Знают: что такое регистратура, приём вызова звонка на дом, хранение амбулаторных карточек.	Учебник, плакаты.	Комбинированный урок.	Развитие концентрации и устойчивости, внимания, слухового и зрительного восприятия.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.
31	24.10	Электронная очередь в поликлинику.	Знают: электронные талоны.	Электронная очередь, терминал	Знают: для чего нужна электронная очередь, как она выглядит , её удобства.	Учебник, наглядное пособие, иллюстрация.	Комбинированный урок	Развитие концентрации и устойчивости, внимания, слухового и зрительного восприятия.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.
32	27.10	Терминал для получения талона.	Знают: как выглядит терминал для	Диспансеризация, запись к врачу,	Знают: терминал, информационное табло, для чего	Учебник, наглядное пособие,	Комбинированный урок.	Развитие концентрации и устойчивости	Ответы на вопросы, чтение в

			получения талона.	анализы, неотложная помощь, нетрудоспособность.	нужен администратор - консультант.	иллюстрации.		и, внимания, слухового и зрительного восприятия.	учебнике текста, запись в тетради.
33	07.11	Как пользоваться электронной очередью.	Знают: как получить талон с номером очереди.	Информационное табло, консультант.	Знают: правило пользования электронной очереди.	Учебник, наглядное пособие, иллюстрации.	Комбинированный урок	Развитие концентрации и устойчивости, внимания, слухового и зрительного восприятия.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.
34	07.11	Лечение пациентов в поликлинике.	Знают: для чего нужна поликлиника и врачи.	Поликлиника, участковый врач, педиатр, специалист.	Знают: что такое поликлиника, медицинские препараты, поливакцина. Различия детской поликлиники от взрослой.	Учебник, наглядное пособие, иллюстрации.	Комбинированный урок	Развитие концентрации и устойчивости, внимания, слухового и зрительного восприятия.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.
35	07.11	Участковый врач.	Знают: своего лечащего врача, свой участок в поликлинике.	Терапевт, педиатр.	Знают; различия между педиатром и терапевтом.	Учебник, наглядное пособие, иллюстрации.	Комбинированный урок	Развитие зрительно-слуховой памяти, устной речи через составление рассказа с опорой на вопросы.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.

36	10.11	Структура поликлиники Отделения поликлиники. Назначения отделений..	Знают: для чего нужна поликлиника.	Узкий специалист.	Знают: кто такие узкие специалисты. С помощью картинок в учебнике сопоставляют специальность врача с кабинетом .	Учебник, наглядное пособие, иллюстрация.	Комбинированный урок	Развитие концентрации и устойчивости, внимания, слухового и зрительного восприятия.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.
37	14.11	Профильные кабинеты. Назначения профильных кабинетов. Лаборатория.	Знают: отделения поликлиники и их назначения .	Терапевт, лаборатория, процедурный кабинет, рентгенолог.	Знают: для чего нужны узкие специалисты, координаты определяют врача.	Учебник, наглядное пособие, иллюстрация.	Комбинированный урок	Развитие концентрации и устойчивости, внимания, слухового и зрительного восприятия.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.
38	14.11	Процедурный кабинет. Назначение процедурного кабинета.	-----	Процедурный кабинет, анализ. Назначение.	Знают: для чего нужен процедурный кабинет, называют все диагностические и лечебные манипуляции.	Учебник, наглядное пособие, иллюстрация.	Комбинированный урок	Развитие зрительно-слуховой памяти, устной речи через составление рассказа с опорой на вопросы.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.
39	14.11	Экскурсия в ФАП.	Знают: знают правило поведения в поликлинике.	Поликлиника.	Знают: значение поликлиники в жизни людей, Умеют: правильно пользоваться и применять теорию при	Экскурсия	Комбинированный урок	Развитие зрительно-слуховой памяти, устной речи через составление рассказа с	Ответы на вопросы, рассказ, беседа.

					нахождении в поликлиники.			опорой на вопросы.	
40	17.11	Как пользоваться расписанием работы врачей.	-----	Расписание работы.	Знают: к какому врачу обращаться в первую очередь, в какие дни утренний и вечерний приём, время приёма, в каком кабинете работает врач, его должность.	Учебник, наглядное пособие, иллюстрация.	Комбинированный урок	Развитие концентрации и устойчивости, внимания, слухового и зрительного восприятия.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.
41	21.11	Стационар. Правила направления и оформления в стационар.	-----	Приёмное отделение, направление.	Знают: для чего нужен стационар, необходимые документы для стационара.	Учебник, наглядное пособие, иллюстрация.	Комбинированный урок	Развитие зрительно-слуховой памяти, устной речи через составление рассказа с опорой на вопросы.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.
42	21.11	Помощь в оформлении в стационар (необходимые вещи).	Знают: для чего нужен стационар.	Посуда, одежда.	Знают: предметы гигиены, посуду и одежду для прибывания в больнице.	Учебник, наглядное пособие, иллюстрация.	Комбинированный урок	Развитие концентрации и устойчивости, внимания, слухового и зрительного восприятия.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.
43	21.11	Посещение больного (разрешенные продукты).	-----	Время.	Знают: часы приёма, время процедур, правило	Учебник, наглядное пособие,	Комбинированный урок	Развитие зрительно-слуховой памяти,	Ответы на вопросы, чтение в

					посещения пациентов в больнице.	иллюстрации.		устной речи через составление рассказа с опорой на вопросы.	учебнике текста, запись в тетради.
44	24.11	Практическая работа: пользование режимом стационара для определения времени посещения.	Знают: как пользоваться расписанием стационара.	Процедура, время.	Умеют: пользоваться расписанием режима в стационаре. Смотреть и определять часы посещения родственников по таблице.	Иллюстрация.	Практический урок	Развитие умения выполнять словесные поручения, формирование элементов самоконтроля и самостоятельной работы.	Практическая работа. Пользование режима стационара.
45	28.11	Режим работы отделения больницы.	-----	Режим.	Знают: режим работы отделения больницы,	Учебник, наглядное пособие, иллюстрация.	Комбинированный урок	Развитие концентрации и устойчивости, внимания, слухового и зрительного восприятия.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.
46	28.11	Предметы гигиены больного.	Знают: предметы личной гигиены.	Гигиена.	Знают: предметы и средства гигиены больного. Умеет: соблюдать правило гигиенического мытья и	Учебник, наглядное пособие, иллюстрация.	Комбинированный урок	Развитие зрительно-слуховой памяти, устной речи через составление рассказа с опорой на вопросы.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.

					дезинфекцию рук.				
47	28.11	График прохождения процедур больного.	-----	График, процедура.	Знают: как пользоваться графиком для прохождения процедур больного.	Учебник, наглядное пособие, иллюстрация.	Комбинированный урок	Развитие концентрации и устойчивости, внимания, слухового и зрительного восприятия.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.
48	01.12	Правила гигиены при посещении пациента.	-----	График, процедура.	Знают: все необходимые правила при посещении больного.	Учебник, наглядное пособие, иллюстрация.	Комбинированный урок	Развитие зрительно-слуховой памяти, устной речи через составление рассказа с опорой на вопросы.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.
49	05.12	Палата. Больничный режим.	Знают: для чего нужна палата в больнице.	Палата. Больничный режим.	Знают: два режима нахождения пациента в палате, поддержание чистоты гигиены.	Учебник, наглядное пособие, иллюстрация.	Комбинированный урок	Развитие зрительно-слуховой памяти, устной речи через составление рассказа с опорой на вопросы.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.
50	05.12	Виды режима пациента в палате.	-----	Палата, пациент.	Знают: два вида режима в палате, полупостельный режим и постельный	Учебник, наглядное пособие, иллюстрация.	Комбинированный урок	Развитие зрительно-слуховой памяти, устной речи через	Ответы на вопросы, чтение в учебнике

					режим. Называют сходство и различия.			составление рассказа с опорой на вопросы.	текста, запись в тетради.
51	05.12	Значение уборки для лечебной палаты. Правила безопасности при уборке лечебной палаты.	Знают: понятие уборка. технику безопасности при уборке лечебной палаты.	Моющие средства, пыль, дезинфекция.	Знают: для чего поддерживать чистоту воздуха, как мыть полы, от чего зависит выбор моющих средств, где проводят дезинфекцию.	Учебник, наглядное пособие, иллюстрации.	Комбинированный урок	Развитие концентрации и устойчивости, внимания, слухового и зрительного восприятия.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.
52	08.12	Обобщающий урок по пройденному разделу: «Сохранение и поддержание здоровья»	Знают: весь материал по пройденному разделу: «Сохранение и поддержание здоровья».	Весь словарь по разделу: «Сохранение и поддержание здоровья»	Все знания и умения по темам раздела ««Сохранение и поддержание здоровья»».	Учебник, плакаты, наглядное пособие, инвентарь.	Повторительный обобщающий урок.	Развитие объема памяти.	Ответы на вопросы, беседа, рассказ.
Уборка помещений									
53	12.12	Вводное занятие. Уход за твердыми полами.	Знают: правило техники безопасности в кабинете, виды полов.	Уборка, помещения.	Знают: правило уборки помещений, виды полов.	Инвентарь, наглядное пособие.	Урок новых знаний	Развитие словаря, понятийного мышления;	Ответы на вопросы.
54	12.12	Приспособления для мытья пола.	Знают: частично приспособл	Уборочная тележка,	Знают: приспособления для мытья пола,	Учебник, наглядное пособие,	Комбинированный урок.	Развитие связной устной речи,	Ответы на вопросы,

			ения для мытья пола.	одно дисковая машина, парогенератор.	уход за мягкими покрытиями.	иллюстрация.		мышления и внимания и памяти на последовательность действий.	чтение в учебнике текста, запись в тетради.
55	12.12	Машины для мытья пола.	-----	Боннет, глубокая размывка, пад.	Знают : устройство машины для мытья полов, парогенератор, паровую швабру и их значение.	Инвентарь, наглядное пособие.	Комбинированный урок.	Умение слушать и слышать учителя, ответы одноклассников.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.
56	15.12	Средства для ухода за твердыми полами.	Знают: средства для мытья полов.	Средства, гель жидкость .	Знают: необходимые средства для ухода за твёрдыми полами и как правильно их применять.	Учебник, плакаты, наглядное пособие.	Комбинированный урок.	Развитие зрительно-слуховой памяти, устной речи через составление рассказа с опорой на вопросы.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради. Составление рассказа по вопросам.
57	19.12	Источники естественного и искусственного света.	-----	Солнце, штора, искусственный свет, естественный свет.	Знают: источники света, бытовые осветительные приборы, работу искусственных источников света.	Учебник, плакаты, наглядное пособие.	Комбинированный.	Развитие мышление (анализ).	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.
58	19.12	Лампы накаливания и энергосберегающие.	Знают: понятия лампочк,	Лампа накаливания, энергосб	Знают: правило безопасности при включении электроприборо	Учебник, наглядное пособие,	Комбинированный урок.	Развитие непосредственной зрительной	Ответы на вопросы, чтение в

			светильник , люстра.	ерегающ ая лампа, галогенн ая лампа, светодио дная, световой режим.	в, лампы накаливания, для чего необходимо экономить электричество, энергосберегаю щие лампы, люминесцентны е, галогенные, светодиодный лампы, срок службы.	иллюстраци я.		памяти, устной речи через составление рассказа с опорой на вопросы.	учебнике текста, запись в тетради.
59	19.12	Подготовка окна к мойке. Приспособлен ия для мойки окон.	Знают: частично средства для мытья окон, инвентарь для мытья окон.	Оконное стекло. Насадка , таз, губка, гумми, стеклооч иститель, перчатки, салфетка, пульвери затор	Знают: части окна, из какого материалов сделана рама, переплёт, подоконник, ручка.	Инвентарь, плакаты.	Комбинирова нный урок.	Развитие зрительной памяти и внимания.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.
60	22.12	Части окна. План подготовки окна к мойке.	-----	Переплёт , стекло, рама, подоконн ик.	Знают: части окна, из какого материалов сделана рама, переплёт, подоконник, ручка.	Инвентарь.	Комбинирова нный урок.	Развитие непосредстве нной зрительной памяти, устной речи через составление рассказа с опорой на вопросы.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.

61	26.12	Правила мытья плафонов.	Знают: технику безопасности работы с электрическими приборами.	Плафон, электричество.	Знают: правило мытья плафонов, технику безопасности при мытье плафонов.	Учебник, наглядное пособие, иллюстрация.	Комбинированный урок.	Развитие непосредственной зрительной памяти, устной речи через составление рассказа с опорой на вопросы.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.
62	26.12	Мойка оконного переплета и подоконника.	-----	Переплёт, подоконник.	Знают: правило мытья оконных переплётов и подоконников, смена воды, средство для чистки стёкол. От чего зависит выбор средства для мытья подоконников.	Учебник, наглядное пособие, иллюстрация.	Комбинированный урок.	Реализация долговременной памяти.	Ответы на вопросы учителя.
63	29.12	План мытья подоконника. Средства для мытья подоконника	Знают: частично средства для мытья подоконника.	Подоконник. Чистящее средство, аэрозоль, кожа.	Знает: правила мытья подоконников, поверхностей из крашеного и лакированного дерева, пластика и кафельной плиты, средства предназначенные для мытья подоконника	Наглядное пособие.	Комбинированный урок.	.Умение слушать и слышать учителя. Развитие зрительно-слуховой памяти, устной речи через составление рассказа с опорой на вопросы.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.

64	09.01	Правила мытья поверхностей из различного материала.	Знают: виды поверхностей подоконника.	Материал, поверхность.	Знают: правила мытья поверхностей из разных материалов.	Учебник, плакаты, наглядное пособие, инвентарь.	Комбинированный урок.	Развитие кругозора.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.
65	09.01	Правила безопасности при мытье окон.	-----	Окно, техника безопасности.	Знают: технику безопасности при мытье окон, правило пользования аэрозолем, меры предосторожности при мойки окон.	Учебник, плакаты, наглядное пособие, инвентарь.	Комбинированный урок.	Развитие кругозора, словаря.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.
66	09.01	Средства для мытья окон. Мойка оконных стекол.	Знают: частично моющие средства.	Чистящее средство.	Знают: средство для мойки окон.	Учебник, плакаты, наглядное пособие, инвентарь.	Комбинированный урок.	Развитие понятийного мышления.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.
67	12.01	Инвентарь для мытья стекол.	Знают: частично инвентарь для мыть стёкол.	Инвентарь, таз, губки, стеклоочиститель, телескопическая ручка, пульверизатор.	Знают: инвентарь применяемый для мойки оконных стёкол: стеклоочистители, устройство для мойки высоких окон.	Учебник, плакаты, наглядное пособие, инвентарь.	Комбинированный урок.	Развитие словаря, мышления (анализ).	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.
68	16.01	Последовательность мойки окна.	----- ----	Этап, стекло,	Знают: все этапы последовательно	Учебник, наглядное пособие,	Комбинированный урок.	Развитие непосредственной	Ответы на вопросы, чтение в

				подоконник.	сти мойки окна, средства защиты при мойки окон.	иллюстрации.		зрительной памяти, устной речи через составление рассказа с опорой на вопросы.	учебнике текста, запись в тетради.
69	16.01	Спецодежда для мытья окон.	Знают: халат, перчатки.	Спецодежда, фартук, перчатки, головной убор.	Знают: средства защиты при мойки окон.	Учебник, наглядное пособие, иллюстрации.	Комбинированный урок.	Развитие непосредственной зрительной памяти, устной речи через составление рассказа с опорой на вопросы.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.
70	16.01	Чистка зеркал, пластиковых перегородок, стеклянных дверей.	-----	Зеркальная, пластиковая, стеклянная поверхность.	Знают: Правила и этапы чистки зеркал, пластиковых перегородок, стеклянных дверей.	Учебник, наглядное пособие, иллюстрации.	Комбинированный урок.	Умение слушать и слышать учителя. Развитие зрительно-слуховой памяти, устной речи через составление рассказа с опорой на вопросы.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.
71	19.01	Правила мытья зеркал и	Знают: пластиковые	Аэрозоль, пластик,	Знают: помещения, в которых есть	Учебник, наглядное пособие,	Комбинированный урок.	Развитие непосредственной	Ответы на вопросы,

		пластиковых поверхностей.	поверхности.	поверхности.	зеркала, технику безопасности, средства защиты.	иллюстрации.		зрительной памяти, устной речи через составление рассказа с опорой на вопросы.	чтение в учебнике текста, запись в тетради.
72	23.01	Средства для мытья зеркал и пластиковых поверхностей.	Знают: технику безопасности, средства защиты.	Аэрозоль, пластик, поверхность.	Знают: Средства для мытья зеркал и пластиковых поверхностей.	Учебник, наглядное пособие, иллюстрации.	Комбинированный урок.	Умение слушать и слышать учителя. Развитие зрительно-слуховой памяти, устной речи через составление рассказа с опорой на вопросы.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.
73	23.01	Уход за мебелью.	Знают: понятие мебель, приводят примеры.	Мебель, уход.	Знают: необходимость мебели в помещениях, мягкую мебель, деревянную, значение ухода за мебелью.	Учебник, наглядное пособие, иллюстрации.	Комбинированный урок.	Умение слушать и слышать учителя. Развитие зрительно-слуховой памяти, устной речи через составление рассказа с опорой на вопросы.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.

74	23.01	Помещения в квартире.	Знают: как устроено помещение в квартире.	Помещение, квартира.	Знают: какие помещения есть в квартире, называют жилые помещения, назначение мебели, приводят примеры мебели в каждой комнате.	Учебник, наглядное пособие, иллюстрации.	Комбинированный урок.	Развитие непосредственной зрительной памяти, устной речи через составление рассказа с опорой на вопросы.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.
75	26.01	Материалы, из которых делают мебель.	Знают: деревянную и мягкую мебель, приводят примеры.	Материал, мягкая мебель, корпусная мебель. диван, кресло, софа.	Знают: назначение предметов мебели, выбирают и называют предметы мягкой и деревянной мебели.	Учебник, наглядное пособие, иллюстрации.	Комбинированный урок.	Умение слушать и слышать учителя. Развитие зрительно-слуховой памяти, устной речи через составление рассказа с опорой на вопросы.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.
76	30.01	Назначение предметов мебели.	Знают: частично назначение предметов мебели.	Предмет, мебель.	Знают: назначение каждой мебели, приводят примеры, предназначение для хранения.	Учебник, наглядное пособие, иллюстрации.	Комбинированный урок.	Развитие непосредственной зрительной памяти, устной речи через составление рассказа с опорой на вопросы.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.

77	30.01	Ежедневная уборка помещений.	Знают : технику безопасности, при уборки помещения .	Салфетка , пыль, уход.	Знают: правила ежедневной уборки, протирание пыли с гладких поверхностей.	Учебник, наглядное пособие, иллюстрация.	Комбинированный урок.	Умение слушать и слышать учителя. Развитие зрительно-слуховой памяти, устной речи через составление рассказа с опорой на вопросы.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.
78	30.01	Виды салфеток для уборки.	-----	Микрофибра, синтетика, хлопчатобумага.	Знают: виды салфеток для мебели(микрофибра, синтетическая, хлопчатобумажная), метёлку для вытирания пыли в труднодоступных местах.	Учебник, наглядное пособие, иллюстрация.	Комбинированный урок.	Умение слушать и слышать учителя. Развитие зрительно-слуховой памяти, устной речи через составление рассказа с опорой на вопросы.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.
79	02.02	Правила ухода за мебелью.	-----	Мебель, уход, средства.	Знают: правила ухода за мебелью, определение материала, выбора инвентаря и чистящих	Учебник, наглядное пособие, иллюстрация.	Комбинированный урок.	Развитие непосредственной зрительной памяти, устной речи через составление	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.

					средств, сохранение мебели.			рассказа с опорой на вопросы.	
80	06.02	Назначение помещений и мебели.	-----	Кухня, хранение, книжный шкаф,	Знают: мебель для жилых и служебных помещений, из каких материалов производится.	Учебник, наглядное пособие, иллюстраци я.	Комбинирова нный урок.	Умение слушать и слышать учителя. Развитие зрительно- слуховой памяти, устной речи через составление рассказа с опорой на вопросы.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.
81	06.02	Ежедневная регулярная уборка жилого помещения.	-----	Постельн ое бельё, вещь, место, комнатно е растение, пыль, средства. розетка, вилка, бытовая техника.	Знают :план и порядок выполнения ежедневной уборки помещений. Умения: определять виды и порядок работ, соблюдение техники безопасности.	Учебник, наглядное пособие, иллюстраци я.	Комбинирова нный урок.	Развитие непосредстве нной зрительной памяти, устной речи через составление рассказа с опорой на вопросы.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.
82	06.02	Ежедневный уход за поверхностям и в жилом помещении.	Знают: как протирать пыль.	Уход, повержно сть., средства, гель, порошок,	Знают: правила при работе с чистящими средствами при уборке	Учебник, наглядное пособие, иллюстраци я.	Комбинирова нный урок.	Умение слушать и слышать учителя. Развитие зрительно-	Ответы на вопросы, чтение в учебнике

				жидкость	поверхностей мебели.			слуховой памяти, устной речи через составление рассказа с опорой на вопросы.	текста, запись в тетради.
83	09.02	Ежедневный уход за полами и напольными покрытиями.	Знают: частично сухая и влажная уборка.	Парогенератор, пароочиститель.	Знают: правила ухода за полами и напольными покрытиями, виды полов. Умеют: определять необходимость в мытье пола, необходимого для работы инвентаря.	Инвентарь, иллюстрация.	Комбинированный урок.	Умение слушать и слышать учителя. Развитие зрительно-слуховой памяти, устной речи через составление рассказа с опорой на вопросы.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.
84	13.02	Парогенератор и пароочиститель.	-----	Пар, парогенератор, аллергия, пароочиститель.	Знают: технику безопасности, при работе парогенератора, пароочистителя. Сходство и различие парогенератора от пароочистителя.	Учебник, наглядное пособие, иллюстрация.	Комбинированный урок.	Умение слушать и слышать учителя. Развитие зрительно-слуховой памяти, устной речи через составление рассказа с опорой на вопросы.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.

85	13.02	Поверхности, для которых можно и нельзя применять пар.	-----	Пар, дерево, ткань, обои, кафель, металл, растения.	Знают: поверхности, для которых можно и нельзя применять пар.	Учебник, наглядное пособие, иллюстрация.	Комбинированный урок.	Умение слушать и слышать учителя. Развитие зрительно-слуховой памяти, устной речи через составление рассказа с опорой на вопросы.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.
86	13.02.	Объекты генеральной уборки жилого помещения.	----- -	Кухня, спальня.	Знают: объекты для генеральной уборки поверхностей, называют материалы.	Учебник, наглядное пособие, иллюстрация.	Комбинированный урок.	Умение слушать и слышать учителя. Развитие зрительно-слуховой памяти, устной речи через составление рассказа с опорой на вопросы.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.
87	16.02	Служебные помещения.	-----	Помещение.	Знают: правило ежедневной уборки, объекты, которые необходимо убирать.	Учебник, наглядное пособие, иллюстрация.	Комбинированный урок.	Умение слушать и слышать учителя. Развитие зрительно-слуховой памяти,	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.

					Умеют: с помощью иллюстрации учебника рассказать о этапах и порядке ежедневной уборки.			устной речи через составление рассказа с опорой на вопросы.	
88	20.02	Ежедневная уборка кухни.	Знают: правило ежедневной уборки.	Ежедневная уборка, кухня.	Знают: на примере кухни, правило и порядок уборки, средства и оборудование.	Учебник, наглядное пособие, иллюстрация.	Комбинированный урок.	Умение слушать и слышать учителя. Развитие зрительно-слуховой памяти, устной речи через составление рассказа с опорой на вопросы.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.
89	20.02	Техника безопасности при мытье кухни.	Знают: технику безопасности.	Техника безопасности, кухня.	Знают: технику безопасности. Умеют применить технику безопасности на практических занятиях.	Учебник, наглядное пособие, иллюстрация.	Комбинированный урок.	Развитие зрительно-слуховой памяти, устной речи через составление рассказа с опорой на вопросы.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.
90	20.02	Средства и оборудование для	Знают: технику	Средства, оборудов	Знают: порядок ежедневной уборки,	Учебник, наглядное пособие,	Комбинированный урок.	Развитие зрительно-слуховой	Ответы на вопросы,

		ежедневной уборки жилого помещения.	безопасности .	ание, уборка.	оборудования и моющие средства.	иллюстрации .		памяти, устной речи через составление рассказа с опорой на вопросы.	чтение в учебнике текста, запись в тетради.
91	27.02	Чистка санитарно-технического оборудования .	Знают: частично санитарно-техническое оборудование.	Санитарно-техническое оборудование.	Знают: способы и технологическую последовательность ухода за сантехникой, чистящие и моющие средства, санитарно-эпидемиологические правила работы в санузле.	Учебник, наглядное пособие, иллюстрации .	Комбинированный урок.	Развитие зрительно-слуховой памяти, устной речи через составление рассказа с опорой на вопросы.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.
92	27.02	Виды санитарно-технического оборудования .	Знают: чистящие и моющие средства для сантехники .	Ванна, душевая кабина, мойка, раковина. Унитаз, писсуар, биде.	Знают назначение сантехнического оборудования.	Учебник, наглядное пособие, иллюстрации .	Комбинированный урок.	Развитие зрительно-слуховой памяти, устной речи через составление рассказа с опорой на вопросы.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.
93	27.02	Из чего сделано оборудование.	Знают назначение сантехнического	Фаянс, фарфор, керамика , чугун,	Знают: материала , из которых сделано санитарно-	Учебник, наглядное пособие,	Комбинированный урок.	Развитие зрительно-слуховой памяти,	Ответы на вопросы, чтение в

			оборудован ия.	эмаль, нержаве ющая сталь, акрил.	техническое оборудование, правило ухода за чугунными, керамическими, эмалированным и поверхностями.	иллюстраци я.		устной речи через составление рассказа с опорой на вопросы.	учебнике текста, запись в тетради.
94	01.03	Средства для чистки санитарно- технического оборудования .	Знают: чистящие и моющие средства, технику безопаснос ти.	Гель, жидкость , порошок.	Знают: свойства материалов санитарно- техническое оборудование и средства ухода за ними.	Учебник, наглядное пособие, иллюстраци я.	Комбинирова нный урок.	Развитие зрительно- слуховой памяти, устной речи через составление рассказа с опорой на вопросы.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.
95	05.03	Правила ухода за изделиями из чугуна.	Знают: свойства материалов санитарно- техническо е оборудован ие и средства ухода за ними.	Чугун.	Знают: правила ухода за изделиями из чугуна, средства применяемые для чистки.	Учебник, наглядное пособие, иллюстраци я.	Комбинирова нный урок.	Развитие зрительно- слуховой памяти, устной речи через составление рассказа с опорой на вопросы.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.
96	05.03	Правила ухода за изделиями из керамики.	Знают: свойства материалов санитарно- техническо е оборудован	Керамика , керамиче ская повершно сть.	Знают: правила ухода за изделиями из керамики, средства применяемые для чистки.	Учебник, наглядное пособие, иллюстраци я.	Комбинирова нный урок.	Развитие зрительно- слуховой памяти, устной речи через составление	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.

			ие и средства ухода за ними.					рассказа с опорой на вопросы.	
96	05.03	Правила ухода за эмалированными поверхностями.	Знают: свойства материалов санитарно-технического оборудования и средства ухода за ними.	Эмаль, эмалированная поверхность.	Знают: правила ухода за изделиями из эмали, средства применяемые для чистки.	Учебник, наглядное пособие, иллюстрация.	Комбинированный урок.	Развитие зрительно-слуховой памяти, устной речи через составление рассказа с опорой на вопросы.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.
97	12.03	Правила ухода за изделиями из нержавеющей стали.	Знают: свойства материалов санитарно-технического оборудования и средства ухода за ними.	Сталь, нержавеющая.	Знают: правила ухода за изделиями из нержавеющей стали, средства применяемые для чистки.	Учебник, наглядное пособие, иллюстрация.	Комбинированный урок.	Развитие зрительно-слуховой памяти, устной речи через составление рассказа с опорой на вопросы.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.
98	12.03	Чистка раковины и ванны.	Знают: назначение сантехнического оборудования, выбор средства по уходу за сантехническим оборудованием.	Рукоятка, основание крана, Щётка, пароочиститель, чаша раковины, дезинфицирующие средства.	Знают: правила безопасности при работе с моющими средствами, способы и технологическую последовательность ухода за сантехническим оборудованием.	Учебник, наглядное пособие, иллюстрация.	Комбинированный урок.	Развитие зрительно-слуховой памяти, устной речи через составление рассказа с опорой на вопросы.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.

			ским оборудован ием.	ирующее средство.	сантехникой, чистящие и моющие средства, санитарно- эпидемиологиче ские правила работы в санузле.				
99	12.03	Меры безопасности при чистке сантехники	Знают: правило и технику безопаснос ти.	Ярлык, знак, средство,	Знают: правила безопасности при работе с чистящими средствами, предупреждающ ие знаки на упаковках моющих средств.	Учебник, наглядное пособие, иллюстраци я.	Комбинирова нный урок.	Развитие зрительно- слуховой памяти, устной речи через составление рассказа с опорой на вопросы.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.
100	15.03	Чистка унитаза.	Знают: правило и технику безопаснос ти.	Унитаз, бортик, загнутая щётка, вантуз, труба, бачок, крышка сиденья.	Знают: все части унитаза, средства и инвентарь необходимый для чистки.	Учебник, наглядное пособие, иллюстраци я.	Комбинирова нный урок.	Развитие зрительно- слуховой памяти, устной речи через составление рассказа с опорой на вопросы.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.
101	19.03	Уборка ванной комнаты. План.	Знают: правило и технику безопаснос ти.	Этап, план, ванная комната, кафель, маркиров ка	Знают: все этапы, правила, порядок и последовательно сть уборки ванной комнаты, цветовую	Учебник, наглядное пособие, иллюстраци я.	Комбинирова нный урок.	Формирован ие уверенности в себе и стремления к самостоятель ной	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.

					маркировку перчаток и салфеток, инвентарь необходимый для кафельной плитки Умеют: составлять план уборки ванной комнаты.			реализации своих способностей.	
102	19.03	Обобщающий урок по пройденному разделу «Уборка помещений»	Знают: весь материал по пройденному разделу.	Весь словарь раздела: «Уборка помещений»	Знают: весь материал по разделу: «Уборка помещений» Умеют: применить знания по уборке помещений на практике.	Учебник, плакаты, наглядное пособие, инвентарь.	Повторительный обобщающий урок.	Развитие объема памяти.	Беседа, рассказ, ответы на вопросы учителя.
Уход за одеждой.									
103	19.03	Вводное занятие. Правила техники безопасности.	Знают: технику безопасности на уроке технологии.	Техника безопасности.	Знают: правила техники безопасности.	Учебник, плакаты.	Урок новых знаний	Развитие памяти и внимания.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.
104	22.03	Стирка белья и одежды. Помещение для стирки белья.	Знают: средства и приспособления для стирки белья.	Стирка, бельё.	Знают: виды стирки белья, приспособления, средства, помещение.	Наглядное пособие, инвентарь.	Комбинированный урок.	Реализация долговременной памяти.	Ответы на вопросы учителя.

105	02.04	Материалы, из которых делают одежду.	-----	Шёлк, кружево, ажур, трикотаж .	Знают: материалы, из которых шьют одежду, виды тканей.	Плакаты, наглядное пособие.	Комбинированный урок.	Развитие навыков самостоятельной работы, самоконтроля, воспитание старательности и усердия.	Ответы на вопросы. Записи в тетради.
106	02.04	Грязная одежда. Подготовка вещей к химчистке.	Знают: для чего нужна химчистка.	Химчистка, стиральная машина, корзина, ярлык, знаки на ярлыке.	Знают: значение химчисток, порядок подготовки вещей для химчистке, режим чистки на ярлыке, чтение ярлыков на одежде.	Учебник, плакаты, наглядное пособие, инвентарь.	Комбинированный урок.	Решение проблемных ситуаций, развитие наблюдательности через проведение лабораторных исследований, развитие наблюдательности, логического мышления (анализ), развитие устной речи.	Ответы на вопросы. Записи в тетради.
107	02.04	Устройство стиральной машины.	Знают : внешний вид и значение стиральной машины.	Барабан, бак, дверца, лоток, двигатель, сливной шланг,	Знают: - внешний вид (простые части) стиральной машины: панель управления бункер дозатора моющих	Учебник, плакаты, наглядное пособие, инвентарь.	Комбинированный урок.	Расширение кругозора, развитие памяти и внимания, расширение словаря.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.

				тэн, сливной фильтр.	средств, дверца загрузочного люка, барабан; -значки на панели стиральной машины: включит/выклю чит, температура, отжим, блокировка, пуск/пауза.				
108	05.04	Порядок подготовки белья для машинной стирки	Знают: части стиральной машины, панель управления .	Машинна я стирка. Ручная стирка.	Знают: порядок подготовки белья, сортировка белья, моющие средства, знаки на ярлыках, ручная и машинная стирка.	Учебник, наглядное пособие, иллюстраци я.	Комбинирова нный урок.	Развитие эстетических чувств, развитие мелкой моторики, точности движений.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.
109	09.04	Правила пользования стиральной машиной	Знают: правило техники безопаснос ти, при работе с электричес кой техникой.	Стиральн ая машина, техника безопасн ости.	Знают: правило техники безопасности .	Учебник, плакаты, наглядное пособие, инвентарь.	Комбинирова нный урок.	Расширение кругозора, развитие памяти и внимания, расширение словаря.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.
110	09.04	Правила совместимост и при стирке.	Знают: рабочую одежду, детское	Детское бельё, взрослое бельё,	Знают: правило совместимости и сортировки одежды.	Учебник, плакаты, наглядное	Комбинирова нный урок.	Развитие словаря, зрительно-	Ответы на вопросы, чтение в

			бельё,одежду для взрослых.	рабочая одежда, тёплая одежда, верхняя одежда, постельное бельё, полотенце.		пособие, инвентарь.		слуховой памяти.	учебнике текста, запись в тетради.
111	09.04	Группировка вещей по совместимости.	Знают: виды одежды.	Детское бельё, взрослое бельё, рабочая одежда, тёплая одежда, верхняя одежда, постельное бельё, полотенце.	Знают: правило группировки вещей.	Учебник, плакаты, наглядное пособие, инвентарь.	Комбинированный урок.	Решение проблемных ситуаций, развитие логического мышления (анализ).	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.
112	12.04	Практическая работа: группировка вещей по совместимости и при стирке.	Знают: правило группировки вещей.	Детское бельё, взрослое бельё, рабочая одежда, тёплая одежда, верхняя одежда, постельное бельё,	Знают: правило группировки вещей. Умеют : применить знание на практике.	Учебник, инвентарь, иллюстрации.	Практический урок.	Развитие концентрации и устойчивости, внимания, слухового и зрительного восприятия.	Практическая работа группировки вещей (рабочий халат, постельное бельё, нижнее бельё, детское бельё, верхняя одежда)

				полотенце.					
113	16.04	Правила цветовой совместимости и при стирке. Сортировка по цвету.	Знают: цвета одежды, как разложить по цвету.	Белое и светлое бельё, чёрное и тёмное бельё, цветное бельё.	Знают: правило группировки вещей по цвету.	Учебник, плакаты, наглядное пособие, инвентарь.	Комбинированный урок.	Развитие мышления (анализ, классификация), развитие словаря, понятийного мышления, памяти.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.
114	16.04	Ручная стирка. Моющее средство для ручной стирки.	Знают: два вида стирки(машинная и ручная), частично называют средства для ручной стирки.	Ручная стирка, средство, порошок, мыло, гель.	Знают: понятие ручная стирка, моющие средства для ручной стирки.	Наглядное пособие, учебник, инвентарь	Комбинированный урок.	Формирование навыков самостоятельной работы с веником, развитие пространственной ориентации.	Ответы на вопросы. Записи в тетради.
115	16.04	Хозяйственное мыло.	Средство ручной стирки:мыло, порошок.	Мыло. гель, порошок, перчатки, фартук, крем.	Знают: -средства для ручной стирки одежды: порошки, мыло, жидкости, гели; -значок: обозначение порошка для ручной стирки; - предупреждающие знаки на упаковках моющих	Раздаточный материал, инвентарь, учебник, плакаты.	Комбинированный урок.	Использование знаково-символических средств для решения учебных задач, развитие зрительной памяти.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.

					<p>средств: «Внимание, опасность», «Внимание, опасное вещество», «Осторожно, вредные для здоровья аллергические вещества», «Стирка только в перчатках». -понятие: хозяйственное мыло (категории , свойства); -средства защиты при стирке: перчатки, фартук, крем для рук.</p>				
116	19.04	Замачивание перед стиркой.	-----	Порошок , цветное бельё, шерсть, трикотаж , полотенце.	Знают: правило замачивания цветного белья, шерстяных и трикотажных изделий, время замачивания , средства моющие для замачивания белья.	Плакаты, иллюстрация , учебник.	Комбинированный урок.	Развитие навыка самостоятельной работы, самоконтроля, развитие общей и мелкой моторики, выносливости, развитие	Ответы на вопросы. Записи в тетради.

								пространственной ориентации.	
117	23.04	Порядок ручной стирки.	Знают: приспособления для ручной стирки белья.	Тёплая вода, порошок, пена.	Знают: порядок ручной стирки, обозначения на упаковках порошка, температуру воды, количество порошка.	Учебник, плакаты, наглядное пособие, инвентарь.	Комбинированный урок.	Решение проблемной ситуации.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.
118	23.04	Полоскание.	Знают: для чего необходимо полоскать бельё.	Полоскание., тёплая, холодная вода, кондиционер, ополаскиватель.	Знают: значение полоскания белья, средства, температурный режим воды, количество полосканий.	Учебник, инвентарь.	Комбинированный урок.	Развитие навыка самостоятельной работы, самоконтроля, развитие общей и мелкой моторики, выносливости, развитие пространственной ориентации.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.
119	23.04	Как правильно отжимать выстиранные вещи.	Знают: отжим вещей, после полоскания.	Отжим, трикотаж, шёлк, ярлык.	Знают: правило отжима вещей, какие вещи, из каких материалов нельзя отжимать.	Учебник, наглядное пособие, иллюстрация.	Комбинированный урок.	Развитие концентрации и устойчивости, внимания, слухового и зрительного восприятия.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.

120	26.04	Определение сушки вещей по ярлычкам.	Знают: предназначение сушилки.	Отжим, трикотаж, шёлк, ярлык.	Знают: значение ярлыков на одежде, расшифровывают их, способы сушки.	Учебник, наглядное пособие, иллюстрации.	Комбинированный урок.	Развитие концентрации и устойчивости, внимания, слухового и зрительного восприятия.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.
121	30.04	Правила сушки одежды. Приспособления для сушки белья.	Знают: значение ярлыков на одежде, способы сушки.	Сушилка, брюки, носок, гольфы, колготки, рубашка, платье, юбка.	Знают: Правило сушки одежды, из чего сделана каждая вещь, какие вещи можно отжимать, а какие положить, пока вода не стечёт.	Учебник, наглядное пособие, иллюстрации.	Комбинированный урок.	Развитие концентрации и устойчивости, внимания, слухового и зрительного восприятия.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.
122	30.04	Порядок ручной стирки. Повторение.	Знают: виды стирки, рассказывают по картинкам этапы ручной стирки.	План, ручная стирка.	Знают: порядок ручной стирки, рассказывают по плану.	Учебник, наглядное пособие, иллюстрации.	Комбинированный урок.	Развитие концентрации и устойчивости, внимания, слухового и зрительного восприятия.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.
123	30.04	Определение режима стирки одежды.	Знают: ярлыки и знаки на них.	Ярлык, знак.	Знают: режим стирки одежды, ярлыки, их значения, запрещающие ярлыки, необходимость	Учебник, наглядное пособие, иллюстрации.	Комбинированный урок.	Развитие концентрации и устойчивости, внимания, слухового и	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.

					часов при стирке.			зрительного восприятия.	
124	03.05	Глажение. Подготовка рабочего места.	Знают: правило техники безопасности работы с электроприборами.	Глажение .	Знают: влажно-тепловую обработку изделий, подготовку рабочего места.	Учебник, наглядное пособие, иллюстрации.	Комбинированный урок.	Развитие концентрации и устойчивости, внимания, слухового и зрительного восприятия.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.
125	07.05	Приспособления для глажки.	Знают: гладильную доску, утюг.	Гладильная доска, подставка, вешалка, плечики, утюг.	Знают: приспособления для глажения, части гладильной доски, необходимые по размеру плечики.	Учебник, наглядное пособие, иллюстрации.	Комбинированный урок.	Развитие концентрации и устойчивости, внимания, слухового и зрительного восприятия.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.
126	07.05	Подготовка утюга к глажению. Правила пользования утюгом.	Знают: как включать утюг в розетку, заполнить утюг водой.	Увлажнитель, утюг, отметка тах, лампочка .	Знают: правила пользования утюгом. Из каких частей состоит, установка нужной температуры, условные значки на терморегуляторе .	Учебник, наглядное пособие, иллюстрации.	Комбинированный урок.	Развитие концентрации и устойчивости, внимания, слухового и зрительного восприятия.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.
127	07.05	Подготовка белья к глажению.	Знают: правило безопасности	Капрон, синтетика, шёлк,	Знают: какие ткани гладят , а какие нет,	Учебник, наглядное пособие,	Комбинированный урок.	Развитие концентрации и	Ответы на вопросы, чтение в

			ти при работе с утюгом.	шерсть, вельвет, хлопок, лён.	температуру глажения, порядок глажения вещей от низкой до высокой температуры.	иллюстрации.		устойчивости, внимания, слухового и зрительного восприятия.	учебнике текста, запись в тетради.
128	10.05	Глажение юбок. Выбор температуры для глажения юбок.	Знают: приспособления для глажения изделий.	Шов, изнанка, гладильная доска, утюг, верхняя часть юбки, выточка, сборка, подол, шерсть, шёлк, хлопок, терморегулятор.	Знают: правило техники безопасности, порядок глажения юбки, выбор температуры на терморегулятор, в зависимости от материала, ткани.	Учебник, наглядное пособие, иллюстрации.	Комбинированный урок.	Развитие концентрации и устойчивости, внимания, слухового и зрительного восприятия.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.
129	14.05	Глажение брюк, рубашек, блузок.	Знают: правило техники безопасности, порядок глажения юбки, выбор температуры на терморегулятор, в зависимости	Брюки, шов, шаговый(внутренний) шов, боковой (наружный)шов, складка, стрелка, пояс, карман.	Знают: правило техники безопасности, порядок глажения брюк, последовательность глажения брюк, части брюк.	Учебник, наглядное пособие, иллюстрации.	Комбинированный урок.	Развитие концентрации и устойчивости, внимания, слухового и зрительного восприятия.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.

			и от материала, ткани.						
130	14.05	Подготовка рубашек, блузок к глажению.	Знают: правило техники безопасности, порядок глажения юбки, выбор температуры на терморегулятор, в зависимости от материала, ткани.	Проутюжельник.	Знают: подготовку рубашек и блузок к глажению, значение проутюжельника, основное правило глажение рубашек.	Учебник, наглядное пособие, иллюстрации.	Комбинированный урок.	Развитие концентрации и устойчивости, внимания, слухового и зрительного восприятия.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.
131	14.05	Использование гладильной доски для рукавов. Глажение спинки рубашки.	Знают: правило техники безопасности, порядок глажения юбки, выбор температуры на терморегулятор, в зависимости от материала, ткани.	Воротник, рукав, манжет, мелкая и крупная деталь. Полочка, манжет, лицевая сторона, пуговица, кокетка, подворотничковая зона	Знают: значение использования гладильной доски для рукавов., правило глажение воротника, рукава, швов.	Учебник, наглядное пособие, иллюстрации.	Комбинированный урок.	Развитие концентрации и устойчивости, внимания, слухового и зрительного восприятия.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.

132	17.05	Инструменты, приспособления и материалы для мелкого ремонта одежды.	Знают: частично инструменты для ремонта одежды.	Инструмент, материал, пришивать, зашивать, подшивать, штопать, отпаривать.	Знают: подготовку к мелкому ремонту одежды, инструменты и приспособления для мелкого ремонта одежды, меры осторожности, при пользовании ножницами, иглками, булавками.	Учебник, наглядное пособие, иллюстрация.	Комбинированный урок.	Развитие концентрации и устойчивости, внимания, слухового и зрительного восприятия.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.
133	21.05	Как пришить пуговицу. Украшения из пуговиц.	Знают: приспособления для пришивания пуговиц.	Пуговица, иглолка, нитка, ткань, ножницы. Одежда, пуговица, украшение, сувенир	Знают: виды пуговиц, способы, порядок работы, необходимые приспособления и материалы.	Учебник, наглядное пособие, иллюстрация.	Комбинированный урок.	Развитие концентрации и устойчивости, внимания, слухового и зрительного восприятия.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.
134	21.05	Мелкий ремонт одежды.	Знают: правило техники безопасности в работе с острыми, режущими и колющими предметами.	Цвет, толщина, край, разрыв, мелкие и частые стежки.	Знают: правило техники безопасности, значение мелкого ремонта одежды,	Учебник, наглядное пособие, иллюстрация.	Комбинированный урок.	Развитие концентрации и устойчивости, внимания, слухового и зрительного восприятия.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.

135	21.05	Обобщающий урок по пройденному разделу «Уход за одеждой»	Знают: пройденный материал по темам раздела.	Весь словарь по разделу: «Уход за одеждой»	Знают: теорию и практику по уходу за одеждой. Умеют: применить знания на практике.	Учебник, плакаты, наглядное пособие, инвентарь.	Повторительный обобщающий урок.	Развитие объема памяти.	Беседа, рассказ, ответы на вопросы учителя.
136	24.05	Повторение пройденного материала «Проверь себя»	Знают: требования к профессии младшего обслуживающего персонала	Весь словарь за год.	Знают: требования предъявляющие при устройстве на работу, порядок подготовки и проведения нужного вида работы.	Таблица в учебнике.	Повторительный обобщающий урок.	Развитие объема памяти.	Ответы на вопросы таблицы.

Нормы и критерии оценивания образовательных результатов

Вариант 1		
Оценки		Письменные ответы
"5"	Теоретический материал усвоен в полном объеме изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии. Качество выполненной практической работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.	В тетради самостоятельно выполняет рисунки, схемы, таблицы в полном объеме. Тестовые задания выполняет в объеме 80-100%.
"4"	В усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки. Материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы. К качеству выполненной практической работы имеются замечания, и оно частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.	Рисунки, схемы, таблицы в тетради выполняет в полном объеме, но имеются неточности, исправления.

Контрольно-измерительные материалы

Тестовые задания

1 четверть

Контрольная работа (тест) по разделу: «Гигиена ближайшего окружения».

1) Ветрогенераторы ловят ветер и превращают его в....

а- ветер

б-воду

в-песок

2) Ядовитые отходы, которые попадают в воздух, воду, почву называют....

а- воздушный след

б- «углеродный след»

в- газовый след

3) Тактильная плитка-это плитка для...

а- плохо видящих людей

б- плохо слышащих людей

в- все ответы верны.

4) Один из главных факторов риска для здоровья, связанный с окружающей средой?

а- загрязнение помещения

б - загрязнение воздуха

в- все ответы верны.

5) Чем пользуются люди, чтобы защитить органы дыхания от дыма выхлопов, инфекции?

а- намордником

б- шапкой

в- маской

6) Куда на улицах города выбрасывают мусор:

а- в мусоропровод

б- на свалку

в- в урну

7) Какой мусор в природе сохранится дольше других:

а-стеклянная бутылка

б- мандариновая корка

в- огрызок от яблок

8) ТБО- это:

а- непригодные для дальнейшего использования пищевые продукты и предметы быта, выбрасываемые человеком

б- употребление с пользой

в- совокупность всех видов отходов, которые могут быть использованы в качестве основного и вспомогательного сырья для выпуска новой продукции

9) Отходы промышленного и сельскохозяйственного производства называются:

а- неиспользуемые отходы

б- производственными отходами

в- отходы потребления

10) Пластик- это ...

а- природный материала

б- искусственно созданный

в- естественно созданный

11) Самый опасный из видов пластмасс....

а- полипропилен

б- полиэтилен высокого давления

в- винил, ПВХ.

12) Из чего делают флизелин?

а- из стекла

б- из пластиковых бутылок

в- из дерева

13) Сколько бутылок идёт на изготовление формы для 1 футболиста?

а-18

б-10

в-20

2 четверть

Контрольная работа (тест) по разделу: «Сохранение и поддержка здоровья».

1) Если срочно нужна скорая помощь, надо набрать номер.

а- 101

б- 102

в- 103, 112

2) Кому в первую очередь нужно вызвать скорую помощь?

а- человеку, у которого сердечный приступ

б- человеку, который получит травму на прогулке

в- человеку, который чихает.

3) Как расшифровывается полис ОМС.

а- общее медицинское страхование

б- обязательное медицинское страхование

в- обязательное медицинское свидетельство

4) Что нужно сдавать в гардероб поликлинике ?

а- анализы

б- верхнюю одежду

в- амбулаторную карту.

5) Где хранятся амбулаторные(медицинские)карты?

а- в раздевалке

б- в регистратуре

в- в кабинете врача

б) Участковый врач-это врач...

а- педиатр, терапевт, врач общей практики

б- хирург, стоматолог

в — травматолог, ортопед

7)При госпитализации, больной поступает в.....

а- приёмное отделение

б- палату

в- лечебное отделение

8) Нужно ли поддерживать чистоту в палате?

а- да

б- нет

в- по желанию

9) Что необходимо взять с собою при госпитализации?

а- только одежду

б- только документы

в -документы, средства личной гигиены, одежду

10) Больничный режим- это комплекс....

а- организационных мероприятий, направленных на содействие успеху лечения

б- санитарных мероприятий, направленных на содействие успеху лечения

в- организационных и санитарных мероприятий, направленных на содействие успеху лечения

3 четверть

Контрольная работа (тест) по разделу: «Уборка помещений».

1) Какую работу не выполняет младший обслуживающий персонал:

а- протирка подоконников;

б- протирка пола шваброй;

в- продажа товаров питания.

2) Как называется инструмент для удаления засора?

а- швабра;

б- вантуз.

в- веник

3) Главная обязанность санитарки при работе в отделении больницы:

а) сопровождение больных на лечебные процедуры

б) влажная уборка помещения

в) выдача лекарств

4) Как называют полы из камня, плитки, бетона, и наливные?

а- полами с твёрдым покрытием

б- полами с мягким покрытием

в- с сыпучим покрытием

5) Парогенератор , используют для поддержания чистоты?

а- с использованием химических средств

б- без использования химических средств

в- все ответы верны

6) Что такое боннет?

а- абразивная насадка

б- текстильный круг для чистки ковровина и ковровых покрытий

в- щётка для полов

7) Что такое пад?

а- абразивная насадка

б- текстильный круг для чистки ковровина и ковровых покрытий

в- щётка для полов

8) Естественный источник света?

а- лампа накаливания

б- энергосберегающая лампа

в- солнце

9) Плафоны моют...

а- тёплой водой, или протирают, отключив электричество

б- холодной водой, отключая электричество

в- горячей водой , не отключая электричество

10) Какие приспособления необходимы для мойки окон?

а- грабли, лопата

б- стеклоочиститель, таз, швабра с телескопической ручкой, салфетки

в- вантуз, веник

11) Выбери средство для чистки стёкол.

- а- порошок
- б- стеклосил
- в- шампунь

12) Зеркальные, пластиковые поверхности моют так же, как стеклянные?

- а- да
- б- нет

13) Салфетки из какого материала убирают пыль лучше?

- а- синтетические
- б- хлопчатобумажные
- в- микрофибра

14) Выбери санитарно-техническое оборудование. (несколько вариантов)

- а- душевая кабина, ванна
- б- унитаз, раковина, биде
- в- кровать, стол, стул
- г- мойка для кухни, писсуар

15) Какие средства и приспособления необходимо применять при засорах?

- а- швабру, гель для стирки
- б- верёвку, шампунь
- в- вантуз, средства для чистки труб

4 четверть

1) Что нужно сделать перед стиркой белья:

- а) рассортировать белье;
- б) погладить;
- в) сложить;
- г) прополоскать.

2) Что нужно делать с мокрым бельем после стирки:

- а) выбросить;
- б) сложить и убрать в шкаф;
- в) погладить;
- г) высушить.

3) Что нужно делать с сухим бельем после сушки:

- а) выбросить;

- б) сложить и убрать в шкаф;
- в) погладить, сложить и убрать в шкаф ;
- г) высушить.

4) Где нужно хранить грязное белье:

- а) под кроватью;
- б) в шкафу;
- в) в корзине для грязного белья;
- г) в ванной на полу.

5) Какую одежду стирают отдельно друг от друга (несколько вариантов)

а-детское бельё и одежду для взрослых

б- постельное бельё и полотенца

в-нижнее бельё и верхняя одежда

б) какое бельё по цвету не стирают вместе?

а- белое и светлое

б- белое и чёрное

в- белое и цветное

7) В какой воде замачивают шерстяные и трикотажные изделия?

а- прохладной

б- тёплой

в- горячей

8) Какие вещи при сушки развешивают на плечиках?

а-платки

б- рубашки

в-юбки

9) При каком нагреве утюга нужно гладить вещи из шёлка?

а- слабый нагрев

б- средний нагрев

в- сильный нагрев

10) При каком нагреве утюга нужно гладить вещи из шерсти?

а- слабый нагрев

б- средний нагрев

в- сильный нагрев

11) При каком нагреве утюга нужно гладить вещи из хлопка и льна?

а- слабый нагрев

б- средний нагрев

в- сильный нагрев

12) С чего начинаем гладить юбку?

а- разглаживаем швы с изнанки

б- гладим подол

в- проглаживаем верхнюю часть юбки , вытачки и сборки

13) С чего начинаем гладить брюки?

А- с боковых и шаговых швов

б- со стрелок

в- с пояса и карманов

14. Что такое проутюжельник?

а) белая льняная или хлопчатобумажная ткань

б) шерстяная ткань

в) шелковая ткань

15) Какие инструменты необходимы для мелкого ремонта одежды?

а- нитки, иглолка, ножницы

б- распариватель

в- линейка

Источники

1.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) № 1599 от 19.12.2014 г.,

2.Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) № 4/15 от 22.12.2015 г

3.Учебников «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала» для 8 классов авторов - А.И.Галина, Е.Ю.Головинская , Издательство - «Современные образовательные технологии», Самара, 2019г.

4.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

5.Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

6.Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <http://festival.1september>

