

Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Потаповская средняя школа № 12»
647503 Красноярский край, Таймырский Долгано-Ненецкий район, п. Потапово, ул.
Набережная, д. 2 «А», помещение 1
тел. 8 (39191) 2-91-48, e-mail: taimyr1.12@mail.ru

<p>«Рассмотрено» На заседании МО Протокол № _____ от «<u>25</u>» <u>09</u> 2021г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР ТМК ОУ «ПСШ № 12» / _____ / Семенов И.Н. «<u>25</u> <u>сентября</u>» 2021г.</p>	<p>«Утверждено» Директор ТМК ОУ «ПСШ «Потаповская средняя школа № 12» / _____ / Добрая Е.А. от «<u>24</u>» <u>09</u> 2021г.</p> 
---	---	---

**Программа по развитию образовательной организации
мероприятий по профессиональному определению и
профессиональной ориентации обучающихся**

Учитель: Иванова Дарья Андреевна

Рецензент: замдиректора по УВР,
Семёнов Игорь Николаевич.,
I категория

2021-2023 учебный год

Обоснование профориентационной работы

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим перед школой встала задача качественной и своевременной профориентационной работы во всех возрастных группах. Для системной и результативной работы по профориентации была разработана данная программа.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию школьникам личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Цели и задачи профориентационной работы

Цели

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора будущей профессиональной деятельности.
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для формирования у них осознанного выбора профессиональной деятельности;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
- дополнительная поддержка группы школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся коррекционных классов;
- выработка связи старшей ступени школы с учреждениями профессионального образования, а также с предприятиями посёлка.

Профессиональная ориентация - это система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов. Т. о. можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

Этапы профориентационной работы

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-8 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа "Я"); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

9-11 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям. Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Содержание профориентации в школе

Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности учащихся (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

С этой целью ежегодно составляются школьные воспитательные и учебные планы работы по профориентации. Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя – раздел профориентация. Помощь классным руководителям в организации этого блока работы также оказывают психолог, преподаватель и организатор ОБЖ, учителя-предметники. Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности. На основании этих данных дальнейшую работу с родителями и учащимися проводят классные руководители.

Структура деятельности педколлектива по проведению профориентационной работы в школе

Координатор деятельности:

заместитель директора по воспитательной работе, в функции которого входят:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика, определение индивидуальной образовательной траектории);
- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профессионального самоопределения старшеклассников;
- создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, социального педагога по проблеме самоопределения учащихся;

- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников, социального педагога по проблеме профессионального самоопределения учащихся;
- курирование преподавания профориентационных курсов в ходе предпрофильной подготовки (“Твоя профессиональная карьера”) и профильного обучения (“Технология профессионального успеха”).

Выполняющие рекомендации координатора:

Классный руководитель: опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

- составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);
- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
- организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- оказывает помощь школьному социальному педагогу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учителя-предметники:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;

Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.)

Психолог:

- способствует формированию у школьников групп риска и коррекции адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;
- оказывает педагогическую поддержку детям групп риска и коррекции в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.
- изучает профессиональные интересы и склонности учащихся
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
- создает базу данных по профдиагностике.

Организатор ОБЖ:

- используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;
- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;

- оказывает помощь классному руководителю и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

Направления и формы работы.

Организационно-методическая деятельность

- Работа координаторов по профориентационной работе с уч-ся.
- Методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

Работа с учащимися

- Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- Консультации по выбору элективных курсов (инд., групп.).
- Анкетирование
- Организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия)
- Встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Работа с родителями

- проведение родительских собраний, (общешк., класн.);
- лектории для родителей.
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- анкетирование родителей учащихся;
- привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;
- привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;
- помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;
- помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;
- избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников.

Оценка эффективности профориентации школьников

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится;

- **достаточная информация о профессии и путях ее получения.** Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное

представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

- Следующий результативный критерий — **потребность в обоснованном выборе профессии**. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.
- Результативным критерием является и **уверенность школьника в социальной значимости труда**, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся VIII—XI классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.
- В качестве результативного критерия можно выделить также **степень самопознания школьника**. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.
- Последний результативный критерий — **наличие у учащегося обоснованного профессионального плана**.

В качестве процессуальных критериев эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

- **индивидуальный характер** любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);
- **направленность профориентационных воздействий прежде всего на всестороннее развитие личности** (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

Ожидаемые результаты

В результате реализации данной программы школа окажет профориентационную поддержку учащимся в процессе выбора будущей профессиональной деятельности, а значит, будет способствовать успешной социализации каждого своего выпускника.

Система занятий по профориентации выработает у школьников сознательное отношение к труду, успешное профессиональное самоопределение в условиях

свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Изучение и использование литературы

- 1. Программы общеобразовательных учреждений: Твоя профессиональная карьера: 8-9 класс.**
- 2. Твоя профессиональная карьера. Учебник. 8-9 класс.**
- 2. Выбор. Справочник профессий. Иркутск, ОГУ «Молодёжный кадровый центр», 2004.**
- 3. Газарян С. Ты выбираешь профессию. - М., 1985.**
- 4. Карнеги Д. Как завоёвывать друзей и оказывать влияние на людей; Как перестать беспокоиться и начать жить: пер. с англ. – М., 1990.**
- 5. Кон И. С. В поисках себя: личность и её самосознание. – М., 1984.**
- 6. Прощицкая Е.Н. Практикум по выбору профессии. – М., 1995.**
- 7. Поляков В. Технология карьеры. – М., 1995.**
- 8. Журнал «Школа и производство»**
- 9. Журнал «Воспитание школьника»**

Календарно-тематическое планирование

Сроки	Классы	Мероприятие
сентябрь	1-11	Игра «Мир профессий»; Плакаты, буклеты «Моя будущая профессия»
сентябрь	5-11	Входящее анкетирование «Лист профессий»
сентябрь	9-11	Профтестирование (методика ШТУР в модификации Г. Резапкиной), Методика «Тип мышления»
октябрь	1-4	Дидактическая игра «Знакомство с профессиями»
октябрь	5-8 9-11	Беседа «Профессия педагог» Профпробы «Воспитатель», «Учитель», «Инструктор» Профтестирование по методике Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной, Методика «Эрудит»
ноябрь	1-4	Выставка в библиотеке «Все профессии важны» Экскурсия на почту «Откуда

		приходят письма и посылки»
ноябрь	5-11	Беседа «Здоровый образ жизни и профессии. Ограничения по здоровью»
декабрь	5-8	Беседа «Профессии торговли». Профпробы «Продавец-консультант», «Кассир-оператор», «Менеджер»
январь	5-11	Экскурсия на производство ООО «Потапово» Профпробы «Ведущий», «Организатор», «Художественный образ»
январь	1-4	Беседа «Профессии моих родителей», Конкурс рисунков «Мои родители...»
февраль	5-11	Беседа «Профессии повара-кондитера». Профпробы: «Повар», «Кондитер». Экскурсия в пекарню «Хлебом единым» Тестирование (методика в модификации Г. Резапкиной)

		Методика «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной)
февраль	1-4	Спортивно-патриотическая игра «Военные профессии»
март	5-11	Экскурсия «На ферму» ООО «Кох» Беседа «Профессии животноводства и сельского хозяйства»
март	1-4	Дидактическая игра «Угадай профессию»
апрель	5-11	Беседа «Рабочие профессии» Профпробы «Каменщик», «Слесарь», «Штукатур-маляр»
апрель	1-11	Просмотр «Шоу профессий»
апрель	1-4	Конкурс чтецов «Чем пахнут ремесла»
май	5-11	Беседа «Паримахер-универсал», Профпробы «Парикмахерская»
май	1-11	Мероприятия «Мир! Труд!»

		Май!»
май	5-11	Подведение итогов учебного года «Учебные заведения Красноярского края», Анкетирование «Выбор профессии»