

**ТАЙМЫРСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОТАПОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №12»**

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор ТМК ОУ «СШ № 12 »

_____/Аскаров Р.Х.

« ____ » _____ 2016 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директор по УВР

_____/Доброва Е.А./

« ____ » _____ /2016г.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол № ____ от

« ____ » _____ 2016г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Обществознание» в 6 классе**

Учитель истории и обществознания
Тунгатаров Амирхан Джумагельдиевич
первая квалификационная категория
Рецензент: зам. директора по УВР
учитель русского языка
Доброва Елена Анатольевна
высшая квалификационная категория,
14 разряд

**п. Потапово
2016-2017 учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, а также утвержденного плана ТМК ОУ «Потаповская СШ №12» и примерной программой по обществознанию для общеобразовательных учреждений 6 - 9 классов под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой и др. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, М., 2011 год.

С учетом специфики подросткового эмоционального мира, а также с учетом того, что по учебному плану отводится примерно 60% времени на изучение нового материала, а остальное время предназначается для активного освоения курса в разнообразной индивидуальной и групповой деятельности (работа с учебным текстом и внетекстовыми компонентами учебной книги: рисунками, иллюстрациями, различными рубриками, познавательными заданиями, уроками-практикумами по каждой содержательной теме и т. п.). Рабочая программа ориентирована на 6 класс, рассчитана на 34 учебных часа из расчёта 1 час в неделю. Сроком реализации программы считать 1 год.

Цели курса:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации – в подростковом возрасте, повышение уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышение мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоение учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности:

1. Познавательные:

умение самостоятельно и осознанно организовывать свою познавательную деятельность в соответствии с заданной целью;
умение определять существенные характеристики изучаемого объекта;
умение определять причинно-следственные связи и использовать их для анализа
умение самостоятельно осуществлять отбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
умение самостоятельно создавать алгоритм познавательной деятельности для решения творческих и поисковых задач;
умение применять элементарные приёмы исследовательской деятельности;
умение создавать собственные модели объектов, процессов и явлений, проекты как результат исследовательской деятельности, в т.ч. с использованием информационных технологий.

2. Информационно-коммуникативные:

поиск необходимой информации по заданной теме с использованием источников различного типа;•
извлечение необходимой информации из источников, определение первостепенной информации;•
перевод информации из одной знаковой системы в другую, адекватную познавательной и коммуникативной ситуации;•
умение развёрнуто обосновывать и аргументировать суждения;•
умение свободной работы с текстом разных стилей, владение навыками редактирования текста, создания собственного текста;•
использование информационных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности;•
владение основными видами публичных выступлений.•

3. Рефлексивные:

понимание ценности образования как средства развития культуры личности;•
объективное оценивание своих учебных достижений, динамики развития своих личностных качеств;•
владение навыками коллективной деятельности в части организации и участия в ней;•
оценивание и коррекция собственного поведения в практической деятельности и повседневной жизни;•
осознание своей национальной, социальной, профессиональной принадлежности;•
умение отстаивать свою гражданскую позицию;•
осуществление осознанного выбора путей продолжения образования.•

Формы и методы работы:

используемые технологии: проблемное обучение, технология проектов;•
формы организации учебной деятельности: коллективная (урок, лекция, семинар, олимпиада, конференция, КТД, лабораторные занятия), групповая (спецкурс, спецпрактикум, групповое занятие, учебное исследование, проектирование), индивидуальная (консультации, исследовательская работа, собеседование, индивидуальные планы работы).•

Задачи:

подготовка выпускника к успешной жизнедеятельности после окончания школы с учётом сложившихся особенностей региона;•
формирование у обучающихся знаний и практических навыков проявления заботы о людях, природе и культуре родного края через
самоорганизацию своей жизнедеятельности;•

обеспечение дальнейшего процесса умелого выбора варианта самореализации и самоутверждения.•

Региональный компонент в программе реализуется через следующие составляющие, содержание которых соответствует требованиям
федерального компонента государственного образовательного стандарта:

предметно-информационную: иметь знания об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни Забайкальского
края; иметь представление об особенности социально-политической и социально-экономической жизни региона;•

деятельностно-коммуникативную: занимать активную гражданскую позицию в социально-экономической, духовной жизни
региона; владеть практическими навыками решения определённых проблем, связанных с позитивными изменениями в жизни населения своего
села;

ценностно-ориентационную: быть готовым к оценке собственных возможностей в освоении будущей профессиональной
деятельности; принимать ценности другой группы, сообщества; уметь соотносить поставленные цели деятельности и результат, нести
ответственность за результаты своей образовательной деятельности.•

Общая характеристика учебного предмета

Через выполнение государственных стандартов образования в условиях дифференцированного обучения (профильного и непрофильного)
рабочая программа выполняет следующие функции: нормативную, целеполагающую, фиксацию содержания образования, оценочную.

В результате создаются условия для формирования на уровне понимания целостной картины мира системы ценностных ориентиров, образа
себя (образ “я”), умения построения реалистичного жизненного плана на перспективу, основных умений выработки путей и способов
достижения целей, потребности и умения самостоятельно учиться.

Формы организации учебного процесса:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной организации:

- содержания;
- обучающих средств;
- методов обучения.

Виды учебных занятий: урок, лекция, практическое занятие, игры-обсуждения.

Формулировки личностных результатов ФГОС

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

УУД Регулятивные

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

УУД Познавательные

1. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
2. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

УУД Коммуникативные

1. смысловое чтение;
2. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
3. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Предметными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

Умение понимать связи между людьми в обществе:

- Добывать и критически оценивать информацию.
- Систематизировать обществоведческую информацию и представлять её в виде текста, таблицы, схемы.
- Обобщать.
- Группировать.
- Сравнить факты, явления и понятия.
- Устанавливать причинно-следственные связи.

Умение занимать свою позицию в обществе:

- Определять и объяснять другим людям своё отношение к общественным нормам.

- Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки.
- Уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты.

Умение действовать в рамках закона и нравственных норм:

- Успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений

Планируемые результаты изучения предмета

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- *сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- *приводить примеры* социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- *оценивать* поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- *решать* познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- *осуществлять поиск* социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- *самостоятельно составлять* простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;

«УТВЕРЖДАЮ»:

СОГЛАСОВАНО

РАССМОТРЕНО

Директор ТМК ОУ «СШ № 12 »
_____/Аскаров Р.Х./
« ____ » _____ 2016 г.

Зам. директор по УВР
_____/Доброва Е.А./
« ____ » _____ 2016г.

на заседании МО
Протокол № ____ от
« ____ » _____ 2016г.

Тематическое планирование уроков по обществознанию

1. Класс - 6
2. Учитель - Тунгатаров А.Д.
3. Количество часов:
Всего - 34; в неделю - 1;
в I четверти - 9;
во II четверти - 7;
в III четверти - 10;
в IV четверти - 8.

№ п/п	Наименование раздела и тем	Всего часов	Теория	Практическое занятие			Контроль		
				Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Введение	1	1						
2	Глава 1 Человек в социальном измерении	11	9	1			1		
3	Глава 2 человек среди людей	11	9	1			1		
4	Глава 3. Нравственные основы жизни (4 часа)	9	7	1			1		
5	Итоговая контрольная работа	1					1		
6	Резерв	1							
7	Итого часов :	34	26	3			4		

Календарно – тематическое планирование

№	Раздел, тема	Планируемые результаты обучения		Возможные виды деятельности учащ./ формы контроля/ учебная ситуация	Возможные направления творческой, исслед., проектной деятельности	Дата проведения
		Освоение предметных знаний	УУД			
1	Введение	Знакомство с курсом «Обществознание» Обществоведение, человек, общество	Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека.	Опрос		
	Глава 1 Человек в социальном измерении		Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека.	Работа с текстом учебника по заданиям	Творческое задание	
2-3	Человек - личность	Что такое личность. Индивидуальность – плохо или хорошо? Сильная личность – какая она? Человек, возрастные периоды жизни человека, детство, юность, зрелость, старость. наследственность	Определять социальные факторы становления личности и конкретизировать их примерами. Оценивать с позиций норм морали собственные поступки и отношение к проблемам людей с ограниченными возможностями	Работа с текстом учебника по заданиям	Написать эссе	
		.				
4-5	Человек познает мир	Познание мира и себя. Что такое самосознание. На что ты способен.	Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности.	Работа с текстом учебника по заданиям,	Творческое задание	
6-7	Человек и его деятельность.	«Птицу узнают по полёту, а человека – по работе». «Пчела мала, да и та работает». Жизнь человека многогранна.	Объяснять роль мотивов в деятельности человека. Приводить примеры основных видов деятельности.	Выполнить проблемные задания	Написать эссе	
8-9	Потребности человека	Какие бывают потребности. «Не место красит человека.» Мир	Описывать способы познания природы, человека, общества и	Моделирование ситуации, их анализ	Придумать ситуацию	

		мыслей. Мир чувств.			
10-11	На пути к жизненному успеху	Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких – залог успеха. Выбор жизненного пути.	<p>конкретизировать их примерами.</p> <p>Характеризовать основные этапы социализации. Конкретизировать примерами культурные нормы и ценности. Описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией</p>	анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения	Творческое задание
12	Практикум по теме: Человек в социальном измерении	Закрепление изученного по данной теме.		анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения	Творческое задание

Глава 2 человек среди людей

13-15	Межличностные отношения	Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание	Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявление сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям	высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника	Написать эссе
16-17	Человек в группе	Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры.	Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами	Моделирование ситуации, их анализ	Придумать ситуацию

		Групповые нормы.	групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.			
18-19	Общение	Общение – форма отношения человека к окружающему миру, цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.	Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. иллюстрировать примерами различные стили общения.	высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника,	Творческое задание	
20-22	Конфликты в межличностных отношениях	Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное решение конфликта. Как победить обиду и устранить конфликт.	Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтах.	Моделирование ситуации, их анализ	Придумать ситуацию	
23	Практикум по теме: человек среди людей	Закрепление изученного по данной теме.		работать с текстом, отвечать на вопросы;	Творческое задание, тест	
Глава 3. Нравственные основы жизни (4 часа)						
24-25	Человек славен добрыми делами	Что такое добро. Кого называют добрым. Доброе – значит хорошее. «Золотое правило	Характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни. Выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни.	анализировать, делать выводы,	Составить личный свод правил хорошего человека	

		нравственности» - главное правило доброго человека.	<p>Корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни</p>	<p>отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения</p>		
26-28	Будь смелым	Что такое страх. Смелость и отвага. Имей смелость сказать злу «нет».	<p>Характеризовать основные этапы социализации. Конкретизировать примерами культурные нормы и ценности. Описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией</p>	<p>Работа с текстом учебника по заданиям</p>	Написать эссе	
29-30	Человек и человечность	Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем кто, нуждается в поддержке.		<p>высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника</p>	Творческое задание	
31-32	Практикум по теме: Нравственные основы жизни	Закрепление изученного по данной теме.		<p>работать с текстом, отвечать на вопросы;</p>	Творческое задание, тест	
33	Итоговая контрольная	Закрепление. Систематизация знаний за		Тест, письменн		

	работа	курс обществознания		ые задания		
34	Резерв					

Литература :

1. Обществознание. 6 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.— М., 2013.
2. Методические рекомендации по курсу "Обществознание".6 кл. под. ред. Л.Ф. Иванова, Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение. 2004 год.
3. "Обществознание".6 класс. Поурочное планирование по учебнику Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеева и др. под. ред. Л.Н. Боголюбова. Автор-составитель С.Н.Степанько. "Учитель".Волгоград.2009

Для учителя:

1. Промежуточная аттестация по обществознанию. 6 - 9 классы /Боголюбов Л. Н, Городецкая Н. И, Иванова Л. Ф. и др. – М: Просвещение, 2012
2. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 6 класс / сост. Поздеев - М: ВАКО, 2013

Дополнительная литература:

1. Кравченко А. И. Обществознание, 6 класс, учебник. – М: Русское слово, 2008

Электронные ресурсы

1. http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html
2. <http://socio.rin.ru/>
3. http://www.teacher.syktso.ru/05/index_pri Статьи журнала "Преподавание истории и обществознания в школе", посвященные вопросам методики преподавания.
4. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
5. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.