

«Жизнь дана на добрые дела»

Цели:

- развивать представления учащихся о добре и зле;
- научить выделять нравственную сторону жизненных явлений и поступков;
- формировать стремление совершать добрые дела;
- прививать нравственные нормы цивилизованного общества;
- развивать речь, память, мышление.

Ожидаемые результаты:

- различают добро и зло;
- умеют правильно вести себя в обществе;
- активно участвуют в обсуждении, высказывают свое мнение;
- чувствуют ответственность за своё поведение.

Ход занятия. «Ребята, вы уже прочитали все эти стихи, пословицы, поговорки. Я сейчас прочту одно из них, а вы подумайте и скажите, о чём мы сегодня будем беседовать».



«Добро».

«Мой добрый товарищ, пожалуйста, добро совершать не бойся,

Но только прошу, не жалуйся, пожалуйста, мне больше.

Не ожидай благодарности за сделанное тобою,

За те нежданные радости, подаренные добротою.

Добро – не доблесть, не жалуйся,

Добро совершать не бойся.

Помог человеку – и радуйся,

Награды не нужно большей». А. Анисимов

- О чём это стихотворение? А как вы понимаете, что такое добро, доброта?

(Это всё хорошее, полезное, положительное; это отзывчивость, милосердие, внимание друг к другу, стремление совершать хорошие поступки по отношению к другим людям).

- А что такое зло?

(Это всё плохое, вредное; это беда, несчастье, неприятности, плохие поступки по отношению к другим людям, ко всему живому. Это равнодушие, безразличие).



Практическое задание (работа на персональных компьютерах):

распределить слова и фразы по группам:

- относящиеся к понятию «добро»,
- относящиеся к понятию «зло».

(Помогает взрослым, плохие поступки, полезное, любит природу, несчастье, вредное, беда, не уважает старших, вежлив в общении, плохое, не обижает малышей, внимателен к другим, невежлив, не оставит друга в беде, обижает младших, грубость, стремится совершать хорошие поступки)

Обобщение учителя: «Да, ребята, всё в обществе взаимосвязано. Все мы зависим друг от друга. Мы участники цепочек добра и зла. Добра и добрых дел нужно совершать как можно больше и нельзя забывать о тех, кто вершит добро».

Физкультминутка «Солнечные зайчики».

«Солнечные зайчики играют на стене,

Поманю их пальчиком, пусть бегут ко мне!

Ну, лови, лови скорей! Вот, вот, вот – левей, левей!

Убежал на потолок!» (Дети ловят «зайчика» на стене. Педагог меняет направление зеркала, воспитанники стараются поймать «зайчика»).

- Сейчас мы с вами прочтём небольшие рассказы и обсудим их.

Л.Н.Толстой «Старик сажал яблони».

- Как можно назвать поступок старика? Почему?

В.А.Осеева «Плохо».

- Что показалось вам в рассказе главным? Как поступили мальчики? Почему?

- Как бы вы поступили?

В.А.Сухомлинский «Чтобы бабочка не укололась».

- Как вы оцениваете поступок Зои? Добро или зло принесла акации Зоя? А бабочке?

- Как бы вы поступили в таком случае?

- Скажите, пожалуйста, какого человека мы называем добрым?

Обобщение воспитателя. «Добрый человек – это тот, кто любит людей и готов в трудную минуту прийти к ним на помощь; добрый человек любит природу и бережёт её, любит птиц и животных, помогает им выжить в зимнюю стужу. Добрый человек старается быть вежливым и уважительным в общении с товарищами и взрослыми».

«Кто любит собак или прочих животных,

Серьёзных котят и щенков беззаботных,

Кто может любить и козла, и осла,

Тот людям вовеки не сделает зла».

С.Иванов



«Вотное», «Объятия».

человека заставить быть добрым? А можно ли стать добрым? Что для этого нужно иметь?

человеке уживаться и добро, и зло? Нет, не может. Как кая и кислая вода. «Каждый кувшин изливает то, что добром, то и изливается добро, и наоборот...

го вы делали другим? Какую оценку ты можешь дать

ругие люди, которым вы делали добро?

носил кому-то добро?

ии, когда вы спорили с кем-нибудь грубо? Что



- Кого у нас в группе можно считать

- С чем можно сравнить добро?

Обобщение : «Да ребята, в каждом из солнышко. Главное – научиться слушать подавлять. Быть добрым непросто, но не важно осознавать свои действия и их результаты века живёт».

- А чтобы поскорее избавиться от злости можно хлопать руками; рассказать о своих переживаниях с

Интерактивные игры: «Дракон кусает свой хвост», «Друж

Практические задания:

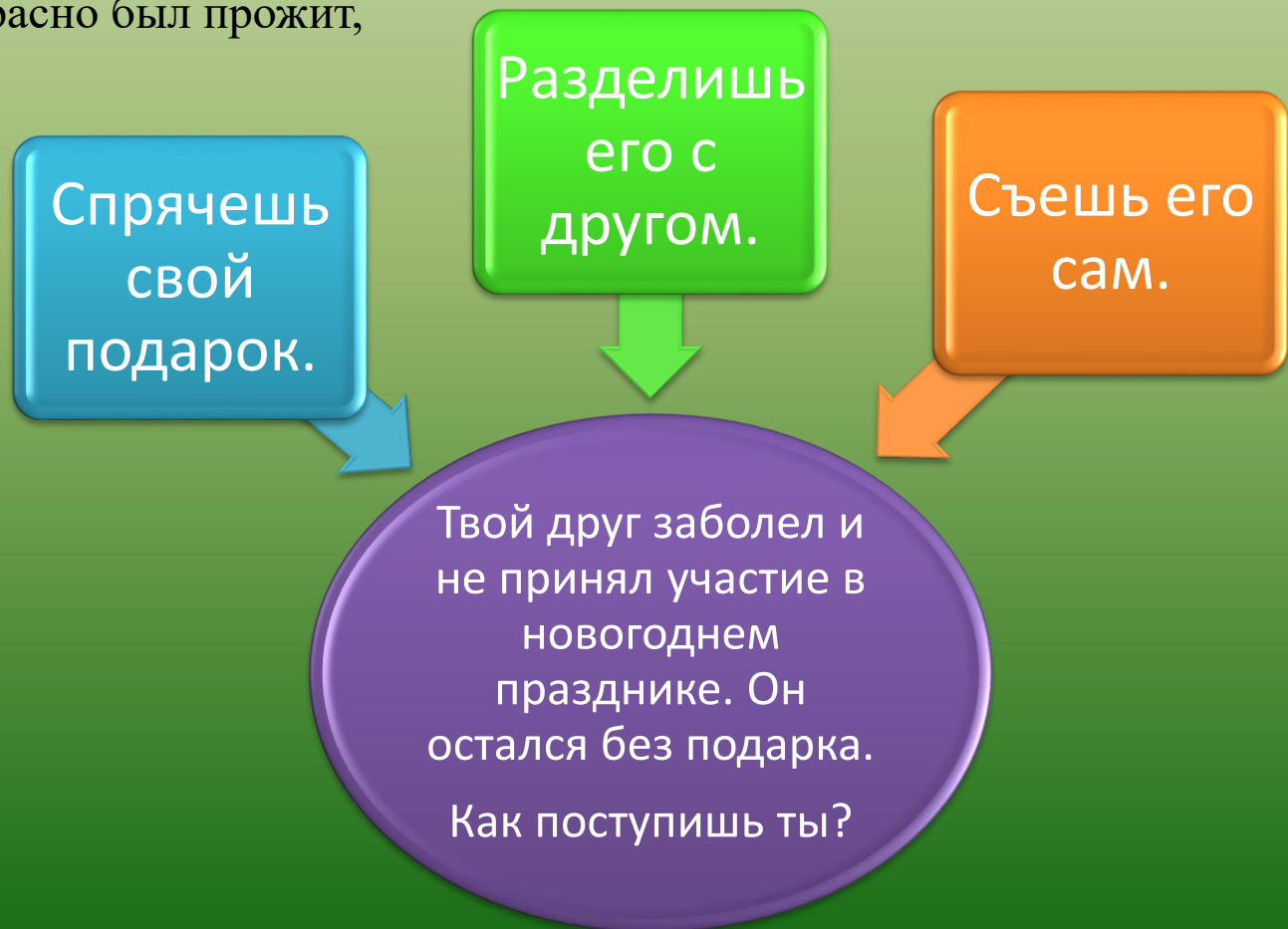
«Как ты поступишь? Почему?»(Тест-игра-тренажёр «Оцени поступок»).

Работа воспитанников на ПК: «Я пишу письмо самому близкому человеку».

Слова и фразы надо продумать так, чтобы они были частичкой души, а близкому человеку после прочтения письма стало бы тепло и радостно .

« Не стой в стороне равнодушно, когда у кого-то беда.
Рвануться на выручку нужно, в любую минуту, всегда.
И если кому-то поможет твоя доброта и улыбка твоя,
Ты счастлив, что день не напрасно был прожит,
Что годы живёшь ты не зря!»

И. Седов



Отберешь
игрушку и
вернешь
мальчику.

Объяснишь
мальчику, что так
поступать нельзя,
успокоишь
малыша.

Пройдешь
мимо.

**Один мальчик отнял у
другого игрушку.
Малыш стоял и плакал.
Как ты поступишь?**

Стукнешь мальчика
и заставишь поднять
фантик.

Пройдешь мимо.

Объяснишь, что так
плохо поступать и
попросишь поднять
фантик.

**Ты шел по коридору
нашего дома и
увидел как мальчик
бросил фантик от
конфеты. Как ты
поступишь?**