

Содержание:

1.	Введение.....	3
2.	Анализ состояния организации инклюзивного образования в ТМК ОУ «Потаповская средняя школа №12».....	4
3.	Целевой компонент модели.....	9
4.	Структурно-функциональный компонент модели.....	10
5.	Содержательно-технологический компонент модели.....	10
6.	Управление развитием инклюзивного образования.....	12
7.	Комплексная оценка развития инклюзивного образования.....	18

Основные термины и сокращения:

Модель	школьная модель развития инклюзивного образования
ОВЗ	ограниченные возможности здоровья (включая инвалидность)
ТПМПК	Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия №1
ФГОС ОВЗ	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ФГОС УО	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1. Введение

Модель развития инклюзивного образования в ТМК ОУ «ПОТАПОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 12» (далее - Модель) предназначена для целостного понимания и организации работы в части соблюдения прав детей с ограниченными возможностями здоровья в школе, расширения межведомственного взаимодействия, формирования доступного образования для всех участников образовательного процесса. Модель является инструментом управления развитием инклюзивного образования в школе.

Нормативными основаниями для разработки Модели инклюзивного образования ОО являются:

- ФЗ-273 от 21.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 12, ст. 34, ст. 42, ст. 58, ст. 55, ст. 79);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. N 1145 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам"

- приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"; - приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 N 07818 "О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ";

- приказ Минздрава от 20.06.2016 № 436н «Об утверждении Перечня заболеваний, наличие которых является основанием для организации обучения на дому»;

- Закон «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 года N 62519;

- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы;

- приказ министерства образования Красноярского края от 26.08.2015 № 48-11-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части обучения по основным общеобразовательным программам на дому и в медицинских организациях (с изм. от 14.12.2015 № 66-11-04);

- Постановление Администрации ТДНМР от 08.05.2015 №551 «Об утверждении Порядка выдачи разрешения на приём детей на обучение в муниципальные общеобразовательные учреждения по образовательным программам начального общего образования в более раннем и более позднем возрасте;

- Постановление Администрации Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района от 24.11.2015 №1092 «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожная карта») по повышению доступности приоритетных

объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения на территории Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района;

- Постановление Администрации ТДНМР от 03.02.2015 №77 «О создании территориальных психолого-медико-педагогических комиссий в ТДНМР»;

- Приказ от 08.12.2015 №874 «Об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг образовательных организаций ТДНМР»

- Приказ от 01.02.2016 №87 «О повышении доступности объектов и услуг муниципальных образовательных учреждений в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения;

- Приказ от 03.09.2018 №663/1 «Об определении образовательной организации, осуществляющей обучение обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов по основным общеобразовательным программам в период их лечения в КГБУЗ «Таймырская межрайонная больница»;

- локальные нормативные акты Таймырского муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Потаповская средняя школа № 12» (далее – Школа): приказ от 03.09.2019г № 84-О «Об утверждении модели развития инклюзивного образования в ТМК ОУ «Потаповская средняя школа №12»; приказ от 05.10.2019г № 90 - О «Об утверждении Положения о логопедической службе в ТМК ОУ «Потаповская средняя школа №12»; приказ от 05.10.2019г 2019г № 90-О § 1 «Об утверждении Положения о психологической службе в ТМК ОУ «Потаповская средняя школа №12»; приказ от 05.10.2019г № 90-О § 2 «Об утверждении Положения об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) в ТМК ОУ «Потаповская средняя школа №12».

2. Анализ состояния организации инклюзивного образования в школе

Характеристика детей

В настоящее время в школе обучается четверо детей, которые относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными проблемами в здоровье, и нуждающихся в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. К их числу относятся:

- 3 учащихся с легкой умственной отсталостью;
- 1 учащийся с умеренной умственной отсталостью.

Все они обучаются по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в форме инклюзивного обучения.

Педагоги школы, члены координационной группы по реализации Модели развития инклюзивного образования оказывают консультативную помощь родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья по месту жительства в форме собраний, семинаров, индивидуальных бесед.

Вовлеченность детей с ОВЗ и инвалидностью в дополнительное образование и их обучение в организациях среднего профессионального образования

2 учащихся с ОВЗ и (из них один ребенок-инвалид) получают дополнительное образование: 1) курс внеурочной деятельности «Почемучка» 2) курс внеурочной деятельности «Декоративно-прикладное искусство»; 2 учащихся – в сельском клубе п. Потапово (спортивный кружок «Потапыч»). Все учащиеся с ОВЗ посещают внеурочные занятия и участвуют во всех классных и общешкольных мероприятиях

Характеристика педагогических кадров

Специалисты сопровождения:	Количество
учитель-логопед	1
учитель-дефектолог	1
педагог-психолог	1

100% педагогов, реализующих АООП, прошли курсы повышения квалификации по данному направлению; у 100% педагогов есть адаптированные рабочие программы по предметам.

Проведены консультации с учителями, работающими с данной категорией детей с целью ознакомления с ИПРА и выработкой общих подходов к организации режима обучения на разных уроках и во внеурочной деятельности (соблюдение режима питания, увеличение времени для выполнения заданий). Для молодых педагогов в начале учебного года прошли семинары «Организация обучения учащихся с ОВЗ», «Адаптированная рабочая программа по предмету», «Система оценки АООП»;

Деятельность психолого-педагогических консилиума

В школе действует психолого-педагогический консилиум, который представляет собой объединение педагогов психолого-педагогической службы ТМК ОУ «Потаповская средняя школа №12», которое организует комплексное диагностико-коррекционное сопровождение обучающихся, у которых возникают трудности в усвоении образовательной программы, адаптации, социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью (приказ от 05.10.2019г № 90-О § 3 «Об утверждении Положения о психоло-педагогическом консилиуме в ТМК ОУ «Потаповская средняя школа №12»). Школьный ППк тесно взаимодействует с ТПМПК № 1. Такое взаимодействие осуществляется по следующим направлениям:

ППк	ТПМПК № 1
-----	-----------

направляет обучающихся и воспитанников дошкольной группы с отклонениями в поведении, в связи с невозможностью усвоения и изучения учебного материала на ТПМПК № 1, готовит заключение ППк и представления педагога и специалистов	Проводит своевременное бесплатное обследование детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении детей по направлению ППк
информирует о характере нарушений в развитии детей, получающих психолого-педагогическую помощь в рамках образовательного учреждения	Оказывает информационно-просветительскую помощь детям, родителям (законным представителям), специалистам школы
Предоставляет информацию об эффективности реализации заключения и рекомендаций ТПМПК №1	Осуществляет диагностический контроль за эффективностью реализации заключения и рекомендаций ТПМПК № 1
создает запрос на оказание методической помощи специалистам ППк	Оказывает методическую помощь ППк

Материально-техническое оснащение – наличие необходимых специальных условий для детей с ОВЗ и инвалидов

В школе разработан план мероприятий («Дорожная карта») по созданию доступности зданий и услуг, Паспорт доступности образовательной организации.

По состоянию на 01.09.2019 года проведены следующие мероприятия:

- выполнена контрастная маркировка дверных входных дверей в здание школы;
- установлена кнопка вызова персонала;

- приобретены комплекты учебников для обучающихся 2, 4, 7 классов с нарушениями интеллекта;
- произведено оснащение классов и рабочих мест педагогов необходимым компьютерным мультимедийным оборудованием;
- обеспечена доступность к месту обучения (отсутствие бордюров, препятствий).

3. Целевой компонент модели

В соответствии с пунктом 1 статьи 5 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» необходимо в максимальной степени способствовать получению образования лицам с ОВЗ, в том числе посредством инклюзивного образования.

Цель модели: обеспечение доступного и качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей в условиях школьной системы образования.

Задачи:

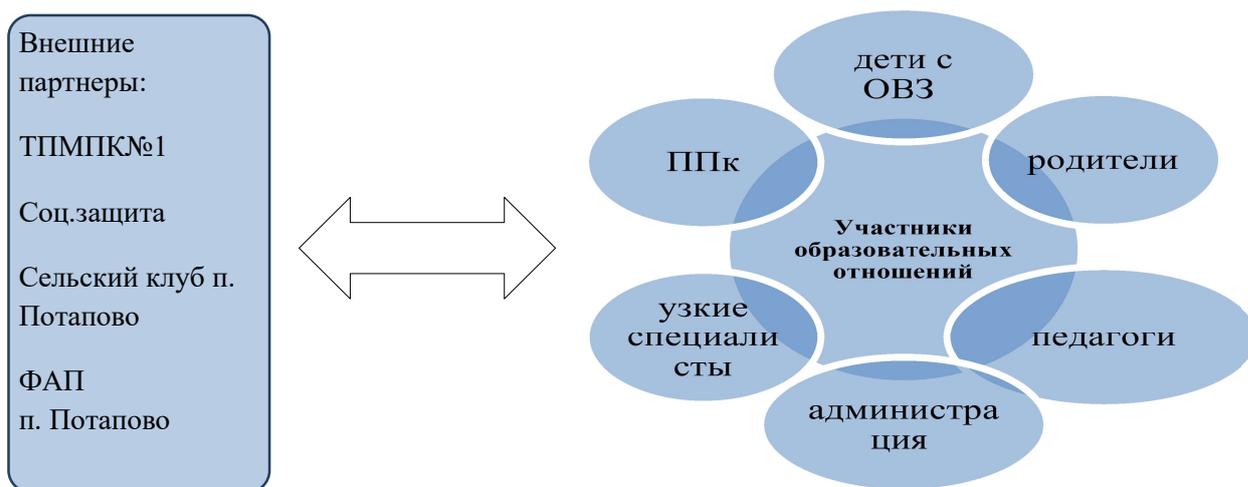
1. Обеспечение вариативности предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ.
2. Создание условий для оказания услуг психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям.
3. Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
4. Формирование системы методического обеспечения и сопровождения инклюзивного образования, совершенствование профессиональной компетентности педагогов, специалистов, руководителей образовательных организаций.
5. Обеспечение доступной среды (специальных условий).

Основные условия функционирования модели:

- формирование кадрового ресурсного обеспечения;
- включение детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс;
- организация материально-технического, нормативно-правового, учебно-методического, информационного сопровождения инклюзивного образования.

4. Структурно-функциональный компонент модели

С целью обозначения зон ответственности каждого участника (структуры) определена схема взаимосвязи и взаимозависимости между ними.



5. Содержательно-технологический компонент модели

Инклюзивное образование в соответствии с Концепцией развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы

(утвержденной Указом Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 №258-УГ), может реализовываться через следующие формы:

- 1) **полная инклюзия** – дети с ОВЗ схожи по уровню развития со сверстниками, готовы к самостоятельному обучению и посещают образовательные организации;
- 2) **комбинированная инклюзия** – дети с ОВЗ имеют уровень психофизического и речевого развития, соответствующий или близкий возрастной норме, на равных основаниях обучаются в общеобразовательных классах (группах) по индивидуальному учебному плану и получая коррекционную помощь специалистов;
- 3) **частичная инклюзия** – при этой форме учащиеся с ОВЗ обучаются в условиях отдельного класса (группы компенсирующей направленности), но объединены в единое образовательное пространство с нормально развивающимися учащимися;
- 4) **временная инклюзия** – эта форма инклюзии используется для детей, находящихся на индивидуальном обучении на дому, при которой учащиеся с ОВЗ имеют возможность социального общения со сверстниками (участие во внеклассных мероприятиях, общешкольной деятельности).

В ТМК ОУ «Потаповская средняя школа №12» инклюзивное образование реализуется через форму полной инклюзии - дети с ОВЗ схожи по уровню развития со сверстниками, готовы к самостоятельному обучению и посещают образовательные организации;

В школе самостоятельно разработаны локальные акты, которые определяют порядок организации инклюзивного образования. В создании пакетов нормативно-распорядительных документов (Устава, положений, должностных инструкций, приказов, планов) используются сочетания нормативного и системного подходов к работе с документами, происходит постоянное их совершенствование по мере изменения федеральной, региональной, муниципальной правовой базы.

Адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные образовательные программы (включая индивидуальные учебные планы) разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО (примерными АООП).

В АООП представлены следующие разделы:

- целевой (пояснительная записка, планируемые результаты освоения АООП, система оценки достижений в освоении АООП);
- содержательный (отдельные программы, программы коррекционно-развивающих занятий, программы дополнительного образования);
- организационный (учебный план, план внеурочной работы, система условий реализации АООП).

Общие принципы и правила коррекционной работы:

- индивидуальный подход к каждому ученику;
- предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование наглядного материала и средств наглядности);
- использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки;
- проявление педагогического такта.

При подборе содержания занятий для учащихся с ОВЗ необходимо учитывать, с одной стороны, принцип доступности, с другой стороны, не допускать излишнего упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации учебной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям. Задачей учителя является отбор содержания в каждой конкретной ситуации и адекватных этому содержанию и возможностям учащихся методов и форм организации обучения.

Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя с учащимися, имеющими ОВЗ, являются объяснительно-иллюстративный,

репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

В развитии и адаптации «особых» детей с хорошей стороны показали себя коррекционно-развивающие методики. Благодаря применению специальных техник педагогам удается достигать высоких результатов обучения и воспитания детей с ОВЗ. Оптимальное сочетание инновационных и уже опробованных методик дает возможность обеспечить активное развитие познавательной активности и творческих способностей, повышение заинтересованности учебным процессом.

Педагогические технологии обучения детей с ОВЗ постоянно обновляются, расширяются, дополняются. На сегодняшний день среди наиболее эффективных технологий обучения детей с ОВЗ признаны игровые (репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, развивающие, поисковые, диалогические, информационные (компьютерные) и здоровьесберегающие (подвижные и спортивные игры, динамическая пауза, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, коммуникативные игры, Дни здоровья, рациональное питание, уроки физической культуры, оптимизация учебного процесса) технологии, а также технологии дифференцированного обучения детей с ОВЗ.

Обеспечение кадровых условий – одно из основных направлений деятельности образовательных организаций при организации обучения детей с ОВЗ.

В штат специалистов школы входят руководящие, педагогические и узкие специалисты, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Все специалисты прошли курсы повышения квалификации по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

Административный персонал школы также имеет удостоверение о повышении квалификации по особенностям организации и обучения обучающихся с ОВЗ.

Под материально-техническим и информационным обеспечением понимаются такие условия реализации АООП:

- общие характеристики инфраструктуры, включая параметры информационно-образовательной среды;
- специфические характеристики организации пространства; временного режима обучения; технических средств обучения; специальных учебников, дидактических материалов, компьютерных инструментов обучения.

Перед началом каждого учебного года в школе проводится оценивание уровня готовности к реализации АООП и заполняется соответствующая карта оценки (Приложение №1).

6. Управление развитием инклюзивного образования

Управление развитием инклюзивным образованием представлен уровнем школы.

На школьном уровне выделяются следующие группы функций и соответствующие им управленческие действия:

Функции управления	Управленческие действия
Анализ, целеполагание и планирование деятельности	Системный анализ состояния проблемы. Разработка модели и дорожной карты по ее реализации. Участие в муниципальных проектах. Организация межведомственного сотрудничества в вопросах обучения детей с ОВЗ.
Организация, координация деятельности	Разработка и совершенствование нормативно-правовых документов на уровне школы. Организация оценки образовательной среды в школе на предмет соответствия требованиям инклюзивного образования.

	<p>Внедрение командных форм работы.</p> <p>Проведение совещаний, семинаров.</p> <p>Формирование и обновление банка данных о педагогах, осуществляющих образовательный процесс детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Работы по наращиванию связей школы с медицинскими учреждениями, учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры.</p> <p>Вынесение вопросов по развитию инклюзивного образования на Управляющий совет при школе.</p> <p>Создание консультационного пункта на основе межведомственного взаимодействия.</p>
<p>Методическое сопровождение,</p> <p>мотивация,</p> <p>руководство кадрами</p>	<p>Организация методических консультаций для педагогов инклюзивного процесса.</p> <p>Приобретение методических пособий по адаптированным общеобразовательным программам.</p> <p>Участие педагогов, осуществляющих образовательный процесс с детьми с ОВЗ, в курсах ПК.</p> <p>Организация семинаров для педагогических работников по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.</p> <p>Организация семинаров-совещаний по вопросам создания условий получения образования детей с ОВЗ.</p> <p>Изучение и применение новых практик и технологий обучения и воспитания учащихся с ОВЗ на ШМО.</p>
<p>Мониторинг и контроль</p>	<p>Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий</p>

План мероприятий по реализации Модели инклюзивного образования («ДОРОЖНАЯ КАРТА»)

№ п/п	Мероприятие	Срок исполнен ия	Результат	Ответствен ные
Школьный уровень				
I. Организационное обеспечение развития инклюзивного образования				
1.	Создание банка федеральных, региональных правовых нормативных и примерных локальных актов, обеспечивающих введение и реализацию инклюзивного образования для детей с ОВЗ	Постоянно	Банк правовых нормативных актов, своевременное обновление локальных актов в соответствии с действующим законодательством	Администрация
2.	Разработка нормативно-правовой базы на уровне, регламентирующей обучение инвалидов и лиц с ОВЗ	Постоянно	Наличие нормативно-правовой базы	Администрация
3.	Формирование банка информационно-методических материалов по результатам конференций, семинаров и других мероприятий, данных лучших образовательных практик инклюзивного	Постоянно	Банк информационно-методических материалов, лучших образовательных практик	Тунгатаров А.М., зам. по УВР

	образования разного уровня			
4.	Формирование и обновление банка данных детей с ОВЗ	По мере необходимости	Наличие банка данных о детях с ОВЗ	Тунгатаров А.М., зам. по УВР
5.	Организация системы взаимодействия и поддержки школы со стороны внешних социальных партнеров – муниципальной ПМПК, органов социальной защиты, организаций здравоохранения (ФАП п. Потапово), организаций культуры (сельский клуб п. Потапово)	Постоянно	Договор о сотрудничестве	Доброва Е.А. директор школы
6.	Выставление информации по инклюзивному образованию на сайте школы	Постоянно	Информация на сайте школы по инклюзивному образованию	Тунгатаров А.Д., зам. по УВР
II. Методическое обеспечение развития инклюзивного образования в школе				
1.	Участие в работе семинаров по развитию инклюзивного образования в школе	Постоянно	Изучение и внедрение передового педагогического	Тунгатаров А.Д., зам. по УВР
2.	Изучение методических рекомендаций,	2019-2020гг	опыта в работе с учащимися с ОВЗ	Тунгатаров, А.Д., зам.

	специальных методов обучения и воспитания, дидактических материалов, научно-методической и практической деятельности для обучающихся с ОВЗ			по УВР; Столыпина Е.Н., руководитель ШМО
3.	Тематические педагогические советы по вопросам реализации ФГОС ОВЗ	По плану школы	Формирование инклюзивной культуры	Тунгатаров, А.Д., зам. по УВР; Столыпина Е.Н., руководитель ШМО
4.	Создание школьного банка коррекционно-развивающих программ и диагностических методик для специалистов (психологов, логопедов, дефектологов)	Постоянно	Банк диагностических методик	Злыгостева С.Г., педагог-психолог; Ефименко З.Ю., учитель-дефектолог; Романенко О.В. учитель-логопед
5.	Разработка внутришкольной оценки качества инклюзивного образования	2019-2021гг	Мониторинг качества инклюзивного образования	Доброва Е.А., директор школы

III. Кадровое обеспечение				
1.	Участие педагогов образовательного учреждения в курсах повышения квалификации.	2019-2025гг	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников и специалистов службы сопровождения в условиях развития инклюзивного образования	Доброва Е.А., директор школы
2.	Прохождение профессиональной переподготовки для педагогов по направлению - "специальная педагогика"			
IV. Формирование инклюзивной культуры общества				
1.	Включение в повестку педагогических советов вопросов инклюзивного образования 2020	2021 г.	Изменение ценностей и отношений сотрудничества между участниками образовательных отношений, формирование толерантного отношения к учащимся с ОВЗ. Повышение информированности учащихся и	Доброва Е.А., директор школы
2.	Родительские собрания в классах по теме "Инклюзивное образование"	2019 - 2025 гг		
3.	Мероприятия с обучающимися (единые уроки, классные часы, беседы) 2019	2019 - 2025 гг.		Тунгатаров А.Д., зам. по УВР; классные руководители

			родителей в вопросах инклюзивного образования обобщение опыта работы	
4.	Разработка и утверждение требования к содержанию и наполнению раздела «Инклюзивное образование» на сайте школы (разработка и утверждение структуры и наполняемости вкладки для родителей по инклюзивному образованию в ОУ, рубрики – алгоритм действий родителей детей с ОВЗ по зачислению ребенка в учреждение, а также информации о реализации в учреждениях адаптированных программ)	2020-2021 уч.год	Вкладка для родителей по инклюзивному образованию в ОУ, наличие доступной информации для педагогов и родителей по вопросам инклюзивного образования	Тунгатаров А.Д., зам. по УВР
V. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ				
1. Нормативно-правовое регулирование Модели				
1.	Организация консультаций для	Постоянн о	Предоставление родителям детей с	Тунгатаров А.Д., зам.

	родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ.		ОВЗ консультационных услуг. Охват родителей консультационными услугами по инклюзивному образованию на 100%	по УВР; узкие специалисты
2.	Проведение семинаров тренингов для родителей и детей с ОВЗ	По плану школы	Расширение кругозора детей с ОВЗ, развитие коммуникативной компетентности детей.	Злыгостева С.Г., педагог-психолог
3.	Распространение среди родительского сообщества информационных буклетов, публикаций по проблемам развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ	2020 – 2025гг	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ОВЗ, инвалидностью, включенных в общее образование	Злыгостева С.Г., педагог-психолог
4.	Мониторинг учета рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ в школе	Постоянно	Анализ	Тунгатаров А.Д., зам. по УВР

VI. Создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ				
1.	Профориентационная работа с учащимися с ОВЗ	2019 - 2025 гг.	Профессиональное самоопределение обучающихся с особыми образовательными и потребностями	Тунгатаров А.Д., зам. по УВР; классные руководители
2.	Введение курсов дополнительного образования по формированию трудовых навыков у учащихся с ОВЗ	2020-2021 гг.	Наличие курсов	Доброва Е.А., директор школы

7. Комплексная оценка развития инклюзивного образования

Рефлексивно-оценочный компонент обеспечивает комплексную оценку развития инклюзивного образования в школе, включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых процедур (методика изучения удовлетворенности учащихся, родителей и учителей деятельностью общеобразовательной организации, социометрия, анкетирование, контрольные срезы, результаты ТПМПК, краевые диагностические процедуры, всероссийские проверочные работы), разработку критериев определения уровня образовательных результатов обучающихся.

Критерии, параметры, индикаторы измерения результативности

1. Создание и успешное внедрение Модели **развития** инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.
2. Результаты мониторинга образовательных достижений и динамики развития детей с ОВЗ.

3. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов инклюзивного образования.
4. Приобретение детьми с ОВЗ позитивного социального опыта.
Расширение социальных контактов со сверстниками.
5. Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей детей с ОВЗ, родителей детей с нормой, педагогов.
6. Участие педагогов школы в методических мероприятиях по инклюзивному образованию детей с ОВЗ.