

Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Потаповская средняя школа № 12»

647503 Красноярский край, Таймырский Долгано-Ненецкий район, п. Потапово,
тел. 8 (39191) 2-91-48, e-mail: taimyr1.12@mail.ru

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
«30» августа 2020 г
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ТМК ОУ «Потаповская
средняя школа № 12»



Е.Доброва

**Основная общеобразовательная программа
дошкольных групп
Таймырского муниципального
казенного общеобразовательного учреждения
«Потаповская средняя школа № 12»
на 2020-2023 гг.**

п. Потапово, 2020 год

	Введение.	4-5
I.	Целевой раздел.	5
1.	Пояснительная записка	5-7
1.1.	Основные принципы и подходы построения и реализации Программы	7-9
1.2.	Описание природных и климатических характеристик, необходимых для разработки и реализации Программы дошкольного образования	9
1.2.1	Демографические особенности.	9
1.2.2.	Национально – культурные и этнокультурные особенности	9-10
1.2.3.	Социальные особенности	10
1.2.4	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	10-12
1.2.5.	Социальные особенности семей воспитанников	12
2.	Описание планируемых результатов освоения Программы:	13-15
II.	Содержательный раздел.	16
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	16
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	16-20
2.1.2	Познавательное развитие	20-22
2.1.3.	Речевое развитие	23-26
2.1.4	Художественно - эстетическое развитие	26-29
2.1.5.	Физическое развитие	29-36
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	36-44
2.3.	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик	44-46
2.4	Описание способов и направлений поддержки детской инициативы	46-47
2.5.	Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	47-52
2.6.	Описание иных характеристик содержания Программы	52
2.6.1.	Взаимодействие с социумом	52-53
2.6.2.	Преемственность в работе дошкольных групп и начальной школы	53-54
III.	Организационный раздел	55
3.1.	Описание материально-технического обеспечения программы	55-56

3.1. 1.	Кадровое обеспечение	56
3.1. 2.	Учебно – материальное обеспечение	56-57
3.1. 3.	Медико - социальное обеспечение	57-58
3.1. 4.	Информационно – методическое обеспечение	58
3.1.5.	Финансовое обеспечение	58
3.2.	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с целями и задачами Программы	58-59
3.3.	Описание распорядка и/или режима дня	59-60
3.3.1.	Расписание образовательной деятельности	60
3.3.2.	Модель образовательного процесса с включением видов и форм детской деятельности	60-67
3.4	Отражение особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	68-74
3.5	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.	74-76

Введение

Адрес: 647503 Красноярский край, Таймырский Долгано-Ненецкий муниципальный район, п. Потапово
тел. 8(39191) 2-91-48
е-mail: taimyr1.12@mail.ru ;
сайт: <http://taimyr1-12.schoolsite.ru/>

Таймырское муниципальное общеобразовательное учреждение «Потаповская средняя школа №12», осуществляющее образовательную деятельность в двух дошкольных группах, находится в поселке Потапово, расположенном на Таймырском полуострове, в ста километрах от районного центра Дудинка. Поселок стоит на правом берегу реки Енисей, окружающий ландшафт представлен лесотундрой с многочисленными мелкими озёрами и реками.

Образовательная программа дошкольных групп Таймырского муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Потаповская средняя школа №12» определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей общеразвивающей группы и группы «языковое гнездо», для детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей среды, которая представляет собой систему социализации и индивидуализации детей.

Обеспечивает формирование у детей общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих его позитивную социализацию, сохранение и укрепление здоровья детей, их национальной культуры и самобытности.

Программа разработана Таймырским муниципальным казенным общеобразовательным учреждением «Потаповская средняя школа №12» (далее - Программа), в соответствии с ФГОС ДО с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная программа составлена на основе нормативных документов:

федерального уровня

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 3.04. 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26)
- Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования. Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года №08-249.

методических рекомендаций федерального уровня

- «Организация развивающей предметно – пространственной среды с соответствии с ФГОС ДО » - Методические рекомендации для педагогических работников ДОУ и родителей детей дошкольного возраста, Москва, 2014.
- Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации, Москва, 2015.

методических рекомендаций муниципального уровня

- Методические рекомендации для воспитателей дошкольных образовательных учреждений Таймыра, Дудинка, 2015.

В ТМК ОУ «Потаповская средняя школа №12» используется Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

I Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Возможность постоянного поиска путей укрепления здоровья дошкольников, формирование у них основ здорового образа жизни, национальной самобытности (группа «Языковое гнездо») определяет одно из приоритетных направлений деятельности дошкольных групп ТМК ОУ «Потаповская средняя школа №12» – **сохранение и укрепление физического, психического здоровья и речевого развития дошкольников.**

Цель программы: создание условий для максимального раскрытия индивидуального и возрастного потенциала ребенка, развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Реализация данной образовательной программы предусматривает решение **следующих задач:**

- ✓ сохранять и укреплять здоровья воспитанников: заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии, обеспечивать безопасность жизнедеятельности каждого ребенка;
- ✓ обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✓ обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- ✓ создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими людьми, взрослыми и миром;
- ✓ объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества;
- ✓ формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- ✓ обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- ✓ формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ✓ обеспечивать психолого – педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в условиях проживания на Крайнем севере;
- ✓ осуществлять необходимую квалифицированную коррекцию недостатков в физическом, психическом и речевом развитии детей;
- ✓ формировать элементарные представления детей о природных особенностях арктической зоны, социокультурную среду, учитывая природно-климатические и культурологические условия Таймыра;
- ✓ создавать условия для организации образовательной деятельности детей по профилактике дорожно – транспортного травматизма;
- ✓ повышать качество образовательных услуг, обеспечивать социальный запрос родителей через внедрение новых вариативных форм дошкольного образования.

1.1. Основные принципы и подходы построения и реализации Программы

Основные принципы:

полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития
построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится

- ✓ *активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);*
- ✓ *содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;*
- ✓ *поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;*
- ✓ *сотрудничество ДОУ с семьёй;*
- ✓ *приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;*
- ✓ *формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;*
- ✓ *возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);*
- ✓ *построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.*
- ✓ *принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;*
- ✓ *комплексно– тематический принцип построения образовательного процесса;*
- ✓ *учёт этнокультурной ситуации развития детей;*

Подходы:

- ***личностно-ориентированный подход***, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

- ***деятельностный подход***, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие) формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;

- ***аксиологический (ценностный) подход***, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.;

- **системный подход** – как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними. К основным принципам системного подхода относятся:

- целостность, позволяющая рассматривать систему как единое целое, в единстве связей с окружающей средой, постигать сущность каждой связи и отдельного элемента, проводить ассоциации между общими и частными целями;

- иерархичность строения, т.е. наличие множества (по крайней мере, двух) элементов, расположенных на основе подчинения элементов нижестоящего уровня - элементам вышестоящего уровня;

- структуризация, позволяющая анализировать элементы системы и их взаимосвязи в рамках конкретной организационной структуры;

- множественность, позволяющая использовать множество моделей для описания отдельных элементов и системы в целом;

- наличие системообразующего элемента, от которого в решающей степени зависит функционирование всех остальных элементов и жизнеспособность системы в целом;

- обратная связь, которая позволяет получать информацию о возможных или реальных отклонениях от намеченной цели и вносить необходимые изменения;

- **средовой подход**, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. Например, под внешней средой понимается все социокультурное окружение дошкольника, образовательной организации, которое может быть охарактеризовано понятием жизнедеятельности сообщества на определенной территории. В качестве элементов социокультурной среды можно назвать учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры и т.д.); учреждения дополнительного образования, клубы по интересам, досуговые центры; средства массовой информации и коммуникации. Внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый дошкольник;

- **культурологический подход**, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. В культурологической парадигме возможно рассматривать содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка.

1.2. Описание природных и климатических характеристик , необходимых для разработки и реализации Программы ДОУ

Природа и климатические особенности поселка Потапово обусловлены тем, что населенный пункт расположен в районе Крайнего Севера. Климатические условия и социальные факторы, оказывают негативное воздействие на здоровье ребенка:

- Длительная и суровая зима; короткое и холодное лето;
- Полярная ночь и полярный день;
- «Кислородное голодание»;

- Однотипность внешней среды;
- Специфичность питания;
- Условия проживания - в холодный зимний период большую часть времени дети проводят в помещении, что также отрицательно влияет на здоровье (уровень освещенности, относительная влажность воздуха, температурный режим, содержание окиси углерода, степень переутомления, снижение двигательной активности).

В связи с этим при планировании в дошкольных группах предусмотрены вариативные режимы дня.

Режим составляется для разного времени года:

- режим дня в холодный период времени года;
- режим дня в теплый период времени года.

В соответствии с режимами дня и временем года образовательная деятельность в дошкольных группах проводится с 1 сентября по 20 мая.

1.2.1. Демографические особенности.

В связи с нестабильной рождаемостью в поселке, наполняемость групп в последние 3 года изменилась. Если в 2018 году работали 2 дошкольные группы и численность в них детей составляла 21 воспитанник, то на 01.09.2019 года количество воспитанников сократилось до 13, и одна группа была закрыта.

1.2.2. Национально – культурные и этнокультурные особенности.

В связи с тем, что большая часть населения поселка – представители коренных малочисленных народов Таймыра, а также в связи реализацией задачи сохранения энецкого языка, истории и быта этого народа, наряду с общеразвивающей группой была открыта дошкольная группа «языковое гнездо». Но с 01.09.2019 года в связи с закрытием одной группы и желанием родителей, программа «языкового гнезда» была распространена на всех воспитанников. Дети, посещающие группу, в основном, энцы, но они не являются его носителями. Поэтому в Программу целесообразно включить работу ознакомление воспитанников с культурой энцев Таймыра, разрабатывать индивидуальные маршруты развития.

При реализации Программы вводятся темы на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых, а также темы, направленные на ознакомление с традиционной деятельностью энцев (рыбаки, оленеводы, охотники, мастерицы).

1.2.3. Социальные особенности

Дошкольная группа взаимодействуют с сельской библиотекой, сельским Домом культуры, часто приглашают на встречи заслуженных людей поселка (олeneводоv, рыбаков), жителей тундры. образовательных учреждений города эффективно используются в образовательном процессе ДОУ.

1.2.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

На 01.09.2020г в ТМК ОУ «Потаповская средняя школа №12» функционирует 1 дошкольная группа общеразвивающей направленности с реализацией программы «языкового гнезда». Группа разновозрастная.

Проектная наполняемость здания дошкольных групп рассчитана на 24 воспитанников от 2-х до 7 лет.

Комплектация группы

№	Возраст детей	Кол-во
1	2-3	1
2	3-4	2
3	4-5	4
4	5-6	6

Комплектуются группы в конце августа, начале сентября ежегодно

Педагогический процесс в дошкольных группах обеспечивает 2 педагога:

Воспитатель – 2

Программа предусматривает психолога – педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В настоящее время проблема здоровья и его сохранения является одной из самых актуальных.

Сохранение и укрепление здоровья - приоритетная задача наших дошкольных групп. Именно здоровье является условием успешного роста и развития личности, её духовного и физического совершенствования, а в дальнейшем во многом успешной жизни.

*Количество детей состоящих на диспансерном учете
в 2017, 2018, 2019 году*

	Конец 2017 г количество детей	Конец 2018 г количество детей	Конец 2019 г количество детей
Неврологические заболевания	-	-	-
Сердечно-сосудистые	-	-	-
Ортопедические заболевания	-	-	-
Пневмония	-	-	-
Бронхиальная астма	-	-	-
Заболевания органов зрения	3	2	2
Лор. заболевания	2	2	3
Диспансерный учет у фтизиатров	-	-	-
Заболевания органов дыхания	7	5	6
Часто болеющие дети	9	7	8

Распределение детей по группам здоровья за 2017 – 2019 годы

	2017	%	2018	%	2019	%
1 группа	6	28,6%	6	28,6%	6	42,9%
2 группа	15	71,4%	15	71,4%	8	57,1%

Анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что с 2017 года по 2019 год количество детей 1 группы оставалось на одном уровне, менялся только численный состав воспитанников. Показатели второй группы понизились в т.ч. из-за изменения численности воспитанников, воспитанников с третьей и четвертой группами здоровья нет.

Ведущими параметрами, отражающими состояние физического развития детей, считают длину тела и массу тела ребенка. Длина тела является признаком, характеризующим ростовые процессы детского организма, масса тела – свидетельствует о развитии костно-мышечного аппарата, подкожно жировой клетчатки, внутренних органов.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы использовался мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в дошкольные группы ОУ осуществлялась четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей.

1.2.5. Социальные особенности семей воспитанников

Контингент воспитанников разный. Преобладают дети из семей коренных малочисленных народов и полных семей. На учете в качестве неблагополучной семьи в ОУ не состоит ни одна семья.

Характеристика семей воспитанников

Состав семей

Полные семьи – 12 – 92,30%

Неполные семьи – 1 – 7,70%

Многодетные семьи – 4 – 30,76% %

Социальный статус родителей

служащие - 5 человек – 21,73%

рабочие - 28 человек - 52,17 %

неработающие - 8 человек - 26,10%

Индивидуальные предприниматели – 0 %

2. Описание планируемых результатов освоения Программы:

Планируемые результаты освоения программы основываются на целевых ориентирах ФГОС ДО.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей раннего и дошкольного возраста.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, может понимать речь взрослых; знает названия окружающих предметов, игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других,

сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок обладает элементарными знаниями о здоровом образе жизни, заботе о своем здоровье в условиях проживания на крайнем севере, самостоятельно меняет виды деятельности, обеспечивая оптимальную двигательную активность;
- ребенок имеет элементарные представления о растительном и животном мире тундры, климатических и культурологических особенностях Таймыра;
- у ребенка сформирована система знаний и умений, ценностных ориентаций, обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние и улучшение социоприродной среды;
- соблюдает элементарные правила безопасного поведения на улице и в транспорте, дорожного движения; знает маршруты передвижения «Дом – детский сад», «Дом - школа» и правила передвижения по этим маршрутам;
- у ребенка правильно сформированы или ослаблены дефекты сложных звуков, может выделять звуки в словах, владеть элементарными навыками анализа и синтеза слогов и слов, у ребёнка складываются предпосылки грамотности, навыки безбуквенного чтения;
- ребенок овладеет основными культурными средствами, способами деятельности, сможет проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности посредством дополнительного образования, используя потенциал и профессиональное мастерство педагогов .

**Технология педагогической диагностики (мониторинга)
индивидуального развития детей.**

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения образовательной программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Диагностика результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Психолого-педагогическая диагностика освоения образовательной программы состоит из педагогической диагностики, психолого-педагогической, логопедической и психологической диагностик, включающих диагностические методики для детей (об особенностях развития ребенка) для педагогов, схемы наблюдения за ребенком .

Психологическую часть диагностики проводит педагог – психолог . Психолого-педагогическая диагностика развития детей осуществляется педагогами.

Специфика предлагаемого подхода, оценивания результатов освоения образовательной программы через новые качества, возникающие у ребенка, заключается в том, что используемая психолого-педагогическая диагностика строится по принципу диагностики развития, т.е. проводится обследование детей в октябре и апреле учебного года.

По результатам педагогической диагностики в начале учебного года протраиваются индивидуальные траектории развития.

Качества ребенка, возникающие к концу дошкольного возраста, как результат освоения дошкольной образовательной программы диагностируются перед тем, как ребенок уходит из детского сада в школу. Но на протяжении всего дошкольного возраста проводится мониторинг развития ребенка. Промежуточная диагностика проводится в каждом возрастном периоде (младшем, среднем, старшем дошкольном возрасте).

II Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольных групп ОУ раннего и дошкольного возраста от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и обеспечивает формирование у детей общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, составляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Содержание образовательной работы с детьми направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:

- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа;
- воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;
- уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов;
- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;
- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;
- вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;
- расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой;
- формировать позицию гражданина своей страны;
- создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях;
- совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх;
- закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;
- поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями; отражать социальные взаимоотношения между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;
- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;

- создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста;
- содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;
- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;
- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;
- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;
- формировать умение выбора правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

- прививать знания основ безопасности;
- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;
- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;
- предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем, аэрозольными баллончиками;
- обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них;
- добиваться выполнения правил дорожного движения.

Обязательность включения области в состав Программы обусловлена:

- с одной стороны, наличием потенциальных источников возникновения различных опасных ситуаций, связанных с социально-экономическим развитием человека (доступность сложных бытовых приборов и оборудования, мобильность образа жизни взрослых и детей и др.);
- с другой стороны, антропогенными изменениями в природе, являющимися причиной возникновения глобальных экологических проблем (снижение качества воды, воздуха, исчезновение отдельных видов растений и животных и др.).

Безопасность жизнедеятельности (состояние физической, психической и социальной защищенности) выступает необходимым условием полноценного развития человека. Безопасность окружающего мира - необходимое условие существования каждого человека, взрослого и ребенка.

Решение вышеназванных основных задач психолого-педагогической работы не возможно без формирования первичных ценностных представлений (в дошкольном

возрасте ценности проявляются в различии того, что такое хорошо и что такое плохо, конкретных примерах добрых дел и поступков).

Вхождение ребенка в современный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера и включения его в систему социальных отношений, то есть вне социализации. Для социализации дошкольника огромное значение имеет игра как самостоятельная детская деятельность, в которой отражаются окружающая действительность, мир взрослых людей и других детей, природы, общественной жизни. Значительное место в реализации области занимают сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры как способы освоения ребенком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей. Общество, государство и семья остро осознают необходимость вернуть утраченное в последние годы уважительное отношение к труду как к самостоятельной ценности. Цели дошкольного образования, связанные со всесторонним и гармоничным развитием воспитанников, не могут быть достигнуты вне решения задачи трудового воспитания, так как труд является одним из универсальных средств приобщения к человеческой культуре, социализации и формированию личности ребенка.

*Формы и приемы организации образовательного процесса
образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»*

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия. Экскурсии, наблюдения. Беседа. Чтение. Объяснение. Обучение. Напоминание. Упражнения. Рассказ. Ситуативный разговор Творческие задания дидактическая игра Проблемные ситуации Продуктивная Деятельность Тренинги Рассматривание Иллюстраций	Обучение. Объяснение. Показ. Напоминание. Личный пример. Похвала. Тематический досуг. Упражнения. Тренинги. Игры. Рассматривание иллюстраций	Игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные). Самообслуживание. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность	Беседа. Личный пример. Рассказ. Объяснение. Напоминание. Запреты. Похвала. Чтение произведений художественной литературы

2.1.2. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации:

- развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.

Формирование познавательных действий, становление сознания:

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;

- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;

- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

Развитие воображения и творческой активности:

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, проявлению самостоятельной познавательной активности детей;

- формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним;

- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;

- совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое;

- актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей;

- способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел; совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания;

- развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего;

- содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей;

- содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности;

- развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование;

- развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию

Планета Земля в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира:

- формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек - природная среда»;

- способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе;

-развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

При реализации образовательной области «Познавательное развитие» необходимо учитывать следующее:

– познавательное развитие сопряжено с освоением систем культурных средств, которые ребенок не может изобрести самостоятельно, а должен освоить, как заданные идеальные формы, в ходе развивающего образовательного процесса;

– для развития познавательной мотивации детей необходимо обеспечить поддержку познавательной инициативы дошкольников, что предполагает создание соответствующей культуры как ОУ, так и группы детей дошкольного возраста.

Формы и приемы организации образовательного процесса образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах	
Экскурсии Наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование. Обучение в условиях специально оборудован	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры. Игра-экспериментирование. Проблемные ситуации.	Игры - развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-Эксперименты. Игры с использованием дидактических

ной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полуфункционального игрового оборудования сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры - дидактические, подвижные проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно – поисковые ситуации	Игровые упражнения. Рассматривание чертежей и схем. Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки	материалов. Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую. Опыты. Труд в уголке природы. Продуктивная деятельность
---	---	---

2.1.3. Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Владение речью как средством общения:

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;

- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

Обогащение активного словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;

- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;

- побуждать использовать в своей речи, обобщающие и родовые понятия;

- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);

- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;

- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;

- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;

- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;

- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;

-упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);

- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -иц,-ец-) и приставок;

- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;

- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;

- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;

- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;

- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ;

- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);

- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;

- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимания;

- формировать правильное звукопроизношение;

- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);

- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».

- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);

- познакомить со слоговой структурой слова;

-учить определять количество слогов в словах;

- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);

- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильной постановке ударения при произнесении слов.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);

- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);

- упражнять в умении проводить слоگو-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;

- познакомиться с ударением;

- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

Формы и приемы организации образовательного процесса образовательной области «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Занятия</p> <p>Игры с предметами и сюжетными игрушками</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).</p> <p>Чтение, рассматривание Иллюстраций.</p> <p>Сценарии активизирующего общения.</p> <p>Имитативные упражнения, пластические этюды.</p> <p>Коммуникативные тренинги.</p> <p>Совместная продуктивная Деятельность.</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Настольно – печатные игры.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Разучивание стихотворений.</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).</p> <p>Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры.</p> <p>Пример использования Образцов коммуникативных кодов взрослого.</p> <p>Тематические досуги.</p> <p>Фактическая беседа, эвристическая беседа</p> <p>Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики.</p> <p>Речевые дидактические игры.</p>	<p>Коллективный Монолог.</p> <p>Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.).</p> <p>Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог).</p> <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Игра-импровизация по мотивам сказок.</p> <p>Театрализованные</p>	<p>Речевые игры.</p> <p>Беседы.</p> <p>Пример коммуникативных кодов. Чтение, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Совместные семейные проекты.</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок.</p>

<p>Речевые задания и упражнения. Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций. <u>Работа по:</u> - обучение пересказу с опорой на вопросы воспитателя; - обучение составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы; - обучение пересказу по серии сюжетных картинок; - обучение пересказу по картине; - обучение пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание). - показ настольного театра, работа с фланелеграфом. - Творческие задания. - Заучивание. -Чтение художественной познавательной литературы. -Литературные викторины</p>	<p>Наблюдения. Чтение. Слушание, воспроизведение, Имитирование. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Разучивание скороговорок, Чистоговорок. Индивидуальная работа. Освоение формул речевого этикета. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром. Праздники и развлечения. Беседа. Дидактические, настольно-печатные игры. Досуги. Игры-драматизации. Выставка в книжном уголке. Литературные праздники. Викторины, КВН. Презентации проектов</p>	<p>игры. Дидактические игры. Игры-драматизации. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество.</p>	
---	--	--	--

2.1.4. Художественно - эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы:

- содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства;

- воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу;

- добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление.

Становление эстетического отношения к окружающему миру:

- вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада);
- вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства;
- развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова;
- развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы.

Формирование элементарных представлений о видах искусства:

- формировать элементарные представления о видах искусства: архитектуре, изобразительном искусстве (графика живопись скульптура), декоративно-прикладном искусстве, литературе (лирика, рассказ), фольклоре (сказки, потешки и др.), музыкальном искусстве (песня, танец, марш) театральном, фото - и киноискусстве, дизайне;

- знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей-носителей национального языка или писателей – жителей конкретного региона;

- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка.

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений:

- содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них;

- развитие основ художественного вкуса;

- помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе и др.;

- побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.):

- обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев;

- поддерживать стремление детей к творчеству;

- содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности;

- обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов;

- развивать способность к импровизациям в различных видах искусства;

- учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и др.

Формы и приемы организации образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Занятия. Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершенного рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно – экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания Слушание (музыкальные сказки инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах репродукций предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов</p>	<p>Наблюдение. Беседа. Проблемные ситуации. Обсуждение. Проектная деятельность. Дизайн. Занимательные показы. Индивидуальная работа. Тематические праздники и развлечения Использование музыки: - на утренней гимнастике - во время умывания - в сюжетно – ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении Музыкально – дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры. Наблюдение. Сбор материала для оформления. Экспериментирование с материалами. Игры в праздники, концерт музыкальные занятия. Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок. Придумывание простейших танцевальных движений Инсценированные содержания песен, хороводов. Составление композиций танца. Импровизация на инструментах. Музыкально – дидактические игры. Игры – Драматизации. Аккомпанемент в пении, танце Детский ансамбль,</p>	<p>Беседа. Рассматривание. Наблюдение. Рассказы. Экскурсии. Чтение. Детско-родительская проектная деятельность. Прослушивание аудиозаписей Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр Видеофильмов.</p>

2.1.5. Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе, связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму:

- удовлетворять потребность детей в движении;
- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
- целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно-силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
- развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- развивать основные движения во время игровой активности детей.

Самостоятельные построения и перестроения: в шахматном порядке; расчет на «первый-второй»; перестроение из одной шеренги в две; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни;
- рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта.

*Формы и приемы организации образовательного процесса
образовательной области «Физическое развитие»*

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Физкультурные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сюжетно-игровые; – Тематические; – Классические. – в физкультурном зале; – в бассейне; – на свежем воздухе; – в тренажерном зале. <p>Кружковая работа Спортивные праздники, развлечения, досуги.</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации, утренняя гимнастика, гимнастика после сна. Физкультминутки. /Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Объяснение Показ Неделя нескучного здоровья Дни здоровья</p>	<p>Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения Сюжетно-ролевые игры.</p>	<p>Беседа. Совместные игры. Экскурсии. Участие в спортивных праздниках, развлечениях. Занятия в спортивных секциях. Посещение бассейна. Неделя нескучного здоровья.</p>

Содержание Программы зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах детской деятельности (общение, игра, познавательно – исследовательская деятельность определены как сквозные механизмы развития ребенка) п. 2.7. ФГОС ДО.

Содержание образовательных областей реализуется через все виды детской деятельности, обозначенные в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО

№ п/п	Дети раннего возраста (от 1 до 3 лет)	Дети дошкольного возраста (3-8 лет)
1.	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Игровая (включая сюжетно – ролевою игру и другие виды игры)
2.	Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и

		сверстниками)
3.	Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	Познавательное – исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
4.	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Восприятие художественной литературы и фольклора
5.	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
6.		Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
7.		Изобразительная (рисование. лепка, аппликация)
8.	Восприятие смысла музыки	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)
9.	Двигательная активность	Двигательная (овладение основными движениями)

Приоритетное направление ОУ - сохранение и укрепление физического, психического и речевого развития дошкольников осуществляется по программе «Здоровье».

Концептуальные подходы к построению программы «Здоровье»

Известно, что дошкольное детство – старт развития личности, во многом определяющий ее жизненный путь.

Дошкольный возраст является тем периодом, когда закладывается фундамент здоровья, основы дальнейшего полноценного физического развития организма.

Вырастить крепких, здоровых детей – наша важнейшая задача. И решается она совместными усилиями воспитателей, медицинских работников и семьи.

Программа нацелена на воспитание ребенка – дошкольника здорового физически, инициативного и раскрепощенного социально-нравственно развитым.

Она включает в себя 3 основных направления:

- ✓ обеспечение психологического благополучия;
- ✓ охрана и укрепление физического здоровья детей;
- ✓ социально-нравственное здоровье, приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям.

Цель и задачи программы

Основной целью программы является создание единой системы оздоровления в дошкольных группах ТМК ОУ «Потаповская средняя школа №12» и в семье с учетом особых климатических, социальных и медико – биологических факторов.

Программой определены следующие задачи:

- формирование здоровьесориентированного мировоззрения педагогов, воспитанников и их родителей;
- создание психологического комфорта, обеспечение личностно – ориентированного развития и индивидуально – дифференцированного

характера оздоровительной работы, направленной на развитие физических возможностей и самореализацию каждого ребенка;

- укрепление материально – технической базы учреждения;
- обеспечение выполнения законодательства РФ по охране здоровья дошкольников.

При практической реализации поставленных задач мы основываемся на следующих основных **принципах здоровьесберегающих технологий**:

Принцип научности предполагает подкрепление всех оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически адаптированными методиками.

Принцип целостности, комплексности педагогических процессов выражается в непрерывности процесса оздоровления и предполагает тесное взаимодействие педагогов и медицинских работников ДОУ.

Принцип концентричного обучения заключается в повторяемости тем во всех возрастных группах и позволяет применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития.

Принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.

Принцип связи теории с практикой формирует у детей умение применять свои знания по сохранению и укреплению здоровья в повседневной жизни.

Принцип повторения умений и навыков – один из самых важнейших, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

Принцип индивидуально – личностной ориентации воспитания предполагает то, что главной целью образования становится ребенок, а не окружающий мир. Педагог, опираясь на индивидуальные особенности ребенка, планирует его развитие, намечает пути совершенствования умений и навыков, построения двигательного режима.

Принцип доступности позволяет исключить вредные последствия для организма детей в результате завышенных требований и физических нагрузок.

Принцип успешности заключается, в том, что на первом этапе формирования здоровья ребенок получает задание, которое он способен успешно выполнить.

Принцип активного обучения обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества.

Принцип целостно – смыслового равенства взрослого и ребенка подразумевает, что в ОУ создаются условия для наиболее полного раскрытия личности ребенка, а педагог старается максимально развить способности детей.

Принцип индивидуального выбора решает задачу формирования у ребенка делать сознательный, правильный для себя выбор.

Принцип коммуникативности помогает воспитать у детей потребность в общении, в процессе которой формируется социальная мотивация здоровья.

Принцип креативности личности ребенка заключается в творческом развитии личности детей в процессе эмоционально – двигательного музыкального тренинга.

Принцип взаимодействия ОУ и семьи, преемственности при переходе в школу направлен на создание условий для более успешной реализации способностей ребенка и обеспечения возможности сохранения здоровья при дальнейшем обучении в школе.

Принцип результативности предполагает получение положительного результата оздоровительной работы независимо от возраста и уровня физического развития детей.

Прогнозируемые результаты

- Повышение индекса здоровья ОУ (снижение уровня заболеваемости и количества часто болеющих детей);
- Увеличение уровня легкой адаптации малышей к условиям ОУ;
- Уменьшение количества детей с низким уровнем физического, речевого, психологического развития;
- Мотивация выпускников дошкольных групп к обучению в школе, успешная адаптация и успеваемость;
- Обновление материально – технического обеспечения в соответствии с Федеральными государственными требованиями;
- Развитие и совершенствование здоровьесберегающей среды дошкольных групп;
- Формирование навыков самооздоровления у воспитанников, сотрудников и родителей дошкольных групп;
- Повышение уровня сотрудничества ОУ и родителей;
- Интеграция в практику дошкольных групп современных педагогических оздоровительных технологий;
- Осознание взрослыми и детьми понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья;
- Положительная оценка родителями деятельности учреждения.

В ДОУ разработана комплексная система физкультурно – оздоровительной и коррекционной работы:

Физкультурно – оздоровительная работа в дошкольных группах

№ п/п	Мероприятия	Периодичность	Ответственный
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	2 раза в год (в октябре и апреле)	Воспитатель, медицинская сестра участковой больницы п. Потапово

2.	Диспансеризация	1 раз в год	Медицинская сестра участковой больницы п. Потапово
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели
2.	Физическая культура А) в зале Б) на воздухе (в теплое время года)	3 раза в неделю 2 раза в неделю	Воспитатели
3.	Подвижные игры	2 раза в день	Воспитатели
4.	Физминутки и динамические паузы	Ежедневно	Воспитатели
5.	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели
6.	Физкультурные досуги, забавы, игры	2 раза в неделю	Воспитатели
7.	Спортивные игры	2 раза в неделю	Воспитатели
8.	День здоровья	1 раз в месяц	Воспитатели
9.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, работа с родителями)	В неблагоприятные периоды (осень- весна) возникновения инфекции)	Воспитатели, медицинская сестра участковой больницы п. Потапово

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы организации образовательной деятельности учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей, специфики их образовательных потребностей и интересов.

При реализации образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуативный подход.

Основной единицей образовательного процесса является образовательная ситуация, направленная на развитие, воспитание и обучение дошкольников.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности.

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты взаимодействия могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж и др.), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности с учетом комплексно – тематического принципа.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста.

В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшем и среднем дошкольном возрасте игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах: дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоения всех компонентов устной речи, освоением культуры общения и этикета, воспитанием толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирование, экспериментирование), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно – исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой в соответствии с требованиями СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами обучения и развития ребенка.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых;
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения;
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

В образовательном процессе включены блоки:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Реализация данных подходов осуществляется нами через использование следующих технологий организации воспитательно-образовательного процесса:

1. **«Игровой час».** В основе реализация права детей на обучение и развитие в свободной самостоятельной игре. Основные формы педагогических действий – сопровождение самостоятельной деятельности детей, демонстрация правильных моделей поведения, моделирование предметно-развивающей среды, обучение и коррекционно-развивающая работа в соответствии с индивидуальными потребностями детей.

2. **«Открытые двери».** Двери между двумя смежными группами открыты для свободного общения, совместных игр и действий детей из двух групп. Педагог каждый в своей группе организует свою деятельность и предлагает включиться в нее желающим. Данные технологии используются нами в работе с детьми обеих возрастных групп. Четыре дня в неделю применяется технология «Игровой час», один раз в неделю технология «Открытые двери».

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

3. Технология проектной деятельности

Метод проектов - педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное включение дошкольника в создание тех или иных проектов дает ему возможность осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде.

Цель - развитие познавательных, творческих навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

При организации проектной деятельности мы опираемся на последовательность работы над проектом по Н.А. Рыжовой:

I этап - формулировка определенной проблемы в соответствии с темой и мотивация воспитанников на предстоящую деятельность.

II этап - планирование предстоящей деятельности и объединение детей в подгруппы на основе интереса к тому или иному виду деятельности.

III этап - реализация проекта - педагог оказывает практическую помощь, направляет и контролирует осуществление проекта.

IV этап - презентация конечного продукта.

Важно отметить, что систематическое использование метода проектов в работе с детьми повышает интерес к созданию чего-то инновационного, интересного, необычного, позволяет уйти от учебной модели, что способствует наилучшему усвоению общеобразовательной программы и формированию интегративных качеств дошкольника, а значит успешной личности.

Классификацию проектов мы используем по Л. В. Киселевой.

- a) 1. Исследовательско-творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна;
- b) Ролево-игровые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают поставленные проблемы);
- c) Информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.);
- d) Творческие (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна).

4. Проблемная педагогическая ситуация.

Цель проведения каждой ППС – самоопределение детей в эмоционально напряженной для них ситуации, в которой необходимо принять собственное решение без участия взрослого, дать оценку. Разработка и проведение ППС.

1. Первый этап – подготовительный.

Первая его часть – воспитатели планируют, какую ситуацию они возьмут и какие цели реализуют.

Вторая часть – разработка сценария. В это время проводится диагностика детей. (Опрос малышей и родителей: как они видят заданную проблему, как ее решают). Важно выяснить, на какой степени развития относительно поставленной цели находится группа.

2. Второй этап - создание реальной ситуации, максимально приближенной к жизни.

ППС может проводиться как в начале, середине, так и в конце работы по проблеме. Время проведения определяется целью конкретной ППС. Возможно, ее использовать как введение в тему. Например, «Прилет инопланетянина» в теме «Космос».

Каждая ППС может быть организована в различные дни месяца – это зависит от педагогических целей. Целесообразная периодичность – 2 раза в месяц, затем 1 раз в полгода и контрольная ППС через год. Время проведения 20 – 30 минут, в младших группах – 15 минут.

Проведение кругового сбора после «ситуации» обязательно.

3. Третья часть технологии рефлексия – осмысление реально прожитого опыта.

Входит воспитатель, рассказывает детям в круг, задает детям три вопроса:

-что сейчас произошло?

-что делал, что чувствовал?

-что ты будешь делать в следующий раз?

Вначале все по очереди отвечают на первый вопрос, затем на второй и т.д.

Выслушивая правдивые и не очень ответы, воспитатель не дает никаких оценок.

Можно лишь слегка, вопросом, выделить понравившуюся реакцию ребенка.

Чтобы все дети усвоили урок, ситуацию повторяют 3-4 раза, с интервалом 2-3 недели, пока дети не самоопределятся, не выработают позитивную позицию. Но сюжет необходимо все время менять. Своим действиям, извлечь уроки из собственного поведения.

5. Клубный час

Цель технологии «Клубный час» - позитивная социализация ребенка в условиях дошкольной группы.

«Клубный час» — это особая современная технология развития личности ребёнка. Педагогическая технология заключается в том, что дети могут в течение одного часа свободно общаться друг с другом и перемещаться по детскому саду соблюдая определенные правила поведения, и по звону колокольчика возвращаться в группу.

Основными задачами «Клубного часа» являются:

- воспитание дружеских отношений между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим;
- воспитание у детей самостоятельности и ответственности за свои поступки;
- обучение ориентировки в пространстве;
- развитие умения планировать свои действия и оценивать их результаты;
- закрепление умений детей вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;
- развитие стремлений детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- обучение детей приемам решения спорных вопросов и улаживания конфликтов;
- поощрение попыток ребенка осознанно делиться с педагогом и другими детьми разнообразным впечатлением;
- приобретение собственного жизненного опыта (смысловые образования) переживания необходимые для самоопределения и саморегуляции.

Современные методы образования дошкольников, рекомендации по их применению их в образовательном процессе

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами	Метод иллюстраций

	<p>образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.</p>	<p>предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации дошкольного образования.</p>
<p>Практические</p>	<p>Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.</p>	<p>Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.</p>
<p>Методы по характеру образовательной деятельности детей</p>		
<p>Информационно-</p>	<p>Воспитатель сообщает</p>	<p>Один из наиболее экономных</p>

рецептивный	детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Метод - экспериментирования – действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установление взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости.

Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.) Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.

Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства вода и луча света, свойства магнита и пр.

Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

Социальное экспериментирование, актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).

2.3. Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает

детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах.

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий и преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Описание способов и направлений поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять в соответствии желанием и интересами детей.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во вторую половину дня.

с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.5. Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышения компетентности родителей в области воспитания.

Взаимодействие ОУ с родителями (законными представителями) регулируется договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей. ОУ обеспечивает права каждого ребенка в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и действующим законодательством РФ.

Основные принципы работы с родителями:

- *Принцип активности и сознательности* – участие всего коллектива ДОО и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
- *Принцип открытости и доверия* – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
- *Принцип сотрудничества* - общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;
- *Принцип согласованного взаимодействия* - возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;
- *Принцип воздействия на семью через ребенка* – если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями.

Формы работы с родителями:

- общие родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- День самоуправления;
- совместные занятия, досуги, индивидуальные поручения, субботники, собрания-дискуссии, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, информационные листки, фотовыставки в группе;
- консультации по вопросам адаптации ребенка к детскому саду;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;
- участие родителей в подготовке и проведении публичного отчета, родительской конференции;
- конкурсы совместного творчества;

Методы изучения семьи:

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- беседы с детьми;
- наблюдение за ребенком;

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОО ведется по четырем направлениям, в которых используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

1. Информационно – аналитическое направление

Это направление включает в себя выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

Используемые формы работы:

- анкетирование
- социологические опросы
- беседы

2. Познавательное направление

Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста и формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Совместная работа специалистов ОУ

(учитель - логопед, инструктор по физической культуре, медицинская сестра) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

3. Наглядно – информационное направление

Наглядно-информационное направление - это ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей, формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.

Используемые формы и методы работы с родителями:

- информационные уголки
- информационные буклеты для родителей
- дни открытых дверей
- семейный и групповые альбомы «Наша дружная семейка», «Наша жизнь в детском саду», «Воспитание со всех сторон»
- фотовыставки «Из жизни группы», «Лето в Потапово», «Как мы весело живем».

4. Досуговое направление

Досуговое направление используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Совместные мероприятия позволяют родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

Модель взаимодействия ОУ и семьи

Организация работы консультационного пункта

Консультационный пункт является одной из форм оказания помощи семьям в воспитании и развитии детей дошкольного возраста (в возрасте от 2 месяцев до 8 лет).

Деятельность Консультационного пункта осуществляется на безвозмездной основе.

Цели и задачи

Консультационный пункт создан в целях оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям, обеспечивающим получение детьми в возрасте дошкольного образования в форме семейного образования.

Основными задачами Консультационного пункта являются:

- Оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка.
- Содействовать повышению психолого-педагогической компетентности в закономерностях развития ребенка.

- Оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) детей 5-8 лет, не посещающих образовательные учреждения, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу.
- Оказывать содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения.
- Оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) детей, не посещающих образовательные учреждения для успешной адаптации на этапе подготовки к детскому саду.
- Создать сетевое сообщество взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста – по запросу.
- Создать виртуальный пункт консультативной поддержки семей – при необходимости.
- Обеспечивать взаимодействие с социальными партнерами (Управление образования, участковая больница п. Потапово, ТПМПК).

Состав и организация деятельности

Работу Консультационного пункта осуществляют следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели.

Консультационный пункт работает по устному обращению родителей (законных представителей) ребенка на основании заключенного договора, в соответствии с утвержденным графиком работы Консультационного пункта.

Консультационный пункт оказывает помощь для повышения компетентности родителей (законных представителей) ребенка по вопросам воспитания, развития и образования детей дошкольного возраста.

Специалисты Консультационного пункта в своей деятельности ориентируются на универсальные, с точки зрения педагогики и психологии способы воспитания с учетом индивидуальных возможностей родителей (законных представителей) ребенка.

Специалисты Консультационного пункта знакомят родителей (законных представителей) ребенка с программами, методами и приёмами развития и обучения детей.

Основными формами оказания помощи являются:

- индивидуальные и групповые консультации;
- диагностика уровня развития психических процессов ребенка в соответствии с возрастными особенностями;
- предоставление методических рекомендаций;
- другие.

Специалисты Консультационного пункта оказывают психолого-педагогическую помощь родителям (законным представителям) ребенка по вопросам:

- организации режима дня в домашних условиях;
- организации воспитательно-образовательной деятельности с ребёнком дошкольного возраста в условиях семьи;
- общения с ребёнком в семье.

Специалисты Консультационного пункта оказывают диагностическую помощь по вопросам:

- развития детей в соответствии с возрастом;

-определения отклонений в физическом, психическом развитии детей дошкольного возраста.

Специалисты Консультационного пункта оказывают консультативную помощь:

- по организационно-правовым вопросам семейного воспитания, обучения ребенка дошкольного возраста;

- по вопросам организации взаимодействия с учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии.

Обследование детей специалистами Консультационного пункта осуществляется по инициативе и с согласия родителей (законных представителей) ребенка.

Обследование детей проводится в помещениях ДОО. При необходимости и наличии соответствующих условий обследование детей может быть проведено по месту их проживания.

Обследование детей проводится специалистами Консультационного пункта индивидуально, с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. По данным обследования специалистами Консультационного пункта составляются индивидуальные заключения:

- педагога-психолога;

- учителя-логопеда.

Специалисты обсуждают индивидуальные заключения, при необходимости составляют коллегиальное заключение и определяют комплексные рекомендации для родителей (законных представителей) ребенка.

Индивидуальное и (или) коллегиальное заключение доводится до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме.

При необходимости, по итогам проведенного обследования специалисты Консультационного пункта могут рекомендовать родителям (законным представителям) ребенка пройти консультацию у специалистов учреждений здравоохранения, муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии для выявления причин недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении ребенка, определении условий организации его обучения и воспитания.

2.6. Описание иных характеристик содержания Программы

2.6.1. Взаимодействие с социумом

Дошкольная группа ТМК ОУ «Потаповская средняя школа №12» открыта для взаимодействия с общественными организациями. Взаимодействие с социумом положило начало востребованности как педагогического коллектива, так и детского коллектива в мероприятиях различного уровня.

Взаимодействие с другими учреждениями образования и культуры поселка

Учреждение	Содержание совместной работы	Формы работы
Сельский Дом Культуры	Организация совместной культурно – досуговой деятельности	Развлечения Досуги Конкурсы

Сельская библиотека	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы. Углубленное знакомство с писателями и поэтами, их творчеством.	Беседы с детьми на литературные темы; Викторины; Экскурсии
Мастерская по пошиву национальной одежды «Дюзуку»	Приобщение детей к культуре коренных малочисленных народов Таймыра, развития творческой активности.	Совместные мероприятия Конкурсы Выставки
Начальные классы ТМК ОУ «Потаповская средняя школа №12»	Осуществление преемственных связей. Выработка педагогами единых требований по формированию готовности детей к обучению школе.	Экскурсии в школу. Проведение совместных уроков Родительские собрания. Школа будущего первоклассника
ИМЦ	Повышение уровня педагогического мастерства	Курсы ПК

2.6.2. Преемственность в работе дошкольных групп и начальной школы

Работа по преемственности между дошкольной группой и начальной школой – одна из важнейших составляющих в обучении и воспитании младших школьников.

Поступление в школу – переломный момент в жизни ребенка. С него начинается новый этап в его развитии: ему предстоит осваивать не всегда похожие на прежние формы деятельности, вырабатывать иной стиль отношения со сверстниками и взрослыми, физиологически перестраиваться.

Цель преемственности:

- обеспечить систему непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников.
- создание благоприятных условий в детском саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка.
- с детского сада увлечь детей перспективой школьного обучения, вызвать желание учиться в школе.
- создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада к школе.

Основные задачи сотрудничества дошкольной группы и школы:

- создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих благоприятное течение процесса адаптации первоклассников к школьному обучению (естественность перехода из детского сада в школу);
- улучшение подготовки к обучению в школе 5-6 летних детей;
- углубление интереса к жизни в школе;
- оказание помощи семье в новой ситуации, возникающей при подготовке к обучению в школе и при поступлении ребенка в школу.

Основные направления преемственности между дошкольным образованием и школьным образованием:

- аналитическая деятельность, методическая деятельность и практическая деятельность.

Аналитическая деятельность включает в себя:

- анализ готовности детей к школе;
- анализ адаптации;
- анализ успеваемости детей;
- анализ мотивационной готовности детей к школьному обучению.

Методическая деятельность включает в себя:

- подготовка и организацию совместных мероприятий;
- подбор анкет, тестов;
- обобщение совместного опыта работы;
- внедрение новых технологий по взаимодействию;
- отслеживание результатов совместной деятельности;
- организация совместных уроков в начальной школе;
- участие в совместных педсоветах, семинарах – практикумах на базе дошкольных групп и школы.

Практическая деятельность включает в себя три направления:

Мероприятия с педагогами	Мероприятия с детьми	Мероприятия с родителями
- консультации; - мастер-класс; - анкетирование; -взаимопосещение открытых занятий в дошкольных группах и уроков в начальной школе.	- экскурсии в школу; - посещение библиотеки, спортивного зала; - совместное проведение спортивного развлечения «Зимняя спартакиада»; -посещение детьми подготовительной группы уроков технологии и физической культуры в школе.	- встречи учителей начальных классов с родителями на родительских собраниях; -анкетирование родителей; - организация дня открытых дверей; - участие в «Школе будущего первоклассника»; - совместные праздники.

Перспективный план мероприятий по преемственности дошкольной группы и начальной школы (*Приложение 1*)

III Организационный раздел

Организационный раздел содержит описание материально – технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания и обучения детей, особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы

Материально – техническое обеспечение программы обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Материально – техническое обеспечение дошкольных групп соответствует требованиям ФГОС ДО:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В дошкольной группе созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Здание и участок дошкольной группы соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13.

Здание дошкольной группы имеет все виды благоустройства: водопровод (автономный), канализацию (автономную), водяное отопление (автономное), вентиляцию и пожарную сигнализацию. Освещение помещений соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13. Здание дошкольной группы одноэтажное, планировка - коридорная. Требования Пожарной безопасности соответствуют правилам ПБ, предписаний надзорных органов ДОУ не имеет. Навыки эвакуации с детьми и персоналом отрабатываются систематически, по утвержденному графику. С сотрудниками проводятся инструктажи, семинары – практикумы по правильному пользованию огнетушителем.

Безопасность дошкольного учреждения обеспечена дежурством сторожей в ночное время.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды дошкольной группы соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

Для занятий с детьми имеется современное оборудование: гимнастическая стенка, маты, современные мягкие модули, батуты, обручи и мячи разных размеров, гантели и многое другое.

Предметно - развивающая среда в группе постоянно обновляется, пополнена достаточным количеством развивающих игр, много разнообразного дидактического материала. Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в группе имеются уголки изобразительности, музыкальные и физкультурные уголки для самостоятельной деятельности детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания детей.

3.1. 1. Кадровое обеспечение

Дошкольная группа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами на 100%.

Характеристика педагогического коллектива ДГ включает повышение квалификации и аттестации педагогов, показатели уровня образования и стажа работы.

В учреждении работает 1 руководитель, 2 заместителя, по учебно-воспитательной и административно – хозяйственной работе, 2 педагога. Из них: 1 педагог работает на ставку воспитателя, один – 0,4 ставки воспитателя. Методическая работа направлена на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива.

Аттестацию на соответствие занимаемой должности в этом 2018-2019 учебном году прошли оба педагога.

В ТМК ОУ «Потаповская средняя школа №12» разработан план аттестации педагогов, что обеспечит поступательный рост их профессионального мастерства и саморазвития.

Повышение квалификации педагогов – комплексный творческий процесс, предполагающий ознакомление с технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста, работы с родителями. В 2019 году 2 педагога (100%) дошкольных групп имеют удостоверение о повышении квалификации по ФГОС ДО.

3.1. 2. Учебно – материальное обеспечение

Учебно – материальное обеспечение ДГ соответствует современным требованиям. Предметно – развивающая среда способствует становлению базовых характеристик личности каждого ребенка, развитию его способностей и интересов.

Оборудование помещений ДГ позволяет реализовать организацию воспитания ребенка дошкольного возраста на научной основе по следующим принципам:

1. Принцип обеспечения здорового образа жизни и физического развития.

Оборудование группы мебелью и пособиями отвечает задачам развития всех систем организма, повышению двигательной активности, своевременному овладению ведущими навыками, способствует охране нервной системы ребенка.

2. Принцип обеспечения воспитания и развития ребенка в условиях детского сообщества.

Интерьер группы рассчитан на одновременное присутствие до 12 детей раннего и до 12 детей дошкольного возраста. При этом учитываются нормальные условия жизни как для одного отдельного ребенка, так и для группы детей в целом.

3. Принцип информативности, предусматривающий разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением.

4. Принцип вариативности, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями.

5. Принцип полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды.

6. Принцип педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также

обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

7. *Принцип трансформируемости*, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

Технические условия обучения в ДГ соответствуют современным требованиям, возможностью использования ИКТ в образовательном процессе ДГ.

3.1. 3. Медико - социальное обеспечение

Медицинское обслуживание детей в ДГ строится на основе нормативно - правовых документов, осуществляется медицинской сестрой участковой больницы п. Потапово. Медицинская сестра наряду с администрацией ТМК ОУ «Потаповская средняя школа №12» несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечения качества питания.

В ДГ осуществляется работа, направленная на охрану и укрепление здоровья детей и работников ДГ.

Медицинская работа в ДГ проводится согласно перспективного плана.

- ежегодно проводится осмотр детей специалистами;
- постоянно осуществляет контроль за санитарно-гигиеническим режимом в ДГ согласно требованиям СанПиН;
- медицинская сестра осуществляет контроль физического развития детей в проведение гимнастик, физкультурных занятий, прогулок;
- питание осуществляется при строгом соблюдении 10-дневного меню, где сбалансированы все необходимые компоненты: белки, жиры, углеводы с учетом норм калорийности,
- весь персонал ежегодно проходит медицинский осмотр.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в ДГ разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Ежегодно ведется учет и анализ хронических заболеваний детей и определения групп здоровья, что позволяет планировать медицинскую работу с детьми.

Ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости.

Сведения о состоянии здоровья и физического развития воспитанников свидетельствуют о стабильных показателях. Этому способствуют следующие составляющие: система профилактических осмотров детей; диагностика отклонений в состоянии здоровья детей с раннего периода; повышение качества оздоровления и формирование системы реабилитационных мероприятий в образовательном процессе.

Питьевой, световой и воздушный режимы, режим проветривания помещений, влажная уборка помещений поддерживаются в норме.

3.1. 4. Информационно – методическое обеспечение

В ДГ имеется 1 стационарный компьютер, 1 ноутбук, оборудовано автоматизированное место работы для педагогов. 1 ПК подключен к сети Интернет.

100% руководящего состава ТМК ОУ «Потаповская средняя школа №12» владеют ИКТ на достаточно высоком уровне.

100% педагогов дошкольных групп владеют ИКТ на уровне пользователя.

3.1.5. Финансовое обеспечение

ТМК ОУ «Потаповская средняя школа №12» финансируется на бюджетной основе и обеспечивает выполнение муниципального задания учредителя по оказанию образовательных услуг в соответствии с федеральными государственными требованиями.

3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с целями и задачами Программы

Все объекты ДГ для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, учебные пособия),
- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, гимнастические маты и др.),
- музыкальными инструментами (треугольники, трещетки, колокольчики и др.),
- учебно-наглядными пособиями (тематические книги, плакаты, картинки),
- аппаратно-программные и аудиовизуальные средства (цифровые образовательные ресурсы, медиатека по направлениям – познавательного-речевого, социально-личностного, физического, художественно-эстетического),
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии и др.).

Игровой материал для возрастных групп подбирается с учетом возрастных особенностей в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования (Приказ № 2151 Министерства образования и науки РФ от 20.07.2011 г.)

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Для достижения полноты и качества использования, научных и практических знаний в образовательной деятельности дошкольного учреждения создана эффективная система информационного обеспечения. Имеющиеся в дошкольной группе компьютеры, принтер, проектор и телевизор являются мощными техническими средствами обучения, средствами коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников. Для управления образовательным процессом и расширения возможности информирования социума в дошкольном учреждении созданы собственные информационные ресурсы: сайт, электронная почта.

3.3. Описание распорядка и/или режима дня

При реализации Программы максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Режим работы ДГ и длительность пребывания в нем детей определяются Уставом, являются следующими:

- пятидневная рабочая неделя;
- продолжительность работы ДОУ - 10 часов;
- ежедневный график работы - с 8.00 до 18.00 часов;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие и праздничные дни.

В связи с особыми климатическими условиями (длительная и суровая зима; короткое и холодное лето; полярная ночь и полярный день; условия проживания - в холодный зимний период большую часть времени дети проводят в помещении, что также отрицательно влияет на здоровье (уровень освещенности, относительная влажность воздуха, температурный режим, содержание окиси углерода, степень переутомления, снижение двигательной активности) режим дня дошкольников в ДГ разделяется на:

- режим дня в холодный период года;
- режим дня в теплый период года;

Организация режима пребывания детей в дошкольных группах (*Приложение 2*).

3.3.1. Расписание образовательной деятельности

Расписание образовательной деятельности разработано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 для всех категорий воспитанников ДГ.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки составляет:

- 50% занятий, требующих от детей умственного напряжения.
- 50% - занятия эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

Образовательная деятельность с умственной нагрузкой в первый и последний дни недели планируются в щадящем режиме, исходя из психологических особенностей детей дошкольного возраста.

Основная образовательная деятельность с повышенной познавательной активностью чередуются с музыкальными и физкультурными видами деятельности дошкольников.

Модель деятельности разновозрастной группы (*Приложение 3*).

3.3.2. Модель образовательного процесса с включением видов и форм детской деятельности

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Деятельность с семьей
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
1	2	3	4
<p>двигательная: Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • целевые прогулки по поселку • утренняя гимнастика • прогулка • гигиенические процедуры 	<p><u>уголок строительно – конструктивных игр</u> Сюжетное конструирование (важно рациональное расположение материала): крупные игрушки-двигатели, сюжетные фигурки: наборы диких и домашних животных и их детеныши, птицы (зоопарк, птичий двор), рыбки, игрушечные насекомые, люди и т.д. Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки для обыгрывания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • физкультурные досуги • спортивные праздники • ежемесячные дни здоровья • недели здоровья • пешие прогулки по поселку • экскурсии в тундру • Круглый стол • Школа здоровья для родителей • интеллектуальные викторины • тематические развлечения
<p>игровая: с/р игры д/ игры настольная игра развивающие игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> • игровые ситуации • моделирование • проектирование 	<p><u>центр сенсорного развития</u> Детям раннего возраста для самостоятельных игр надо компоновать в коробку геометрические формы вместе с материалами для обыгрывания, например: в коробке - 2 кирпичика, 3 кубика, 1 призма и т.д. и тут же сюжетные фигурки, например: наборы диких, домашних животных, т.е. создаем игровые ситуации.</p>	
<p>продуктивная: мастерские по реализации продуктов детского творчества наблюдения экспериментирование исследование проектная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • экспериментирование • исследование • реализация проектов • художественная мастерская 	<p>Предметы-заместители, неоформленный</p>	<ul style="list-style-type: none"> • мастерские совместной продуктивной деятельности • наблюдения • родительские собрания • консультации • беседы

<p>коммуникативная: Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами театрализованные игры заучивание стихов литературные викторины</p>	<ul style="list-style-type: none"> • с/р игры • театрализованные игры • драматизация знакомых сказок • конкурс чтецов • беседа • ситуативный разговор • отгадывание загадок • словесные игры 	<p>материал: кубики, коробочки, крышки цветные, пузырьки, банки с закрывающейся крышкой (не стекло) разных размеров, форм; картонные, клеенчатые полоски различной длины, ширины.</p> <p>уголок семьи: Уголок «Ряжения» (для одевания на себя) - используется стойка, одежда на плечиках, можно сундучок, расписанный в народном стиле, зеркало (в рост или в полроста ребенка). Парикмахерская (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских. Комната (для игровых действий, игры с куклами): Кроватки разных размеров (3-4), с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало - 3-4 набора), люлька-качалка с постельными принадлежностями для нее. Куклы-младенцы в конвертах. Шкаф для одежды с комплектами постельного белья, пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол мальчиков, девочек, наборы зимней и летней одежды.</p> <p>Кухня (для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, полка или шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды: настоящая маленькая кастрюлька, ковшик и т.д., набор овощей и фруктов (из папье-маше), Ванночка для купания кукол, тазик, ведро,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • тренинги • дни открытых дверей • публичный отчет • родительская конференция • праздники и развлечения • дискуссионные вечера • обсуждение проблемных ситуаций • изготовление костюмов • участие в реализации проектов • акции • участие в конкурсах • участие в реализации проектов • совместные мероприятия • педагогические советы • открытые просмотры режимных моментов • индивидуальные беседы с медицинской сестрой и воспитателями ДГ • посещение семьи • родительские гостиные • семейные проекты • выставки детского творчества • экскурсии • слушание аудиозаписей программных музыкальных произведений • музыкальные гостиные
<p>трудовая: самообслуживание дежурство</p>	<ul style="list-style-type: none"> • поручения • игровые ситуации • чтение художественной литературы • прогулка • самообслуживание • коллективный труд 		

<p>познавательно-исследовательская: Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами чтение познавательной литературы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • просмотр познавательных фильмов • рассматривание объектов природы • обсуждение проблемных ситуаций • рассматривание книг и иллюстраций 	<p>ковшик, полотенце, заместитель мыла (деревянный кубик, кирпичик), пеленальный столик, пеленки, веревка (не леска) для белья, прищепки, веничек, щеточка, совок для уборки помещения, игрушечный пылесос и т.д.</p> <p><u>уголок исследования и экспериментов</u> Полые емкости «Черепашка», «Краб», располагается рядом с уголком природы: ведерки, лопатки, совочки, различные формочки; рыбки, черепашки, дельфинчики, лягушки - мелкие и средних размеров</p>
<p>Музыкально-художественная: Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактические игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание репродукций картин • рассматривание иллюстраций • рассматривание произведений (игрушек) декоративно – прикладного искусства • народные игры – забавы • самостоятельно е творчество в музыкальных и изоуголках • выставки детского творчества • изготовление 	<p>Для экспериментирования: сачки, формочки, различные емкости (наливание, переливание), лодочки, камешки (тяжелый-тонет, легкий - не тонет) и т.д.</p> <p><u>уголок природы</u> Картины - пейзажи по времени года; Цветы с крупными листьями: фикус, бегония; Цветы с мелкими листьями: аспарагус, «Огонек».</p> <p><u>книжный уголок</u> 1) 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые) в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания, например: читаем про мишку, к книжкам ставим игрушку - мишку. 2) иллюстрации (ламинированные); 3) сюжетные картинки. Рядом с книжным уголком рационально расположить театр: 4) настольный театр, плоскостной, пальчиковый театр, «на палочках», «на</p>

	<p>игрушек</p> <ul style="list-style-type: none"> • экскурсии в музей • экскурсии в Центр народного творчества • проектная деятельность • посещение театра..... • программных музыкальных произведений • музыкальные викторины 	<p>перчатке», театр «заводных игрушек».</p> <p><u>МУЗЫКАЛЬНЫЙ УГОЛОК</u></p> <p>1) музыкальные игрушки (озвученные – музыкально-плоскостные балалайка, пианино и т.д.);</p> <p>2) народные игрушки;</p> <p>3) музыкальные инструменты: бубны, барабанчик, колокольчики.</p> <p><u>УГОЛОК ИМЕНИННИКА</u></p> <p><u>УГОЛОК «ВРЕМЕНА ГОДА»</u></p> <p><u>ЧЕМОДАН ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫХ ВЕЩЕЙ –</u></p> <p>оборудование для режиссерской игры: многофункциональные кубики; макеты (объемные — домики, гаражи; плоскостные — карты-схемы игрового пространства, ширмы); наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера: человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда); животные (сказочные, реалистичные; в старшей группе — фантастические существа); неоформленный игровой материал: кубики, шарики, колечки от пирамидок, бутылочки; символы пространства (реки, солнце, скамейки, цветы, грибы; в старшей группе — неопознанные предметы и объекты; в подготовительной к школе группе — мелкие плоскостные изображения и несколько игровых полей).</p> <p><u>УГОЛОК ТЕАТРАЛИЗАЦИИ</u></p> <p>1. Шапочки, маски для игр-драматизаций на темы любимых сказок.</p> <p>2. Театр из игрушек-самоделок.</p> <p>3. Пальчиковый, перчаточный, варежковый</p>	
--	--	--	--

	<p>театры.</p> <p>4. «Уголок ряженья»: костюмы, украшения — кулоны, бусы, пояски, браслеты, манжеты, короны, бабочки, жабо, платочки с кружевами, косыночки, шарфики, шляпки, ленточки на ободках.</p> <p>5. Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов).</p> <p><u>уголок речевого творчества</u></p> <p>Игры и оборудование для развития речи:</p> <p>1. Тактильные дощечки, разные на ощупь (5x10 см). Наклеить: кусочек искусственного меха; наждачную бумагу (она должна быть жесткой и шершавой); кусочек мягкой ткани (байки, фланель); воск от свечи, чтобы на поверхности образовались застывшие капли; кусок веревки или толстый шнурок (зигзагообразно); спички или маленькие тонкие палочки; скорлупки от орехов; фольгу или целлофан; бархат или бархатистую ткань; рубчатую ткань (вельвет); крупу (гречневую или перловую); чешуйки от шишки.</p> <p>2. Коллаж - лист картона, на который наклеиваются или накладываются (рисуются) различные картинки, буквы, геометрические фигуры, цифры</p> <p>3. Настольно-печатные игры.</p> <p>4. «Волшебная книга» (составляется из рассказов детей и оформляется их иллюстрациями).</p> <p><u>уголок занимательной математики</u></p> <p>Приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, магниты, мерные ложки,</p>	
--	---	--

	<p>резиновые груши разного объема, <u>Для детей 3—4 лет</u> 1. Игра «Чудесный мешочек». 2. Игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1—2 признакам (например, в большую корзинку — большие мячи; в красную коробку — красные кубики). 3. Игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету (выложи дорожку к домику кругом, квадратом, затем снова кругом). 4. Нанизывание бус на шнур, чередование разного размера, формы. 5. Настольно-печатные игры с использованием специальных пособий на различение и называние геометрических фигур по цвету, размеру, форме (рамки-вкладыши). 6. Геометрическая мозаика. 7. Две-три матрешки. 8. Пирамидки из 3—4 колец одинакового и разного цвета. 9. Предметы одежды разного размера и назначения (оденем большую и маленькую куклу). 10. Игры на развитие сенсорных процессов и способностей (геометрическое лото, «Подбери ключ к замку»).</p> <p>11. Игры с алгоритмами — заданной последовательностью действий</p> <p><u>Для детей 4—5 лет</u> 1. Игры: «Логические кубики», «Уголки», «Составь куб».</p>	
--	---	--

	<p>2. Серия: «Сложи узор», «Волшебный куб», «Сложи картинку».</p> <p>3. Игры для понимания символики, схематичности и условности («На что похоже?», «Дострой»).</p> <p>4. Модели: числовая лесенка, ряд величин, спиралевидные модели на познание временных отношений.</p> <p>5. Игры для освоения величинных, числовых, пространственно-временных отношений («Составь такой же узор»).</p> <p>6. Игры с алгоритмами, включающие 3—5 элементов («Выращивание дерева»).</p> <p>7. Альбомы с образцами логических упражнений.</p> <p><u>Для детей 5—7 лет</u></p> <p>1. Игры «Головоломки Пифагора», «Кирпичики».</p> <p>2. Трафареты, линейки.</p> <p>3. Игры «Петнамино», «Забавные мячи».</p> <p>4. Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»).</p> <p>5. Игры с цифрами, монетами.</p> <p>6. Игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины. (Игра-пособие «Стосчет» Н.А. Зайцева, часы-конструктор, весы).</p> <p>7. Игры с алгоритмами («Вычислительные машины»).</p> <p>8. Модели числовых и временных отношений («Числовая лесенка», «Дни недели»).</p> <p>9. Календарь, модель календаря.</p>	
--	---	--

		<p>10. Игры для развития логического мышления.</p> <p>уголок искусства- оборудование для продуктивной деятельности</p> <p>уголок любования – красивая картина, предмет или цветок</p> <p>уголок коллекций – камни, гербарии, морские и речные раковины, фантики, открытки, марки, календари</p> <p>уголок космоса (старший возраст) - украшается моделями Луны, Солнца и планет, звездной картой; подбор дидактических игр и пособий, «Картотека созвездий», «Собери созвездие», «Солнце и планеты».</p> <p>уголок России</p> <p>северный уголок</p>	
<p>Чтение художественной литературы: Чтение Обсуждение Разучивание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание иллюстраций • рассматривание книг • настольный театр • драматизация сказок • прослушивание аудиозаписей с программными произведениям и 		<p>Чтение Обсуждение Разучивание литературные гостиные конкурс чтецов</p>

Модель организации учебно-воспитательного процесса в дошкольных группах на день (Приложение 3).

3.4. Отражение особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиция – это то, что сложилось исторически и передается из поколения в поколение путем преданий, устно или письменно (идеи, знания, взгляды, образ действия, укоренившийся порядок в чем-либо, обычай).

Соблюдение определенных традиций в ДГ можно определить как одну из инновационных форм совместной деятельности взрослых и детей в ходе реализации образовательного процесса.

Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события.

В нашей ДГ соблюдаются определенные традиции, помогающие решить некоторые образовательные задачи:

1. Расширять представления детей о народных традициях, обычаях, обрядах, верованиях, быте русского народа.
2. Создавать условия для формирования представлений об искусстве народов России.
3. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов.
4. Активизировать интерес к искусству родного края; воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Данные задачи являются традиционными для реализации педагогической деятельности в данном направлении.

Название праздников, традиций, событий	Краткая информационная справка	Рекомендуемое время проведения	Форма проведения
День знаний	1 сентября – праздник начала нового учебного года. Официально был учрежден 1 сентября 1984 года. Традиционно в этот день в школах проходят торжественные линейки. День знаний – самый долгожданный праздник для тех, кто впервые переступит школьный порог. С особой торжественностью встречают в школах первоклассников	1 сентября	- экскурсия в школу; - тематическое занятие «День знаний»
«Три сигнала светофора»	проводится мероприятие с целью закрепления знаний детей о светофоре, ПДД и о правилах перехода через улицу.	Май – июнь	Спортивное развлечение
День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября - новый общенациональный праздник «День воспитателя и всех дошкольных работников». Идея этого праздника - помочь обществу обратить больше внимания на детский сад и на дошкольное детство в целом. Дошкольный возраст - особенно важный и ответственный период в жизни ребенка, в этом возрасте	4-я неделя сентября	-день открытых дверей; -выставка рисунков («Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад».); - праздничный концерт.

	формируется личность, и закладываются основы здоровья. Благополучное детство и дальнейшая судьба каждого ребенка зависит от мудрости воспитателя, его терпения, внимания к внутреннему миру ребенка. С помощью своих воспитателей дошкольники познают секреты окружающего мира, учатся любить и беречь свою Родину.		
Праздник Осени	В старину на Руси наши предки справляли Осенины 21 сентября, в день осеннего равноденствия, когда день равен ночи. К этому времени весь урожай был убран. Праздник отмечают хождением в гости и широким хлебосольством.	Октябрь	- осенние развлечения во всех возрастных группах
День народного единства	4 ноября – день Казанской иконы Божией Матери – с 2005 года отмечается как «День народного единства». 4 ноября 1612 года воины народного ополчения под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского штурмом взяли Китай-город, освободив Москву от польских интервентов и продемонстрировав образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе. Кроме того, еще в 1649 году указом царя Алексея Михайловича день Казанской иконы Божией Матери (22 октября по старому стилю) был объявлен государственным праздником. Таким образом, можно сказать, что «День народного единства» совсем не новый праздник, а возвращение к старой традиции.	1-я неделя ноября	-спортивное развлечение (подвижные игры народов России); - выставка рисунков, поделок (национальный костюм, природа России и др.).
День матери	День матери в России празднуется с 1998 года, воздавая должное материнскому труду и их	4- неделя ноября	- вставка детских работ «Моя любимая мамочка»;

	<p>бескорыстной жертве ради блага своих детей. Среди многочисленных праздников, отмечаемых в нашей стране, «День Матери» занимает особое место. Это праздник, к которому никто не может остаться равнодушным. В этот день хочется сказать слова благодарности всем Матерям, которые дарят детям любовь, добро, нежность и ласку.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - тематические занятия; - праздничный концерт для мам.
День Таймыра	<p>10 декабря 1930 г. в местах расселения малочисленных народов Севера были образованы национальные округа. Первоначально округ назывался Таймырским национальным округом и входил в состав Восточно-Сибирского края с центром в Иркутске. С 1934 г. с образованием Красноярского края был включен в его состав.</p>	10 декабря	<ul style="list-style-type: none"> - тематические занятия; - выставка детских работ;
Новый год	<p>Традиция празднования Нового года была связана с началом в конце марта земледельческих работ. В течение 12 дней шествиями, карнавалами, маскарадами ознаменовывалось это событие. Когда Юлий Цезарь ввел новый календарь (сейчас его называют юлианским), первым днем Нового Года стали считать первый день января. В России, со времени введения христианства, начинали летоисчисление или с марта или со дня святой Пасхи. В 1492 году великий князь Иоанн III утвердил постановление Московского собора считать за начало года 1 сентября. Кроме того, важно сказать, что вплоть до 1700 года Россия вела счет годам «От сотворения мира». Но так продолжалось относительно недолго. Россия начинала устанавливать связи с Европой</p>	4-я неделя декабря	<ul style="list-style-type: none"> - новогодний утренник; - костюмированный бал.

	и такая «разница во времени» очень мешала. В 7207 году (от сотворения мира) Петр I издал указ отмечать Новый год со дня Рождества Богочеловека и 1 января вместо 1 сентября.		
Рождественские посиделки	На Руси празднование Рождества слилось с древним обрядом — Святками. Так и по сей день называются 12 дней между Рождеством и Крещением. Святочные традиции имеют дохристианское происхождение и связаны с основным занятием христиан — земледелием. Изначально они посвящались началу нового года и возрождению солнца. Молодежь наряжалась в старую одежду, надевала маски и устраивала игрища. И сегодня в Святки принято развлекаться.	январь	- чаепитие; - игры, конкурсы.
Хейро – праздник солнца	На Таймыре зима очень суровая, солнце долго не показывается, почти 2 месяца, опускаясь во второй половине ноября за горизонт на долгую полярную ночь. Люди коренных северных национальностей (ненцы, долгане и др.) отмечают праздник Хейро — возвращение на небо Солнца после полярной ночи.	март	- спортивный праздник; - концерт.
День защитника Отечества	Сегодня большинство граждан России склонны рассматривать День защитника Отечества не столько, как День Рождения Красной Армии, сколько, как день настоящих мужчин - защитников в широком смысле этого слова.	3-я неделя февраля	- спортивный праздник (с участием пап); - конкурс «Папа и я – больших дел мастера»;
Международный женский день	Уже в древнем Риме существовал женский день, который отмечали матроны - женщины, состоящие в браке. Они получали от своих мужей подарки, были окружены любовью и	1-я неделя марта	- утренник, посвященный Международному женскому дню; - конкурс «Моя мама - рукодельница» - выставка рисунков («Моя мама», «Моя

	вниманием. Облаченные в лучшие одежды, с благоухающими венками на головах, римлянки приходили в храм богини Весты - хранительницы домашнего очага. Впервые «международным» женский день стал в 1911 году: тогда его отмечали в четырех странах - Австрии, Германии, Дании и Швейцарии (по инициативе К.Цеткин). В Россию Женский день пришел в 1913 году. С 1975 года 8 Марта получило официальный статус «Международного женского дня».		бабушка», «Любимая сестренка»); - проведение вечера в группе (чаепитие с мамами).
Веселые забавы	Традиционный праздник здоровья проводится со всеми участниками образовательного процесса в ДГ в рамках реализации программы «Здоровье».	Последняя неделя марта	Спортивные соревнования для детей и родителей
Международный день театра	Международный день театра с 1961 года отмечается 27 марта. Это не просто профессиональный праздник мастеров сцены, это праздник миллионов зрителей. Для дошколят каждое посещение спектаклей кукольных театров, театров юного зрителя – яркое, запоминающееся событие, впечатление от которого память хранит многие годы. А еще это игра, в которой в полной мере проявляется творческая активность ребенка дошкольного возраста.	4-я неделя марта	- сюжетно-ролевая игра «Театр»; -выставка декораций (атрибутов) к театрализованному представлению; -музыкально-театрализованное представление.
День смеха	Международный праздник, которых отмечается во всем мире. В этот день принято разыгрывать родных, друзей и просто знакомых, или подшучивать над ними.	1 апреля	-составление смешного меню; -шуточное развлечение.
День космонавтики	12 апреля 1961 года гражданин России майор Ю.А. Гагарин на космическом корабле «Восток» впервые в мире совершил орбитальный облет	12 апреля	-просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях и др.); - беседа о первом космонавте;

	<p>Земли, открыв эпоху пилотируемых космических полетов. Полет, длившийся всего 108 минут, стал мощным прорывом в освоении космоса.</p> <p>С 1968 года отечественный День космонавтики получил и официальное общемировое признание после учреждения Всемирного дня авиации и космонавтики.</p>		- конструирование ракеты.
День Победы	<p>День Победы был и остается одним из самых почитаемых праздников в нашей стране. Это «праздник со слезами на глазах», потому что миллионы россиян потеряли в Великой Отечественной войне своих родных и близких людей. Это радостный праздник, потому что наш народ выстоял в тяжелейшем противостоянии с фашистской армией.</p>	9 мая	<ul style="list-style-type: none"> -тематический концерт; -просмотр видеофильма с минутой молчания; -экскурсии к обелиску – возложение цветов; -участие в торжественном шествии.
Международный день защиты детей	<p>1 июня - один из самых старых международных праздников.</p> <p>Первый Международный день защиты детей был проведен в 1950 году. ООН поддержала эту инициативу и объявила защиту прав, жизни и здоровья детей одним из приоритетных направлений своей деятельности.</p>	1 июня	<ul style="list-style-type: none"> - беседа о правах детей в нашей стране; - ярмарка; -развлечение, досуг;
День России	<p>День России или же День независимости России, как именовался этот праздник до 2002 года – это один из самых «молодых» государственных праздников в стране. Официально свое современное название праздник получил лишь 1 февраля 2002 года, когда в силу вступили положения нового Трудового кодекса.</p> <p>Сейчас День России — праздник свободы, гражданского мира и доброго согласия всех</p>	12 июня	<ul style="list-style-type: none"> -спортивное развлечение (подвижные игры народов России); - выставка рисунков, поделок «Я живу в России»

	людей на основе закона и справедливости. Этот праздник — символ национального единения и общей ответственности за настоящее и будущее нашей Родины.		
«Знатоки дорожных знаков»	Мероприятие проводится в рамках реализации программы «Школа грамотного пешехода» с целью воспитания у дошкольников культуры поведения на дороге и в транспорте.	1-2 неделя сентября в рамках декады безопасности детей	Спортивно – игровое развлечение

3.5. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды – важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство предметно – развивающей среды и содержательного общения, взрослых с детьми. Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях нашего образовательного учреждения создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации.

Наша дошкольная группа оснащена оборудованием для детской деятельности в помещении и на участке. В группе имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности дошкольников.

Развивающая среда дошкольной группы соответствует требованиям ФГОС ДО (п. 3.3).

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДГ, группы, а также территории, прилегающей к ДГ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
 - реализацию различных образовательных программ;
 - учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Программа предусматривает выделение:

- микросреды, которая представляет собой внутреннее оформление и оборудования помещения;
- макросреды – ближайшего окружения здания дошкольных групп, которая может быть задействована в ходе реализации образовательного процесса – участок, жилые дома.

Развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДГ, группы, и обеспечивает:

- ✓ *физкультурно-оздоровительную работу с детьми:*
- спортивно-игровое оборудование (мягкие модули);

✓ *познавательное развитие ребенка:*

- зона речевого развития:
 - наглядный и раздаточный материал;
 - пособия для детей;
 - книжный уголок;
 - уголки природы;
 - уголки экспериментирования;
- сюжетно-ролевые игры;
- уголок безопасности дорожного движения;
- уголок патриотического воспитания;
- уголок энецкого языка.
- наборы костюмов, декораций, атрибутов.
- в группах уголки театрализованной деятельности шапочки, маски;
- в группах зоны художественного творчества с набором карандашей, красок, пластилина, бросового материала, выставки, изостудия (наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов и др.).

Развивающая среда соответствует требованиям ФГОС ДО. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Организация развивающей среды в ДГ строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно выбрать и заниматься любимым делом.

Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная деятельность, экспериментирование.

В группах есть различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, цифры, таблицы, книги с крупным шрифтом, настольно-печатные и развивающие игры.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаётся за счёт вариативного и рационального использования помещений как групповых, так и помещений ДГ в целом.