

## РАЗДЕЛ 1.

### Нормативное основание программы развития.

Настоящая программа определяет цели воспитания и образования с учетом приоритетов и стратегии государственного образования в государственной политике, помогает построить концепцию развития, задачи перехода к новой школе, а также план действий и поэтапную их реализацию в течение пяти лет. Законодательная база для разработки программы развития школы:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Конституция РФ
3. Закон РФ " Об основных гарантиях прав ребенка".
4. Закон "Об образовании в РФ".
5. "Типовое положение об общеобразовательном учреждении" (1997г.)
6. Устав школы.
7. Национальная доктрина образования Российской Федерации (утвержденная постановлением Правительства РФ от 4.10.2000г.№751)

### Цель программы:

Создание воспитательно - образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка.

### Основные задачи программы:

1. Обеспечение прав ребёнка на качественное образование: реализация государственного образовательного стандарта для учащихся школы, достижение нового современного качества обучения на основе внедрения новых образовательных технологий.
2. Продолжить развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения образовательного процесса;
3. Предоставление каждому обучающемуся сферы деятельности, необходимой для его развития;
4. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
5. Содействие повышению роли семьи в воспитании детей;
6. Совершенствование воспитательной системы школы в условиях социализации личности в обществе;
7. Совершенствование структуры управления.

### Приоритетные направления программы:

Стратегия модернизации образования ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных целях школы. Существующие сегодня традиционные для массовой школы модели организации образовательного процесса на различных ступенях общего образования нуждающихся в существенной модернизации, поскольку то них в огромной степени зависит целостное обновление содержания образования, получение школьниками нового опыта, адекватного современным требованиям жизни. Смена парадигмы образования от традиционной к личностно-ориентированной требует от школы совершенствования, изменения от педагога - становление его как профессионала, глубоко знающего свой предмет и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего разными технологиями преподавания своего предмета.

Приоритетные направления работы:

1. Новые педагогические технологии как одно из необходимых условий эффективности учебно-воспитательного процесса в личностно-ориентированном обучении;
2. Формирование универсальных учебных действий (УУД) при переходе на новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС).
3. Здоровьесберегающая деятельность школы.

Сроки реализации программы: с сентября 2015 года по сентябрь 2019 года.

Финансовое обеспечение программы:

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: местного, краевого, федерального бюджетов и дополнительных привлеченных средств (спонсорских средств, добровольных пожертвований); участие в грантовых проектах.

Принципы реализации программы:

- принцип гуманизации, который предполагает соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Законом РФ " Об образовании", Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами;
- принцип целевого подхода к программе, который предполагает единую систему планирования и своевременный корректив в план;
- принцип целостности деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся;
- принцип вариативности в образовании школы реализуется через кружки, секции, а также через использование различных методик и технологий с учетом изменений социального заказа, потребностей и интересов участников образовательного процесса;
- принцип развивающего обучения, основанный на заказе от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности, развитие умственных способностей, самообразования учащихся;
- принцип индивидуализации обучения, который предполагает всесторонний учет уровня развития способностей каждого ученика.

## РАЗДЕЛ 2.

### Стратегия и тактика Программы развития школы.

Исходя из поставленной цели, выдвигаются следующие направления деятельности, связанные с дальнейшим развитием школы.

#### 1. Организационная деятельность.

Деятельность педагогического коллектива, направленная на улучшение учебного процесса.

На основе диагностики педагогов, учащихся и родителей в начале и конце каждого учебного года делается анализ результатов, достигнутых в ходе реализации Программы, корректирование. Координацию и контроль за выполнением Программы администрация оставляет за собой, за Советом школы.

1 ступень - начальная школа.

Центральное внимание уделяется общему развитию, сохранению и укреплению здоровья детей; внедрению новых программ обучения; тесной связи учителей с семьей; ведению индивидуальных карт учащихся социальным педагогом школы.

К моменту окончания начальной школы обязательными являются выполнение государственных стандартов образования, а также формирование положительного отношения к учебе (мотивационная готовность), достаточно высокий уровень произвольного поведения, что означает умение включаться в задание, выполнять задачу, планировать свои действия, выполнять их по правилу и контролировать развитие способности к адаптации в новых условиях, овладение учениками УУД.

2 ступень - основная школа:

- сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни);
- формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук, метапредметных навыков;
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности.
- формирование коммуникативных навыков;
- выявление способностей и наклонностей учащихся с целью выбора дальнейшего профиля обучения при переходе к профильному обучению;
- дифференцированная работа с родительской общественностью;
- вовлечение учащихся в кружки и секции по интересам на базе школы и учреждений дополнительного образования.

В основной школе сохраняется и продолжается индивидуальная и дифференцированная помощь детям. Дети активно включаются в органы школьного самоуправления: участвуют в выборах и работе органов власти.

3 ступень - средняя школа:

- формирование научного стиля мышления, который, являясь устойчивым качеством личности, выступает как важный компонент ее мировоззрения, как необходимое условие самообразования;
- развитие потребности к самосовершенствованию, формирование способности к самостоятельному добыванию знаний;
- социальная и предпрофессиональная адаптация;
- установление непосредственных контактов с ВУЗами;
- организация и работа в органах ученического самоуправления.

В итоге получим следующую модель выпускника:

Выпускник школы представляется конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде. При этом для него значимо общечеловеческие ценности такие, как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание по отношению к ближним. Присущий выпускнику школы социальный оптимизм базируется на универсальной школьной подготовке, хорошо развитых коммуникативных качествах и стремлении к непрерывному самосовершенствованию:

1. Усвоение государственных образовательных стандартов в условиях личностно - ориентированного обучения;
2. Профессиональная ориентация;
3. Приобретение знаний для продолжения образования;
4. Социализация выпускника, включение в активную деятельность ученического самоуправления;
5. Формирование готовности выпускников к рациональному поведению в экономически-правовой среде.

Представления о выпускнике определяют необходимость такого построения образовательного процесса, при котором учащиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах и ориентируются на различные достижения. При этом знания, умения и навыки учеников сопоставляются как с уровнем обязательных требований, так и с уровнем их предыдущих учебных результатов.

Ориентируясь на представления о выпускнике школы, необходимо достичь такого качества образовательного процесса, при котором:

- формируется личность с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адаптированная к жизни в динамичных социально-экономических условиях;
- развиваются способности и вырабатывается готовность школьников к самообразованию и саморазвитию;

- в сознании школьников происходит соединение разрозненных предметных знаний в единую картину мира;

- повышение уровня физического и психологического здоровья учащихся.

## 2. Работа с кадрами

1. Создавать условия для творческой работы и для профессионального мастерства учителей через курсовую переподготовку (очно, заочно и дистанционно) и самообразовательную работу.

2. Поощрение творчески активно работающих сотрудников.

3. Создать комфортные здоровьесберегающие условия для повышения профессионального мастерства через обеспечение оптимальной нагрузки, совершенствование методической работы.

## 3. Оптимальная организация учебно-воспитательного процесса

1. Совершенствовать учебные планы и программы по предметам.

2. Развивать взаимодействие учебных дисциплин на основе межпредметных связей.

3. Возрождать традиции общественного воспитания, нравственного кодекса, учитывая историко-культурное своеобразие района и края.

4. Создавать наиболее благоприятные условия по удовлетворению потребностей личности в образовательной подготовке, получении знаний, необходимых для социального развития, а также индивидуального и культурного самовыражения личности в обществе.

## 4. Инновационная деятельность

1. Создавать модель личностно-ориентированного обучения школьника через установление равного доступа к максимально возможному образованию разными категориями обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.

2. Создавать условия для творческого развития личности, условия, направленные на укрепление здоровья.

## 5. Работа с одаренными детьми

1. Привлекать учащихся к творческим конкурсам, олимпиадам, соревнованиям, научным конференциям, выставкам вне стен школы;

2. Создать творческую атмосферу в школе путем введения факультативов, элективных курсов, кружков;

3. Модулировать учебно-воспитательный процесс как систему, помогающую саморазвитию, самоопределению личности;

4. Организовать публикацию творческих работ учителей и учащихся в методических и научных изданиях, в местной прессе;
5. Выявление реальных потребностей учащихся, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности.
6. Формирование физически здоровой личности
  1. Укрепление физического, психологического и духовного здоровья учащихся.
  2. Поддержка вариативных дополнительных образовательных и досуговых программ, способствующих здоровому образу жизни.
  3. Повышать квалификацию педагогических кадров школы по организации работы, связанной с оздоровлением учащихся.
  4. Совершенствовать организацию питания учащихся.
  5. Координирование действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формированию стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.
7. Система взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом
  1. Формировать систему педагогических лекториев, индивидуальных консультаций, тематических родительских собраний, дней "открытых дверей", общешкольных собраний, конференций.
  2. Повышение психолого-педагогических знаний родителей через курсы, лектории, конференции, открытые уроки, групповые мероприятия, индивидуальные консультации.
  3. Вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс через родительские собрания; организации кружков, секций, клубов, совместные творческие дела; помощь в укреплении материально-технической базы; индивидуальное шефство над неблагополучными семьями.
  4. Участие родителей и общественности в управлении школой через Совет школы; родительский комитет.
8. Материально-техническая база
  1. Совершенствовать качество системы образования, оснащая кабинеты наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и другими интерактивными средствами.
  2. Обновить мебель в 50% школьных помещений, учитывая требования санитарных норм.
  3. Осуществить капитальный ремонт мастерской, кровли основных зданий.
  4. Систематизировать работу методической службы, знакомя учителей с новейшей литературой, методическими пособиями, разработками, технологиями.

5. Максимально компьютеризировать учебные и административные кабинеты.

### РАЗДЕЛ 3.

#### Информационная справка о школе

Общая характеристика школы.

Потаповская средняя общеобразовательная школа создана в 1935 году. На протяжении долгих лет работы статус школы менялся: до 1946 года это была школа-семилетка, с 1958 г по 1967 г – восьмилетка, в 70-80 годах прошлого века это была и начальная школа, и неполная средняя, с 1980 года – санаторно-лесная школа, цель создания которой – укрепление здоровья детей. В этот период в школе учились дети практически со всего Таймыра. С конца 90-х годов прошлого века статус санаторной школы был упразднен, и школа опять стала неполной средней, а с 2000 года – полной средней. Сегодня ТМК ОУ «Потаповская средняя школа № 12» является общеобразовательным учреждением, осуществляющим образовательный процесс, соответствующий трем ступеням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) общее образование.

Аккредитация муниципального образовательного учреждения в 2015 году подтвердила статус средней общеобразовательной школы. Лицензия от мая 2015 года дает школе право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Школа расположена на территории поселка Потапово на правом берегу реки Енисей. По социальному составу, культурному уровню, образовательным потребностям население поселка разнородно. Поэтому школа является центром образования, культуры и творчества в поселке.

Школа насчитывает несколько корпусов: центральный корпус – деревянное одноэтажное здание, помещения дошкольных групп, школьные мастерские.

В школе есть 8 классов-кабинетов, физкультурный зал, складские помещения, гараж, котельная, мобильный пищеблок, школьные квартиры.

Режим работы школы – пятидневная учебная неделя. Первые классы учатся по пятидневной учебной неделе. Недельная нагрузка 1 классов - 21 час. Недельная нагрузка учащихся 2 - 4 классов не превышает 25 часов, 5 - 9 классов не превышает 33 учебных часов, учащихся 10-11 классов - 34 учебных часов.

Организация образовательного процесса

Учебный план создается на основе федерального базисного плана и регионального базисного плана с учетом специфики школы и интересов обучающихся. Школьный компонент позволяет углубить и расширить преподаваемые предметы этнокультурного компонента: «Уроки предков», родной язык (энецкий), вести предпрофильную подготовку в 9 классе (элективные курсы по обществознанию, математике, русскому языку, профориентационный курс).

## Внешние связи школы

Учебное заведение поддерживает тесную связь с отделом социальной защиты администрации п. Потапово, комплексным центром социального обслуживания населения, с центром занятости, с Управлением социальной защиты, Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ЦДТ «Юниор».

## Кадровый потенциал

В настоящее время в школе работает 15 педагогических работников. В их числе:

1- награждена грамотой Министерства образования Российской Федерации.

1 - "Отличник образования"

5 - награждены благодарственными письмами главы г.Дудинка;

6 - награждены грамотами Управления образования Администрации г. Дудинка;

Стаж работы: до 5 лет - 2 человека; от 5 до 15 лет - 4 человека; от 20 лет - 8 человек.

Сведения об образовании и квалификации педагогических работников:

Имеют образование и категорию	всего	% от общего числа педагогических работников
- высшее	9	64%
-среднее специальное	5	36%
- высшую	2	14%
- первую	5	36%
- соответствует занимаемой должности	3	21%
- без категории	4	29%

Материально - техническая база.

В настоящее время школа функционирует в одном здании.

Количество спортзалов, спортплощадок	Наличие столовой	Количество учебных кабинетов	Количество мастерских	другое
Спортзал - 1	36 посадочных мест	8	1: комбинированная	Учительская

В последние 4 года приобретены мультимедийные проекторы с экранами, веб-камеры, наушники, видео и DVD, музыкальный центр.

## Анализ качества обучения и воспитания.

Главная задача российской образовательной политики - обеспечение современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

### Результаты обучения и воспитания

Школа создаёт все необходимые условия и механизмы для получения качественного, доступного образования детьми, проживающими в нашем поселке.

Сравнительные данные по предметам по итогам 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 учебных годов

предмет	% успеваемости 2015-2016	% успеваемости 2016-2017	% успеваемости 2017-2018
Русский язык	96	97	96
Литература	96	97	96
Математика	96	97	98
История	100	96	96
Обществознание	100	97	96
Английский язык	100	96	96
Физика	100	96	96
Химия	100	98	98
Биология	100	98	98
География	100	98	98

### Проблемы:

- недостаточна работа по преемственности между начальной и основной школой;
- недостаточная работа с педагогическим коллективом по реальной оценке знаний учащихся.

### ИТОГИ КЛАССНО-ОБОБЩАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ

В 2017-2018 учебном году в школе насчитывалось на 1 ступени- 4 класса, на второй ступени – 5 классов, в средней школе – 2 класса. Окончили год на 4 и 5 - 15 человек.

Качество обучения по школе -29,4 %.

### Проблема:

- адаптация шестиклассников;
- снижение успеваемости в 6, 8 классах.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ККР, ЕГЭ, ГИА

### Русский язык

	Выполнение			Качество		
	2015-2016 г.	2016-2017 г.	2017-2018	2015-2016 г.	2016-2017 г.	2017-2018 г.
ККР	100	100	100	75	0	75
ГИА	100	100	100	100	100	33
ЕГЭ	100	100	100	100	100	100

### Математика

	Выполнение			Качество		
	2015-2016 г.	2016-2017 г.	2017-2018	2015-2016 г.	2016-2017 г.	2017-2018 г.
ККР	100	100	100	75	0	75
ГИА	100	100	100	0	0	0
ЕГЭ	100	100	100	0	25	0

Участие в независимых экспертизах показало, что у педагогов и учащихся школы есть потенциал.

Причины низких результатов ГИА по математике в 9 и 11 классах:

- недостаточная мотивированность учащихся к учёбе;
- систематические пропуски в течение 8-9 классов;
- низкие познавательные интересы и возможности;
- отсутствие контроля и интереса к жизни детей со стороны родителей.

Работу с учащимися проводят опытные педагоги нашей школы, которые стремятся создать комфортные условия его интеллектуального и эстетического развития школьников.

В школе в течение многих лет сложилась система традиционных дел, которые, как правило, носят общешкольный характер. Они занимают важное место в структуре школьной жизни: укрепляют школьные традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор учащихся, развивают творческие, интеллектуальные и эстетические способности, формируют активную жизненную позицию. В течение учебного года проведены мероприятия, ставшие традиционными:

- ✓ День знаний;
- ✓ День учителя;
- ✓ Праздник Букваря;
- ✓ День Матери;
- ✓ День Таймыра;
- ✓ Новогодние праздники;
- ✓ День Святого Валентина;
- ✓ 23 февраля;
- ✓ 8 марта;
- ✓ «Хэйро»;
- ✓ День смеха;
- ✓ День самоуправления;
- ✓ День Победы;
- ✓ День смотра песни и строя;
- ✓ День здоровья;
- ✓ Прощание с Букварем!;
- ✓ День рождения школы;
- ✓ Масленица;
- ✓ Последний звонок;
- ✓ Выпускной вечер;

Все запланированные общешкольные дела проводились в форме коллективно – творческого дела, так как она позволяет включить в процесс подготовки дел всех детей, где каждому нашлось место по душе. В подготовке и проведении общешкольного дела педагоги использовали творческий подход. На всех этапах подготовки и проведения дела главными организаторами и участниками были учащиеся школы.

Важное звено воспитательной системы – дополнительное образование. Его ключевая идея – интеграция с основным образованием. Система дополнительного образования представлена звеньями, охватывающими сферы интересов учащихся. Ориентация на потребности, интересы и запросы детей сделала систему дополнительного образования привлекательной и значимой в становлении личности ребенка.

Дополнительное образование – самоценный самостоятельный вид образования и воспитания, ориентированный на свободный выбор ребенка видов и форм деятельности, повышение мотивации и развитие способностей, а также самореализацию и профессиональное самоопределение школьника.

## РАЗДЕЛ 5.

### Анализ внешних и внутренних факторов.

#### 1. Анализ внешних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных целях школы. Эта стратегия модернизации задает новые требования к ступеням школьного образования в целом: четырёхлетняя начальная школа; относительная завершенность общего образования в основной школе; возможность индивидуального выбора профиля учащимися на старшей ступени школы. Существующие сегодня традиционные для массовой школы модели организации образовательного процесса на различных ступенях общего образования нуждаются в существенной модернизации, поскольку от них в огромной степени зависит целостное обновление содержания образования, полученное школьниками нового опыта, адекватного современным требованиям жизни. Смена парадигмы образования от традиционной к личностно-ориентированной, переход образования на новые государственные стандарты требуют от школы совершенствование. Изменения от педагога - становление его как профессионала, глубоко знающего свой предмет и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего разными технологиями преподавания своего предмета.

Нельзя оставить без внимания и демографический фактор. Наблюдается тенденция понижения численности учащихся в нашей школе в течение нескольких лет.

#### 2. Анализ внутренних факторов.

Одна из основных задач школы - не допускать ухудшения состояния здоровья учащихся в школе. Программа "Здоровье для всех", которая реализуется в школе, предполагает такие направления деятельности:

- строгое соблюдение требований санитарно-эпидемиологической службы, противопожарной, антитеррористической безопасности;
- обеспечение условий для здоровья сбережения и здоровья формирования обучающихся;
- отслеживание соответствия учебного и спортивного оборудования возрастным особенностям детей;
- контроль за организацией горячего питания;
- профилактика правонарушений и безнадзорности в поселке, организация досуга детей на базе ОУ;
- патронаж асоциальных семей; наблюдение за подростками, систематически пропускающими занятия, вовлечение их в физкультурно-оздоровительную и спортивно-творческую деятельность;
- профилактика наркомании, табакокурения и других вредных привычек.

По формированию физической культуры, навыков здорового образа жизни, в классных коллективах 1 раз в четверть проводится спортивно - оздоровительный час,

Урок здоровья, беседа по ОБЖ в соответствии с планом воспитательной работы. Проводятся общешкольные мероприятия «Осенний кросс», праздник «Хэйро», в осенние каникулы - «Веселые старты» (1- 6 классы) и настольный теннис (7 – 10 классы), в зимние каникулы «Спортивные развлечения народов севера» (1 – 4 классы) и Первенство по баскетболу (5 – 10 классы), в весенние каникулы «Веселая лыжня», неделя физкультуры и спорта. Реализация здоровьесберегающих технологий позволила улучшить показатели здоровья учащихся.

Подводя итоги, можно сделать следующие выводы: в школе проводится системная работа по совершенствованию нормативно-правовой базы по данной проблеме, имеются определенные результаты по осознанию всеми участниками УВП важности названного вопроса, по овладению ими необходимым объёмом знаний для решения задачи сохранения здоровья, однако эта работа требует продолжения.

### ***Что же направлено на положительные результаты работы школы?***

Учебный процесс строится в соответствии с учебным планом, содержащим федеральный, региональный и школьный компоненты.

Учебный план ориентирован на 34 недели в год. Продолжительность уроков во всех классах - 45 минут. Таким образом, учебная нагрузка каждого ученика состоит из часов базового, регионального и школьного компонентов и не превышает максимальный объём учебной нагрузки.

Важным остаётся вопрос систематического изучения качества УВП. С целью получения полной и качественной информации о состоянии УВП проводится анализ результатов образовательного процесса. Направления мониторинга качества образования, состояние воспитательного процесса в школе и т.д. Анализы работ, проводимых в течение учебного года в рамках ВШК, говорят о том, что материал учащимися усваивается на уровне требований государственных программ.

Учитель остаётся главной фигурой УВП. Посещенные уроки, результаты контрольных работ, аттестации говорят о том, что учителя школы умело организуют учебные занятия в соответствии с требованиями, используют современные технологии обучения, успешно работают с различными категориями учащихся. В школе сложилась определённая система работы по формированию, развитию, совершенствованию профессиональных качеств учителей.

В школе работает общешкольное методическое объединение, в состав которого входят учителя начальных классов, учителя-предметники, заместитель директора по УВР.

Задачи методической работы: повышение образовательного потенциала педагогов, повышение компетентности педагогов в области диагностики, оценки и самооценки деятельности, внедрение в педагогическую практику новых педагогических личностно-ориентированных методик и технологий, решаются через работу педагогических советов, методических совещаний, заседаний общешкольного методического совета.

Несмотря на наличие факторов успешности деятельности педагогического коллектива, остаются проблемы: недостаточное использование новых педагогических и информационных технологий в УВП, неумение видеть в учениках и их родителях

равноправных участников УВП. Не всегда реализуются в полной мере потенциальные возможности педагогов, необходимо продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства по овладению методикой системного анализа результатов УВП, по вовлечению педагогических кадров в инновационную деятельность.

Основные задачи, стоящие перед школой: усиление социализации личности школьника через развитие ученического самоуправления, развитие гражданско-патриотических качеств; формирование здорового образа жизни, развитие творческого потенциала школьников через удовлетворение личностных потребностей в сфере художественного творчества, воспитание духовно- нравственных качеств путём вовлечения учащихся в различные виды социально- значимой деятельности. Школа работает по направлениям: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое, экологическое и трудовое.

В школе проводится работа по профилактике правонарушений и с "трудными" подростками в соответствии с традиционными подходами: ведется учет детей, состоящих на внутришкольном учете. Проводится индивидуальная работа с учащимися "группы риска", осуществляется контроль за посещаемостью данными учащимися школьных занятий, организуются встречи с участковым, встречи с родителями, обследование семей классными руководителями и социальным педагогом. В школе созданы условия для получения учащимися дополнительного образования: работают кружки, секции.

Наличие системы предшкольной подготовки (группы или классы подготовки детей старшего дошкольного возраста к первому классу).

Ежегодно в школе проводятся курсы подготовки будущих первоклассников. Проводятся занятия, диагностика (на добровольной основе), консультации для родителей, индивидуальные собеседования с родителями.

## РАЗДЕЛ 6.

Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организация дополнительного образования.

В процессе формирования личности воспитание играет определяющую роль. От эффективности системы воспитания зависит состояние общественного сознания и общественной жизни. Воспитательная система школы требует от учителей максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ученика, способной к творческой мысли, стремящейся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать решение и нести ответственность за свои поступки.

В настоящее время в нашей школе работают три кружка: «Бисеринка», «Энецкий язык» и «Народные промыслы».

Всего в школьных кружках задействовано 43 учащихся.

Кроме школьных кружков ребята посещают кружки и клубы, расположенные в сельском Доме культуры.

Вывод: блок дополнительного образования удовлетворяет социальный заказ в полном объеме, динамика охвата учащихся школы кружковой работой положительна, результативность работы высока.

## РАЗДЕЛ 7.

### Концепция Программы развития.

Главная задача российской образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Настоящая концепция исходит из понимания необходимости преобразования обучения в общеобразовательной средней школе с целью обеспечения непрерывного процесса становления и развития разносторонней личности школьника с ее последующей адаптацией.

Приоритетная цель - развитие личности ученика, а формирование осмысленных систем знаний есть результат этого развития.

Цель общеобразовательной школы, сформулированная в концепции, заключается в том, чтобы способствовать умственному, нравственному, эмоциональному, физическому развитию личности, ее творческого потенциала, обеспечивая разнообразные условия для расцвета индивидуальности ребенка с учетом его возрастных особенностей.

Задачи программы:

1. Создание условий и механизмов перехода к новой модели школы личностно - ориентированного обучения.
2. Создание условий развития и воспитания творческого мышления, творческой индивидуальности личности ребенка.
3. Обеспечить получение основного и общего (полного) среднего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности.
4. Создание единого информационного пространства образовательного учреждения, достижение высокого уровня информированности и информационной грамотности всех участников педагогического процесса.
5. Создание условий для сохранения и развития здоровья учащихся и обеспечения психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.
6. Создание условий для развития инновационной деятельности образовательного процесса.
7. Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения ее эффективного развития.

Представления о выпускнике школы и качестве образовательного процесса.

Выпускник школы представляется конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде. При этом для него значимы общечеловеческие ценности такие, как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание по отношению к ближним. Присущий выпускнику школы социальный оптимизм, базируется на универсальной школьной подготовке, хорошо развитых коммуникативных качествах и стремлении к непрерывному самосовершенствованию.

Представления о выпускнике определяют необходимость такого построения образовательного процесса, при котором учащиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах и ориентируются на различные достижения. При этом знания, умения и навыки учеников сопоставляются как с уровнем обязательных требований, так и с уровнем их предыдущих учебных результатов.

Ориентируясь на представления о выпускнике школы, необходимо достичь такого качества образовательного процесса, при котором:

- формируется личность с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адаптированная к жизни в динамических социально-экономических условиях;
- развиваются способности и вырабатывается готовность школьников к самообразованию и саморазвитию;
- в сознании школьников происходит соединение разрозненных предметных знаний в единую картину мира;
- не допускается снижение уровня физического и психологического здоровья учащихся.

## РАЗДЕЛ 8.

### Ожидаемые результаты развития школы

1. Эффективное функционирование поливариативных компонентов образовательного пространства школы (базового, предпрофильного, профильного, дополнительного).
2. Создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, развития ее способностей, мышления и деятельности.
3. Формирование и развитие личности с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, подготовленной к жизни в гражданском обществе.
4. Усовершенствование системы школьного самоуправления.
5. Совершенствовать деятельность органов ученического самоуправления.
6. Совершенствование педагогического мастерства.
7. Созданные условия будут способствовать социальной адаптации педагогов в информационном мире, мире компьютерной технике и телекоммуникаций.
8. Укреплять связи семьи и школы в интересах развития ребенка. Будут создана система взаимодействия всех участников образовательного процесса.

