

Публичный отчёт
Таймырского муниципального казённого
общеобразовательного учреждения
«Потаповская средняя школа №12»
за 2018-2019 уч.год

Уважаемые родители, ученики, сотрудники школы! Представляем вашему вниманию открытый отчет школы за 2018-2019 учебный год.

Общая характеристика учреждения

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом – Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Потаповская средняя школа №12»

Местонахождение (юридический, фактический адрес)

Юридический адрес: 647503, Россия, Красноярский край, Таймырский Долгано–Ненецкий муниципальный район, поселок Потапово, ул. Набережная, дом 2 «А», помещение 1.

Фактический адрес: 647503, Россия, Красноярский край, Таймырский Долгано–Ненецкий муниципальный район, поселок Потапово, ул. Набережная, дом 2 «А», помещение 1.

Телефон:

8(39191) 2-91-48;

e-mail: taimyr1.12@mail.ru

Устав: реквизиты документов принятия, согласования и утверждения.

Устав Таймырского муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Потаповская средняя школа №12» (новая редакция).

- Утвержден Приказом Управления имущественных отношений Таймырского Долгано–Ненецкого муниципального района от 07.04.2015 № 635

- Согласован - начальником Управления образования Администрации Таймырского Долгано – Ненецкого муниципального района Т.А.Друпповой.

Организационно-правовая форма – муниципальное казенное образовательное учреждение.

Вид образовательного учреждения – средняя общеобразовательная школа

Свидетельство о праве на имущество: Выписка из Единого государственного реестра недвижимости от 15 января 2018г

Предоставление земельного участка в постоянное (бессрочное) пользование: распоряжение Администрации города дудинки от 01.03.2018г № 238

Лицензия на право ведения образовательной деятельности №8028-л от 25.05.2015г.

Серия 24Л01 №0001190 бессрочно.

Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией:

1. Программа начального общего образования, уровень – общеобразовательный, основная, нормативный срок освоения – 4 года;

2. Программа основного общего образования, уровень – общеобразовательный, основная, нормативный срок освоения – 5 лет;
3. Программа среднего общего образования, уровень – общеобразовательный, основная, нормативный срок освоения – 2 года;
4. Программа дошкольного образования – срок освоения 1 год.

Сайт школы: <http://taimyr1-12.schoolsite.ru/>

3. Условия организации образовательного процесса.

Тип здания: **деревянное, одноэтажное, нежилое.**

Год создания организации: **1935 год.**

Предельная численность / Реальная наполняемость: **на 01.09.2018 г - 47 чел., проектная численность – 50 чел.**

Количество и общая площадь учебных кабинетов: из них специализированных (перечислить): **8 уч.каб./ 78,8 кв.м.**

Наличие приусадебного участка, подсобного хозяйства: нет.

Наличие материально – технической базы:

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	фактическое значение
Наличие в организации подключения к сети Internet, скорость подключения к сети Internet, Кбит/сек	Интернет имеется, 100 Кбит/сек
Количество Internet - серверов	1
Наличие локальных сетей	1
Количество терминалов, с доступом к сети Internet	-
Количество единиц вычислительной техники (ноутбуков)	16
-всего	

-из них используются в учебном процессе	
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами	6
Количество интерактивных досок в классах	5
Сайт организации	+

Учреждение размещено в одноэтажном здании. Здание учебного заведения обеспечено локальными системами водоснабжения, канализации, отоплением, вентиляцией (естественная), освещением (естественное и искусственное), питьевыми кулером..

Библиотека размещена в учебном кабинете 1 класса. Библиотечный фонд составляет 1129 экземпляров, и состоит, в основном, из школьных учебников, художественная литература, методическая литература отсутствует. На сегодняшний день можно отметить, что в школе все учащиеся обеспечены на 100% бесплатными учебниками. Процент обеспеченности учащихся учебниками за счет библиотечного фонда школы составляет 100%.

Школьная столовая площадью 60 кв.м. на 60 посадочных места – мобильное здание, установленное в 2010г. Кухня оборудована современным оборудованием для всех видов приготовления пищи, а так же холодильным оборудованием. Бесплатное горячее питание получают 36 учащихся.

Организация учебно-воспитательного процесса и режим функционирования школы соответствуют требованиям санитарно-эпидемиологических правил и норм: максимальная нагрузка учащихся, продолжительность уроков и перемен, объем домашних заданий, наполняемость классов, организация факультативных занятий.

Таким образом, материально-техническая база школы удовлетворительна.

4. Кадровые ресурсы.

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%

Педагоги по уровню образования и квалификационным категориям:

Всего	Состав	по	уровню	Имеют	квалификационную
-------	--------	----	--------	-------	------------------

педагогических работников	образования (кол-во,%)		категорию (кол-во, %)	
	высшее	средне-специальное	высшую	первую
15	10/66,6%	5/33,4%	3/20%	4/26,6%

По стажу работы

до 5	5-10	10-20	>20
4/26,7%	4/26,7%	1/6,6%	6/40%

Учителя, имеющие звания и награды:

Грамота МО РФ	8 педагогов
Знак «Отличник просвещения»	1 педагог
Грамота Министерства науки и просвещения РФ	1 педагог

В течение 2018-2019 года были аттестованы:

- на высшую категорию - Шмаль М.Я., учитель начальных классов
- на первую категорию – Купчик Ю.Х., учитель начальных классов.

На соответствие занимаемой должности:

- Силкина О.А., воспитатель дошкольной группы.

Таким образом, аттестованы все педагогические работники.

5. Организация методической деятельности.

Органом управления методической работы в школе является методический совет. Основными формами методической работы являются семинары, методические недели, недели открытых уроков. Методическая деятельность направлена на формирование у педагогов нового педагогического мышления, навыков проектирования учебной деятельности, применения различных педагогических технологий, умения видеть и решать новые педагогические задачи, навыков видения новой социально-педагогической ситуации, стремления заниматься научно-исследовательской деятельностью, постижения основ моделирования современного учебного занятия.

Тема методической работы школы «Повышение качества образования посредством внедрения в практику работы ОО продуктивных педагогических

технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога в условиях реализации ФГОС».

Цель методической работы:

совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов, их компетентности в учебном предмете и методике его преподавания

Задачи:

- Продолжить внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов в начальной школе.
- Продолжить работу по введению новых образовательных стандартов в основной школе.
- Внедрять в практику педагогов новые деятельностные педагогические технологии.
- Проводить активную методическую работу в рамках районного методического центра.
- Систематизировать методы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развивать и совершенствовать мотивы профессиональной творческой деятельности учителя его современного, диалектического стиля педагогического мышления, готовности к профессиональному совершенствованию.
- Формировать у обучающихся ответственное отношение к овладению знаниями и умениями.
- Обеспечить формирование навыка культуры поведения и ЗОЖ, приобретение позитивного социального опыта учащихся через сеть кружков, факультативных и индивидуальных занятий.
- Организовать активную работу в рамках школы интеллектуального развития учащихся.

Основные направления методической работы:

- Введение и сопровождение ФГОС в основной школе.
- Методическое сопровождение работы с одаренными детьми.
- Методическое сопровождение работы детей с ОВЗ.

Структура методической службы в 2018-2019 учебном году представлена следующим образом:

- методический совет;
- педагогический совет (педагогический консилиум, малый педсовет);
- МО классных руководителей (1).
- Школьный психолого-медико-педагогический консилиум.

Большое внимание отводится повышению профессионализма учителей через организацию семинаров, курсов повышения квалификации. Все члены педагогического коллектива имеют курсовую подготовку.

Курсовую переподготовку в течение 2018 - 2019 учебного года прошли 15 педагогических работников, что составляет 100%. Приоритетным направлением было организация коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в интеллектуальной сфере.

В основном, курсы повышения квалификации проводились на базе Красноярского краевого ИПК.

Педагоги школы применяют в своей работе современные педагогические технологии: уровневой дифференциации, блочно – модульного обучения, развивающего и проблемного обучения.

Управляющая система школы

Формами самоуправления школой являются: Педагогический совет и Управляющий совет.

В Педагогический совет входят все педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с Образовательной организацией (в том числе работающие по совместительству). В Педагогический совет также входят следующие работники школы: руководитель, все его заместители. Педагогический совет принимает решения открытым голосованием. Решение Педагогического совета считается принятым, если за него подано большинство голосов присутствующих членов Педагогического совета.

Управляющий совет школы является формой самоуправления Образовательного учреждения. Порядок формирования и компетенция Управляющего совета определяются Уставом школы. В состав Управляющего совета могут входить участники образовательного процесса и иные лица, заинтересованные в совершенствовании деятельности и развитии Образовательного учреждения. Осуществление членами Управляющего совета своих функций производится на безвозмездной основе.

В 2018-2019 уч. г. проведено 3 заседания Управляющего совета

Деятельность членов УС была направлена на выполнение плана работы на учебный год. Все члены были вовлечены в работу трех комиссий: финансово - хозяйственную, нормативно - правовую и учебно – воспитательную. Основные вопросы, которые были рассмотрены на заседаниях УС:

- качество школьного питания;
- вопросы создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания учащихся;
- совершенствование школьного быта;
- анализ процесса введения ФГОС на основной ступени обучения;
- о выполнении ФЗ «Об образовании» отдельными учащимися и их родителями;
- рассмотрение жалоб учащихся, родителей и педагогов о нарушении их прав;
- результаты итогов учебно – воспитательного процесса, финансового года;
- кадровые вопросы и решение жилищных вопросов педагогов.

Основной формой работы с родителями остаются собрания (общешкольные и классные). В школе имеются достаточные условия для создания целостной системы самоорганизации учащихся.

Ученическое самоуправление включает в себя органы, управляющие и управляемые: совет старшеклассников, министерства, советы по различным направлениям, волонтерский отряд и др.

Управление качеством образования происходило на основе Положения о системе оценки качества образования Таймырского муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Потаповская средняя школа №12», скорректированного в 2018 г.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические условия;
- условия для занятий физкультурой и спортом;
- организация питания, медицинского обслуживания;
- обеспечение безопасности;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, методическую деятельность педагогов)

качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения;
- промежуточная и итоговая аттестация обучающихся;
- личностные результаты;
- достижения учащихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- состояние здоровья учащихся;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие ФГОС);
- реализация рабочих программ учебных предметов (курсов, дисциплин, внеурочной деятельности);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности;
- удовлетворенность учеников и родителей организацией образовательного процесса и условиями в школе.

6. Организация образовательного процесса.

В школе установлен следующий режим занятий:

пятидневная учебная неделя в 1 - 6 классах;

шестидневная учебная неделя в 7-11 классах;

занятия в две смены (три класса начальной школы обучаются во вторую смену):

начало уроков - 8.00;

продолжительность урока в 1-м классе (в первом полугодии – 35 минут, во втором полугодии – 40 минут), в остальных классах – 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 и 15 минут.

Для обучающихся 1 класса в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Вторая половина дня - индивидуальные консультации, работа кружков, факультативов, общешкольные творческие дела и дела классов.

Годовой календарный учебный график утверждается приказом директора Школы по согласованию с Управляющим Советом.

Режим работы групп детей дошкольного возраста является следующим:

- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность пребывания детей 10 часов в день (группы функционируют в режиме сокращенного дня) с 8.00 до 18.00 часов.

Расписание занятий составлено с учётом требований СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", в соответствии с Типовым положением об общеобразовательном учреждении.

Формами спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе являются: дни здоровья, соревнования младших школьников «Весёлые старты». Весной проводятся лыжные забеги. Все это способствует полноценному решению задач физического воспитания, формированию здорового образа жизни школьников, повышению двигательной активности, спортивных достижений учеников и выполнения требований Единой Всероссийской спортивной классификации.

Решая задачи по организации здорового образа жизни, школа добилась следующих результатов:

1. Случаев травматизма с учащимися на уроках – 0
2. Случаев травматизма со взрослыми – 0
3. Случаев дорожно-транспортных происшествий – 0
4. Случаев возгорания в ОУ – 0
5. Звонков о минировании с эвакуацией учащихся и персонала – 0
6. Проведено тренировок с эвакуацией учащихся и персонала – 4
7. Проведено бесед с работниками с приглашением участкового по профилактика ДТП - 2
8. Выполнение программы инструктажей обучающихся – выполнено.

Анализ статистических данных позволяет сделать вывод, что система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается постоянному контролю со стороны администрации, органов государственного и общественного управления.

В первый класс принимаются дети, которым исполняется 6 лет 6 месяцев до 1 сентября текущего года, что соответствует Федеральному закону РФ «Об образовании» (п.2 ст.19). Лицензионные нормы по предельной численности контингента обучающихся школой исполняются.

Социальная карта школы показывает, что 42 учащихся (46 %) относятся к категории малообеспеченных семей. Есть семьи, в которых один из родителей, а то и оба родителя не работают или не имеют постоянной работы. Сирот нет. Один ребенок находится под опекой.

Анализ социального положения семей свидетельствует о неоднородности социума. Сложившаяся ситуация в микросоциуме требует от педагогического коллектива не только дать детям прочные знания, но и создать условия для самосовершенствования и самореализации молодого человека, уделить особое внимание на всестороннее развитие ребёнка, укрепление его здоровья, раскрытие творческих способностей и возможностей, формирование нравственных и духовных качеств.

7. Анализ основных образовательных программ.

Самообследование образовательной деятельности ТМКОУ «Потаповская средняя школа №12» проводилось на основе изучения содержания образования на трех уровнях обучения. Школа обеспечивает цензовые уровни образования начального общего, основное общее, среднего (полного) общего образования, реализуя основные общеобразовательные программы, рекомендованные Министерством образования и науки РФ для общеобразовательных учреждений.

Специфика содержания образования на каждой ступени обучения отражается в Уставе учреждения. Школой проанализированы нормативные документы федерального и краевого уровня и используются целостные программы образования на единых психолого-педагогических основах. Соблюдается преемственность учебно-методического комплекса в рамках ступеней обучения, образовательных областей.

В начальной школе реализуются общеобразовательные программы: «Школа России». На второй и третьей ступенях обучения реализуются программы основного общего образования, среднего (полного) общего образования, рекомендуемые МОН РФ.

Реализуемые образовательные программы федерального, национально-регионального компонентов, компонента образовательного учреждения, используются в полном объеме, предусмотренном государственными образовательными стандартами.

Реализация программ возможна при наличии необходимого учебно-методического комплекса: при выборе учебников школа руководствуется ежегодным письмом Министерства образования РФ «О федеральных перечнях учебников, учебно-методических и методических изданий».

8. Анализ учебного плана образовательного учреждения

В 2018 – 2019 учебном году учебный план ТМКОУ «Потаповская средняя школа №12» реализовывался:

- для 1 – 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и следующих документов:
 - ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;
 - ✓ приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - ✓ СанПин 2.4.2.2821-10 (регистрация в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);
 - ✓ приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении ФГОС начального общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, 29.12.2014 №1643);
 - ✓ примерная основная образовательная программа (далее – ООП) начального общего образования одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15).

- для 5 - 7 – х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и следующих документов:
 - ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;
 - ✓ приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - ✓ СанПин 2.4.2.2821-10 (регистрация в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);
 - ✓ приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644);
 - ✓ примерная основная образовательная программа (далее – ООП) основного общего образования одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15).

- для 8 - 9 классов в соответствии с документами:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;
 - ✓ приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - ✓ приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального БУП и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010 №889, от 03.06.2011 №1994, от 01.02.2012 №74);
 - ✓ СанПин 2.4.2.2821-10 (регистрация в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);
 - ✓ Закон Красноярского края об установлении краевого (национально-регионального) компонента ГОС общего образования от 20.12.2005 №17-4256;
 - ✓ Закон Красноярского края «О внесении изменений в законы края, регламентирующие вопросы в области краевого (национально-регионального) компонента ГОС общего образования в Красноярском крае» от 30.06.2011 №12-6054.
- Для 10-11 классов в соответствии с документами:
 - ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;
 - ✓ приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - ✓ приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального БУП и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010 №889, от 03.06.2011 №1994, от 01.02.2012 №74);
 - ✓ СанПин 2.4.2.2821-10 (регистрация в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);
 - ✓ Закон Красноярского края об установлении краевого (национально-регионального) компонента ГОС общего образования от 20.12.2005 №17-4256;
 - ✓ Закон Красноярского края «О внесении изменений в законы края, регламентирующие вопросы в области краевого (национально-регионального) компонента ГОС общего образования в Красноярском крае» от 30.06.2011 №12-6054.

Учебный план ТМК ОУ «Потаповская средняя школа №2» на 2018-2019

учебный год предусматривает выполнение основной функции школы – обеспечение освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и развития каждого обучающегося. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями образования и классами.

Учебный план и логика его построения отражает основные задачи и цели, стоящие перед школой.

Целью учебного плана ТМК ОУ «Потаповская средняя школа №12» является содействие ученику

- в развитии личности, реализации его способностей;
- в поддержке индивидуальности;
- в освоении системы знаний, общеучебных и предметных умений и навыков;
- в овладении государственным стандартом образования;
- в формировании интереса к учению и умения учиться;
- в сохранении и укреплении здоровья.

Основные идеи, реализуемые учебным планом школы:

- переход на ФГОС;
- гуманизация образования;
- преемственность;
- реализация образовательных возможностей и потребностей участников образовательного процесса;
- личностно-ориентированный стиль преподавания;
- индивидуализация форм организации педагогического процесса.

В 2018 – 2019 учебном году школа работает при наличии 11 классов-комплектов, из которых:

в начальной школе – 4 класса;

в среднем звене – 5 классов;

в старшей школе – 2 класса.

На каждом уровне образования решаются свои специфические задачи, позволяющие реализовать концепцию образования школы.

Учебный план на разных уровнях образования имеет свои особенности.

Уровень начального общего образования

Продолжительность учебного года: 1-й класс - 33 учебные недели, 2-4-й классы - 34 учебные недели.

С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе, в соответствии с п. 10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10, обеспечивается организация адаптационного периода. Таким образом, число уроков в день в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 40 минут

каждый. Рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

Продолжительность урока для 2-4-х классов 40 минут.

В соответствии с п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10, во 2-4-х классах максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе составляет 23 часа.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2 – 3 -м - до 1,5 ч., в 4-м - до 2 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30). В первом классе обучение ведется без домашних заданий.

Учебный план начальной школы составлен на основе ФГОС НОО 2009 г.

В начальном звене основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, на воспитание культуры речи и общения. Поэтому базовая часть учебного плана включает обязательный набор предметов, соответствующий государственным стандартам обучения.

Реализация учебного плана на начальной ступени общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- на воспитание нравственных ценностей, культуры речи и общения,
- на развитие познавательных способностей,
- формирование прочных навыков учебной деятельности,
- на овладение всеми младшими школьниками устойчивой речевой и математической грамотностью;
- на формирование универсальной учебной деятельности и достижение планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных).

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль Основы мировых религиозных культур и модуль Основы светской этики) изучается в 4 классе (1 час в неделю).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в учебном плане данного уровня не отражена.

Обучение в начальных классах школы ведется с применением здоровьесберегающих и информационно – коммуникативных технологий, применяются методики на основе системно – деятельностного подхода.

Используется учебно - методический комплекс «Школа России. Концепция и программы для начальных классов. В 2-х ч. Ч.1. Руководитель проекта «Школа России» А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2013 г.

Внеурочная деятельность школы в 1-4 классах согласно требованиям Федерального государственного стандарта представлена следующими направлениями развития личности:

- спортивно-оздоровительным (соревнования, экскурсии, спортивные игры)
- духовно-нравственным (концерты, выставки, интеллектуальные игры, гражданские акции);
- социальным (социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- Общеинтеллектуальным (исследовательские проекты, олимпиады, конкурсы);
- общекультурным (экскурсии, классные часы, концерты, выставки).

Основы безопасности жизнедеятельности изучаются через основные предметы: основной курс на уроках окружающего мира (в каждой программе изучается раздел «Наша безопасность»); на уроках технологии - безопасное поведение на уроках трудового обучения; на уроках физической культуры - техника безопасности при выполнении упражнений в зале, на улице.

Родной язык (энецкий) в начальной школе изучается в рамках внеурочной деятельности.

Промежуточная (текущая) аттестация проводится в 2-4 классах по всем учебным предметам по четвертям.

Промежуточная итоговая аттестация проводится согласно «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Уровень основного общего образования

Продолжительность учебного года в 5-9-х классах 34 учебные недели.

Продолжительность урока для 5-9-х классов 40 минут.

В соответствии с п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10, при 6-дневной рабочей неделе в 5-6-х классах максимально допустимая недельная нагрузка:

5-й класс – 29 часов

6-й класс – 30 часов.

В соответствии с п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10, при 6-дневной рабочей неделе в 7-9-х классах максимально допустимая недельная нагрузка:

7-й класс – 32 часа

8-й класс – 33 часа

9-й класс – 33 часа.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5-м - до 2 ч., в 6-8-м – до 2,5 ч., в 9-м – до 3,5 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30).

В федеральном компоненте учебного плана определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

В рамках регионального компонента предусмотрено изучение: «Культуры малочисленных народов Таймыра» в 5,6 и 7 классах (по 1 часу в неделю).

В 5-6-х классах региональный компонент реализуется через факультативные занятия по изучению родного (энецкого) языка.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-7 классах реализуется на уроках истории, обществознания, литературы, искусства, технологии.

В связи с проведением в 9-ом классе профориентационной 1 час направлен на проведение элективного курса «Мой выбор». Ориентация на развитие образовательных возможностей и способностей учащихся обеспечивается факультативными часами школьного компонента как для учащихся, испытывающих трудности при обучении, так и для учащихся с высоким образовательным потенциалом.

Промежуточная (текущая) аттестация проводится в 5-9 классах по учебным предметам с недельной нагрузкой более одного учебного часа – по четвертям; по учебным предметам с недельной нагрузкой один час в неделю – по полугодиям.

Промежуточная итоговая аттестация проводится согласно «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Уровень среднего общего образования

Продолжительность учебного года в 10-11-х классах 34 учебные недели.

Продолжительность урока для 10-11-х классов 40 минут.

В соответствии с п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10, при 6-дневной рабочей неделе максимально допустимая недельная нагрузка 34 часа в неделю.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 10-11-м – до 3,5 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30).

В федеральном компоненте учебного плана определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Элективные курсы в 10-11 классах проводятся для удовлетворения познавательных интересов школьников, а так же на проведение учебных практик и исследовательской деятельности, осуществления образовательных проектов.

С целью усиления преподавания базовых учебных предметов в учебный план для 10-х – 11-х классов за счёт часов школьного компонента выделено:

на русский язык по 1 часу в 10 классе и 0,5 часа в 11 классе;

на математику по 1 часу в 10 классе и 0,5 часа в 11 классе;

на биологию по 0,5 часа в 10 классе и 1 час в 11 классе;
на обществознание по 1 часу в 10 и 11 классах

За счет часов школьного компонента выделено на изучение географии, информатики, химии, математики, биологии по 1 часу в неделю, в 10-11 классах; 1 час на астрономию в 11 классе. С целью укрепления здоровья учащихся и их физического развития на физкультуру в 10 и 11 классах выделено три часа.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» обязательны для изучения на базовом уровне в 10 - 11 классах (Письмо МО РФ «О методических рекомендациях по курсу ОБЖ» от 27.04.2007 г. № 03-898).

Развитие образовательных возможностей и способностей учащихся осуществляется через элективные курсы.

Промежуточная (текущая) аттестация проводится в 10-11 классах по всем учебным предметам – по полугодиям.

Промежуточная итоговая аттестация по всем предметам проводится согласно «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Формы проведения промежуточной итоговой аттестации по уровням образования, классам и учебным предметам содержатся в приложении к учебному плану.

Учебный план обеспечен учебно-методическими, материально-техническими и кадровыми ресурсами.

9. Результаты образовательной деятельности.

Мониторинг результативности работы начальной школы (2-4 классы) за 3 года

Работа по формированию УУД у обучающихся 1-4 классов.

Приоритетной задачей школьного образования становится развитие у обучающихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формирование умения учиться. Обучающийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса.

Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия:

- обеспечивают обучающемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;

- создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться во взрослой жизни обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;
- обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

С целью определения уровня сформированности предметных и метапредметных УУД у обучающиеся 1-4 классов проведены: итоговые (комплексные) работы и психолого-педагогические диагностики.

Мониторинг качества выполнения итоговой комплексной работы показал, что процент выполнения работы на достаточном уровне.

Организация работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию учебно-познавательной деятельности

Ежегодно обучающиеся начальной школы принимают участие в предметных школьных олимпиадах. Предварительно проводится тестирование обучающихся на выявление их склонностей к тем или иным областям знаний. Анализ и обобщение результатов школьных олимпиад помогают правильно определить группы для работы с детьми повышенного уровня.

11 учащихся 2-4-х классов принимали участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по предметам русский язык, математика: 1 победитель и 2 призёра по математике, 3 призёра по русскому языку

На протяжении всего учебного года обучающиеся начальной школы принимали активное участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах по учебным предметам.

В 2018-2019 учебном году учителям начальных классов необходимо продолжить работу с мотивированными детьми, гарантировать успешность их участия в предметных олимпиадах.

Вывод

- Отметить положительную динамику результатов работы по повышению качества обучения обучающихся начальных классов.
- Признать успешным совершенствование дальнейшего развития педагогического мастерства с учётом введения ФГОС.

Между тем, остаются нерешенные проблемы:

- Обобщение опыта работы учителей начальной школы проводится не на достаточно высоком уровне.
- Необходимо продумать создание единой системы урочной и внеурочной деятельности, направленной на разностороннее развитие личности обучающегося.
- Использовать более эффективные формы и методы работы с одаренными детьми.

Итоговая аттестация

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего

образования завершается обязательной аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. На основании Положения о государственной (итоговой) аттестации был разработан план подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников, который содержал традиционную форму, новую форму сдачи в 9-х классов и 11-х классов в форме ЕГЭ. План подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников был рассмотрен на педагогическом совете, утвержден приказом директора школы. Выполнение плана рассматривались на административных совещаниях и производственных совещаниях. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня. На педагогическом совете школы, на административных совещаниях рассматривались и изучались нормативно-распорядительные документы федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. На совещаниях с учителями-предметниками и классными руководителями рассматривались и изучались нормативно-распорядительные документы федерального, регионального, муниципального, школьного уровней, проводился инструктаж по заполнению бланков строгой отчетности (аттестатов).

В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды со следующей тематикой:

1. Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ЕГЭ.
2. График консультаций по учебным предметам.
3. Расписание государственных экзаменов.
4. Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

К прохождению государственной итоговой аттестации были допущены 5 выпускников из 6 в 9-ом классе и все выпускники 11-го класса. В 9-х классах проводилась аттестация по 4 предметам: русский язык, математика, два предмета по выбору. Для получения аттестата о общем среднем образовании необходимо было сдать все 2 экзамена. В 11 классе обязательными для получения аттестата являлись 2 предмета: русский язык и математика (базовый уровень). Остальные предметы выпускники выбирали для поступления в высшие учебные заведения.

**Результаты экзаменов
учащихся 9-х классов в 2018 году:**

предмет	Кол-во выпускников	«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.балл	У	К
математика	5	0	2	4	1	4	100%	40%
русский яз	5	0	0	2	3	5	100%	100%
обществозн	4	0	2	2	0	4	100%	50%

биология	3	0	1	2	0	4	100%	33,3%
Физика	3	0	3	0	0	3	100%	0%

Результаты ЕГЭ выпускников 11 класса в 2018 году

предмет	К-во сдававших	Ср балл	Мин балл
Русский язык	1	53	24
Математика (баз)	1	3,4	3

Выпускница 11 класса получила аттестат.

Анализируя приведенные данные, необходимо указать учителям, ведущим факультативные занятия по предметам, которые выпускники выбирают для экзаменов, на усиление работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации.

10 . Воспитательная работа и дополнительное образование.

**Анализ педагогического коллектива классных руководителей
(стаж, квалификация)**

А) по уровню образования:

Кол-во классных руководителей	Образование		
	Высшее	Незаконченное высшее	Средне-специальное
11	9	0	2

Б) по стажу работы:

Кол-во классных руководителей	Стаж работы					
	До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-30 лет	30-40 лет	Свыше 40 лет
11	2	1	4	1	3	0

В) по квалификационным категориям:

Всего	Высшая	Первая	Соотв. заним. долж
11	3	4	4

Г) награды:

- Грамота Министерства образования и науки РФ - 1
- Отличник народного просвещения - 1

Всего в школе 11 классных руководителей, уровень профессиональной подготовки которых достаточно высокий.

Анализ МТБ, обеспечивающей организацию воспитательного процесса

Для обеспечения воспитательного процесса в ТМК ОУ «Потаповская средняя школа №12» имеются следующие технические средства:

- Компьютеры;
- Принтеры черные лазерные;
- Мультимедийные проекторы;
- Музыкальный центр;
- Музыкальная аппаратура;
- Ксероксы;
- Видеокамера

За последние годы значительно улучшилась МТБ, обеспечивающая организацию воспитательного процесса в школе, что позволяет проводить мероприятия более интересно, качественно. Однако, для улучшения организации воспитательной работы необходимо приобрести еще мультимедийные проекторы.

Разработка нормативных документов по воспитанию.

Для обеспечения качественной работы школы имеется необходимая документация, определяющая нормативно-правовые основы деятельности учреждения по предоставлению услуг по гарантированному воспитанию:

- Устав учреждения, отражающий систему воспитательной деятельности коллектива учреждения;
- Инструкции и программы по организации воспитательного процесса в учреждении;
- Функциональные обязанности, должностные инструкции, планы работы педагогов, организующих воспитательный процесс;
- Отчетная документация по контролю за реализацией воспитательного процесса и его эффективности.

Анализ состояния психологического климата в школе.

Психологический микроклимат в коллективе доброжелательный. Конфликтов в межличностных отношениях «ученик-учитель», «учитель-учитель» не наблюдалось. Отношения построены на взаимопомощи и психологической поддержке.

Несмотря на усилия классных руководителей, тесный диалог школы и семьи получается не всегда. Есть родители, которые не проявляют должного внимания к своим детям, не интересуются их проблемами. Растет количество малообеспеченных, в которых вопросы воспитания отодвигаются на задний план. Образовательный уровень родителей не высок.

Целью воспитательной работы педагогического коллектива является: «Создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина».

Были поставлены следующие задачи:

- Развитие сотрудничества семьи и школы, усиление роли семьи в воспитательном процессе.

- С целью широкого привлечения учащихся и родителей к регулярным занятиям физкультурой и спортом, формирования здорового образа жизни, организации активного отдыха активизировать деятельность школьного спортивного клуба.
- Социализация учащихся, подготовка их к жизни в сложных условиях современной действительности;
- Способствовать сокращению числа учащихся, состоящих на учете ОДН ОВД, КДН и ЗП, ВШУ путем организации участия детей «группы риска» в воспитательных мероприятиях, акциях, конкурсах и соревнованиях, направленных на формирование гражданско-правового знания.
- Стимулировать ЗОЖ, добиваться уменьшения количества курящих учащихся и исключить случаи курения в школе
- С целью повышения уровня педагогической грамотности среди родителей и законных представителей учащихся, работникам СПС школы организовать в рамках родительских собраний работу по правовому всеобучу.
- Совершенствовать систему школьного самоуправления, создать условия для развития лидерского потенциала школьников.
- Формировать у учащихся навыки социальной активности, воспитывать гражданско-патриотические чувства через развитие деятельности волонтерского отряда

Важной частью системы воспитательной работы является формирование и укрепление школьных традиций, которыми стали: праздник «Первого Звонка», день Учителя, новогодние утренники, мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества, 8 Марта, День Юмора, вечер встречи выпускников, ветеранов труда, тружеников тыла с Днём Победы, праздник «Последнего Звонка», «Выпускной вечер».

Создание условий для внеурочной деятельности учащихся и организация дополнительного образования

В школе работают кружки и секции:

- ❖ «Энецкий язык»
- ❖ «Бисеринка»
- ❖ «Энецкие народные промыслы»
- ❖

Внеурочная деятельность в 1-4 классах

Внеурочная деятельность в начальных классах школы была организована по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Общекультурное
- Общеинтеллектуальное
- Социальное

Введение в учебные планы школы часов внеурочной деятельности, цель которой - создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей,

интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин. Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Классные руководители 1-4 классов вели в этом учебном году проектную деятельность в своих классах.

Главным показателем воспитательной системы школы является показатель уровня воспитанности учащихся. Ежегодно в школе проводится определение уровня воспитанности учащихся, который определяется посредством диагностики.

Средний уровень воспитанности учащихся по школе составил 3,9. По сравнению с прошлым годом этот показатель остается стабильным. Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о достаточной нравственной воспитанности учащихся.

Ежегодно проводится оценка развития классных коллективов посредством диагностики, а также уровень развития ученического самоуправления, психологический климат в классе, мотивированность классного коллектива, эффективность проведения мероприятий по всем направлениям воспитательной работы как степень удовлетворённости учащихся воспитательным процессом. Результаты диагностики показали, что сформированность классных коллективов школы находится на достаточном и высоком уровне.

Анализ работы МО классных руководителей.

МО классных руководителей оказывает помощь классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы, формирует у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования воспитательной системы в классе, изучает и обобщает опыт работы классных руководителей, содействует развитию воспитательной системы, развивает творческие способности педагогов. Всё это способствует совершенствованию форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классных руководителей.

Формы методической работы с педагогическим коллективом:

- методические советы (кол-во) - 2
- проблемные семинары (кол-во и тематика) - 0
- ШМО классных руководителей - 6

На сегодняшний день педагогический коллектив школы стремится создать систему работы с родителями, способствующую развивающемуся взаимодействию.

Созданы организационно-педагогические условия для участия родителей в жизнедеятельности школы. Основные направления взаимодействия – информирование родителей о разных аспектах деятельности ребенка в школе, о самой школе и проблемах образования в целом; консультирование, обучение, социальная поддержка; совместная деятельность.

Взаимодействие с родителями в нашей школе носит характер встречного движения, совпадающего как по своей направленности и целевым установкам, так и по формам и методам реализации. Организуются встречи с психологом, врачами, сотрудниками Отдела полиции.

Самым эффективным механизмом взаимодействия является привлечение родителей к организации образовательного процесса, внеурочного времени обучающихся и их социальной защиты, что способствует повышению психолого-педагогической и правовой компетентности всех субъектов; широкому общественному резонансу, позволяющему расширить число социальных партнеров; постоянному обновлению содержания образования и воспитания; отбору наиболее перспективных технологий и средств достижения оптимальных результатов, что, естественно способствует повышению качества образования и воспитания.

К основным трудностям в работе методического объединения можно отнести вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

Деятельность классных руководителей оценивается в соответствии с двумя группами критериев: критерии деятельности и критерии результативности. Критерии деятельности позволяют оценить реализацию управленческих функций классного руководителя:

- Выполнение аналитико-прогностической функции;
- Выполнение организационно-педагогической функции;
- Выполнение коммуникативной функции;
- Выполнение профилактико-коррекционной функции;
- Выполнение защитно-охранной функции;

Критерии результативности отражают тот уровень, которого достигают учащиеся в своём социальном развитии:

- Сформированность детского коллектива;
- Воспитанность учащихся.

Мониторинг деятельности классных руководителей показывает, что в течение учебного года остается высоким качество работы классных руководителей по вовлечению учащихся в работу различных кружков, студий, секций, клубов как в школе, так и внешкольных учреждениях дополнительного образования. Однако, классным руководителям необходимо усилить работу по предупреждению правонарушений среди учащихся.

Анализ мероприятий с точки зрения влияния на воспитанность учащихся (качество проведения, взаимосвязь мероприятий, их комплексность).

В школе в течение года проводилось много мероприятий согласно плану воспитательной работы. Все мероприятия, будь то деловая игра, концерт, поход, акции и др., несут большой воспитательный потенциал и способствуют эмоциональному, нравственному, культурному, интеллектуальному развитию.

Каждое мероприятие способствует воспитанию коллективизма, взаимопомощи, ответственности. Кроме того, школьные мероприятия являются основой для размышления детей о нравственной сущности своих отношений с другими людьми, позволяют создать ситуации ценностного самоопределения, побуждающего их осознать и принять нравственные нормы и принципы общения, соотнести с ними своё поведение в процессе взаимодействия с другими. Причем, к этим выводам, дети приходят сами, на основе анализа своих собственных чувств и переживаний, возникающих в процессе мероприятия.

Анализ использования информационных технологий (мультимедиа) в воспитательных мероприятиях.

В воспитательных мероприятиях, проводимых в школе, широко используется мультимедийные проекторы, которые позволяют провести мероприятия более ярко, содержательно, эмоционально окрашено.

Мультимедийные проекторы используются на внеклассных мероприятиях, классных часах, семинарах, педсоветах, при защите проектов, в работе школьного кинозала, в работе по профориентации, в работе кружков. Это способствует более доступному восприятию информации учащимися, культурному, эстетическому, интеллектуальному развитию школьников.

Анализ деятельности органов ученического самоуправления

Школьное самоуправление способствует принятию ответственных решений, воспитанию лидерских качеств, способствует успешной социализации школьников. Школьное самоуправление даёт возможность привлечь внимание педагогов к коллективному мнению школьников. Учителя получают возможность решать многие вопросы жизни класса и школы более эффективно, опираясь на возможности самих учащихся.

Развитие системы ученического самоуправления благотворно влияет на психологический микроклимат в школе, позволяет учитывать мнение учащихся при планировании работы, способствует обсуждению важнейших вопросов школьной жизни и проблемных ситуаций, развитию самостоятельности и чувству сопричастности к жизни класса и школы.

Учащиеся школы работали над проектами, которые охватывали не только учеников школы, но и выходили далеко за её пределы. Хочется отметить такие акции, как «Мы за здоровый образ жизни», «Спорт вместо наркотиков», «Обелиск». Эти мероприятия развивают инициативу, коллективизм, творческие, лидерские способности, желание прийти на помощь другим людям.

Однако, в школе есть такие учащиеся, которые, не смотря на усилия педагогов по вовлечению их в различные виды деятельности, остаются пассивными.

Задачей педагогического коллектива является вовлечение всех учащихся в разные виды деятельности, помочь найти каждому ребенку дело по душе.

Анализ участия образовательного учреждения в муниципальных, краевых, всероссийских, международных мероприятиях воспитательного характера.

Учащиеся школы в течение года принимали активное участие во всех мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях в масштабе своего посёлка, района, края, страны и смогли добиться хороших результатов. /Приложение 1/.

В результате проводимой работы учителями-предметниками по развитию интереса учащихся к творческой, исследовательской и поисковой деятельности, учащиеся школы смогли добиться хороших результатов. Остается высоким общее количество первых мест, занятых в различных конкурсах, что говорит о качественной подготовке участников конкурсов учителями школы. Общее количество призовых мест, занятых учащимися школы в интеллектуально-творческих конкурсах, по сравнению с прошлым годом остается стабильным.

Благодаря умелой работе педагогов по развитию художественных, творческих способностей и активному вовлечению учащихся в различные конкурсы, удалось добиться увеличения количества призовых мест.

Охват учащихся общешкольными мероприятиями

№	Название мероприятия	Дата проведения	Классы	Кол-во детей
1	Линейка, посвященная Дню Знаний.	1 сентября	1-11	48
2	День здоровья.	сентябрь	1-11	45
3	Акция «Помоги пойти учиться»	сентябрь	1-11	12
4	День учителя (концерт, выпуск стенгазет).	5 октября	1-11	48
5	Осенний праздник (утренники, праздники)	ноябрь	1-4, 5-6, 7-11	48
6	Мероприятия к дню толерантности	ноябрь	1-11	43
7	Мероприятие по родному языку	ноябрь	1-11	40
8	День матери. (утренники, праздники,)	ноябрь	1-11	42
9	Фестиваль песни «Славься, наш край!» к Дню Таймыра	декабрь	1-11	41
10	Новогодние праздники (утренники, праздники, вечера, дискотеки)	декабрь	1-11	60
12	День Святого Валентина	февраль	5-11	35
13	Мероприятия к Международному дню памяти Халакоста.	февраль	7-11	42
15	Смотр строя и песни. Конкурс рисунков ко Дню защитника Отечества	февраль	1-11	35
17	Мероприятия, посвященные 8 Марта (утренники, праздники, конкурсы)	март	1-11	60
18	Мероприятия, посвященные дню профориентационной работы (встречи, классные часы, экскурсии, игры, круглый стол)	март	1-11	18
19	День юмора. Юморина. Конкурсы.	апрель	5-11	45

20	Фестиваль песни «Поклонимся великим тем года»	май	1-11	48
21	Мероприятия, посвященные 74 годовщине Победы (митинг, классные часы, конкурсы стихов, рисунков, сочинений)	май	1-11	64
22	Праздник последнего звонка в начальной школе	май	4а,4б	19
23	Последний звонок в 9 классе и в 11 классе	май	9а, 9б, 11	45
24	Выпускной вечер в 9 классе	июнь	9а,9б	6
25	Выпускной вечер «Алые паруса»	июнь	11	14

Анализ состояния спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы.

Традиционными в школе являются общешкольные спортивные мероприятия:

- День здоровья
- День бегуна
- «Веселые старты»
- Легкая атлетика. Первенство школы
- Баскетбол. Первенство школы
- Волейбол. Первенство школы.
- Северное многоборье. Первенство школы
- Лыжный забег

Все это способствует полноценному решению задач физического воспитания, формированию здорового образа жизни школьников, повышению двигательной активности, спортивных достижений учеников и выполнения требований Единой Всероссийской спортивной классификации.

Анализ мероприятий по пропаганде здорового образа жизни с точки зрения их эффективности.

В 2018-2019 учебном году в школе проводился ряд мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни подростков: проведение медицинским персоналом бесед, лекций, индивидуальных консультаций, просмотр кино-, видео- фильмов, организация спортивных соревнований, викторин, выпуск медико-профилактических бюллетеней, конкурсы плакатов и рисунков, пропагандирующих ЗОЖ. С учащимися были проведены военно-спортивная игра «Победа», акции: «Молодежь выбирает жизнь», «Спорт вместо наркотиков», проект «Надежда».

Все эти мероприятия проводились с учетом возрастных особенностей учащихся, что способствовало созданию мотивации и формированию у учащихся навыков здорового образа жизни, формированию и развитию представлений о здоровье, как важнейшей составляющей своего «Я».

Приложение 1

Результаты участия учащихся школы в муниципальных, краевых, всероссийских, международных мероприятиях

Название конкурса	Форма участия (заочно)	Результат	
		участие	победа
Муниципальный уровень			
Конкурс чтецов «Живая классика»	+	1	1
Конкурс рисунков «Сегодня я рисую, завтра голосую»	+	1	3
Конкурс детского творчества «Сказания древнего Таймыра»	+	1	0
Конкурс исследовательских работ «Есть Таймыр единственный»	+	1	3
Конкурс исследовательских работ «Золотое перо»	+	1	1
Конкурс детского	+	1	0

рисунка «Я б в спасатели пошел»			
Конкурс «Зимняя планета детства»	+	1	0
Лучший воспитатель родного языка	+	1	1
Региональный уровень			
Конкурс «Лучшая агитбригада по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»	+	1	0
Международный игровой конкурс по естествознанию "Человек и природа"	+	1	0
II Всероссийский конкурс рисунков "Мой папа и я за безопасные дороги"	+	1	4
Международный игровой конкурс по истории мировой художественной культуры "Золотое руно"	+	25	0
Конкурс "Русский медвежонок"-языкознание для всех	+	35	0
Всероссийский конкурс "КИТ-компьютеры, информатика, технологии"	+	25	0

Международный математический конкурс-игра "Кенгуру"	+	35	0
Открытый всероссийский конкурс "Лидер" проводимый в рамках Всероссийской Акции "Здоровое питание - активное долголетие"	+	1	0
Открытый всероссийский конкурс плакатов, проводимый в рамках Всероссийской Акции "Здоровое питание - активное долголетие"	+	1	0

