

Министерство образования Красноярского края  
Управление образования Администрации ТДНМР  
ТМК ОУ «Потаповская средняя школа №12»

<p><b>РАССМОТРЕНО</b> руководитель ШМО  _____ Столыпина Е.Н.  Протокол №1  от "30" августа 2023 г.</p>	<p><b>СОГЛАСОВАНО</b> заместитель директора УВР  _____ Сарыг Р.С.  Протокол №1  от "30" августа 2023 г.</p>	<p><b>УТВЕРЖДЕНО</b> директор ТМК ОУ «Потаповская средняя школа №12»  _____ Доброва Е.А.  Приказ №70 - О/10  от "30" августа 2023 г.</p>
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

**«Уроки предков»**

для 1 класса начального общего образования  
на 2023 - 2024 учебный год

Составитель: Шмаль Мария Яковлевна  
учитель начальных классов

п. Потапово 2023

## Пояснительная записка

### Характеристика учебного предмета

Курс «Уроки предков» направлен на формирование нравственного сознания у школьников в единстве с нравственным поведением человека как части природы и отражает природную, социальную и демографическую специфику в сочетании с этническими особенностями национальной культуры малочисленных народностей Таймыра. В этом курсе приоритеты отданы учащемуся в его национально-культурной стихии, как центральной фигуре учебно-воспитательного процесса.

Это находит свое отражение в следующих параметрах:

- содержание текстового материала;
- характер заданий, адресованных учащимся;
- постановка проблемных вопросов, которые актуальны и интересны для учащихся данного возраста;
- использование практических проектных заданий, позволяющих учащимся реализовать полученные знания в ходе совместной деятельности.

Основой содержания курса является национально-региональный компонент. В основу курса положен концентрический принцип. Курс предполагает изучение учащимися 1—4 классов жизни предков в самом широком смысле этого понятия. Этот материал структурирован в таких темах, как «Жилище», «Традиции и обычаи», «Семья», «Традиционные занятия», «Устное народное творчество», «Нравственные устои».

«Уроки предков» взаимосвязаны с курсами: истории, литературы, географии, биологии, ОБЖ, природоведения. Этот курс может изучаться как самостоятельный в национальной школе, а так же может использоваться, чтобы приобщать желающих к национальной культуре северных народностей.

Курс состоит:

- ✓ информационная часть,
- ✓ проектно-ориентированная практическая часть.

Это сбор произведений устного народного творчества: сказок, песен, загадок, пословиц, поговорок, примет, наставлений, оказание помощи родителям на охоте, на рыбалке, в оленьем стаде, в заготовке топлива, продуктов питания на зиму, их консервирование, в уходе за младшими сестренками и братишками, жилищем, одеждой, обувью, предметами быта, украшение их бисером, оленьим волосом, кусочками меха, ткани.

Данный курс построен с учетом современных подходов и использования в работе с учащимися инновационных технологий. Ученик должен научиться главному — самостоятельно овладевать знаниями, используя для этого различные источники: учебник, справочную и художественную литературу, общаясь с представителями старшего поколения народностей Севера. Уроки предков — курс специфический, он предполагает проведение уроков не только в классе, но и в музее, на выставках изобразительного и декоративно-прикладного искусства, в пошивочных мастерских, в доме народного творчества, в библиотеке, в тундре и т. д. Если нет в поселке или школе краеведческого или этнографического музея или уголка, этот курс поможет создать его, привлекая к этой интересной и нужной работе учащихся. Дети, собирая экспонаты для музея, общаясь с представителями старшего поколения, приобщаются к культуре и духовности своего народа. Очень полезно на уроки приглашать опытных охотников, рыбаков, сказителей, мастеров декоративного искусства, писателей, художников, что является необходимым условием сохранения образа жизни народностей Севера.

Практические занятия в зависимости от характера заданий могут проводиться на уроках, а также во время летних и зимних каникул под

руководством родителей или наставников. В качестве иллюстраций можно использовать альбомы о Таймыре, открытки, слайды, видеозаписи.

Определяя основное содержание обучения, данный курс является достаточно открытым для проявления творческой инициативы.

#### **Используемые методы обучения:**

- беседа,
- рассказ учителя, приглашенного на урок гостя, одноклассников,
- чтение и анализ текстов,
- рассматривание рисунков и работа с ними,
- наблюдение,
- свободное и тематическое рисование, в том числе и словесное,
- импровизации,
- моделирование и анализ заданных ситуаций,
- упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера,
- творческие игры,
- дискуссии,
- конкурсы.

#### **Педагогические условия и средства реализации стандарта:**

**Формы:** урок, практическое занятие, экскурсия.

#### **Типы уроков:**

- ❖ - урок изучение нового материала;
- ❖ - урок совершенствования знаний, умений и навыков;
- ❖ -урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
- ❖ -комбинированный урок;
- ❖ -урок контроля умений и навыков.

#### **Виды уроков:**

- ❖ урок – сообщение новых знаний
- ❖ урок-закрепление знаний
- ❖ урок-повторение знаний
- ❖ урок – игра

- ❖ проверка знаний
- ❖ урок-экскурсия

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Словесные, наглядные, практические.
2. Индуктивные, дедуктивные.
3. Репродуктивные, проблемно-поисковые.
4. Самостоятельные, несамостоятельные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

1. Стимулирование и мотивация интереса к учению.
2. Стимулирование долга и ответственности в учении.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

1. Устного контроля и самоконтроля.

**Педагогические технологии и принципы обучения:**

Традиционные технологии:

- Объяснительно – иллюстративные технологии обучения (Я.А. Коменского)

Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса:

-Педагогика сотрудничества (С.Т. Шацкий, В.А.Сухомлинский, К.Д. Ушинский, Ж.Ж. Руссо, Я. Корчак и др.);  
-Гуманно – личностная технология Ш.А. Амонашвили.

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:

-Игровые технологии.

Технологии развивающего обучения:

-Система развивающего обучения Л.В. Занкова;  
- Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В. Давыдова.

**Принципы обучения:**

- Принцип научности обучения
- Связи теории с практикой
- Системности
- Принцип сознательности и активности в обучении
- Индивидуальный подход в условиях коллективной работы
- Принцип наглядности
- Доступность обучения
- Принцип прочности усвоения знаний

### **Формы подведения итогов:**

- ✓ Индивидуальный и фронтальный опрос
- ✓ Индивидуальная работа по карточкам
- ✓ Работа в паре, в группе
- ✓ Контрольные работы
- ✓ Срезовые работы (тесты)
- ✓ Творческие работы
- ✓ Проектные работы

## **Содержание программы учебного курса**

### **Виды речевой деятельности**

- **Слушание.** Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам, Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.
- **Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчётливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.
- Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.
- **Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

- **Письмо.** Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

## **Основные содержательные линии**

### **«Образ жизни»**

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности: история и современность. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы, обычаи), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Охрана природы в традиционной культуре Таймыра.

### **«Традиции и обычаи»**

Семья и семейные традиции. Названия родственников в языках народов своего края. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Имена и фамилии членов семьи. Семейные ценности: ценность материнства, отцовства, детства, преклонного возраста. Честь семьи, рода как ценность. Культура общения и взаимная ответственность в семье. Уважение к мнению друг друга, духовная солидарность.

Прошлое семьи. Источники знаний о прошлом: воспоминания старших о важных событиях в жизни семьи, семейные реликвии (ордена и медали; памятные знаки, фотографии, старые книги и письма и др.).

### **«Семья»**

Семья — самое близкое окружение человека. Семья ребёнка и её состав. Наречение имени младенцу, семейное воспитание детей в культуре народов: своего края. Нормы жизни в семье: добрые взаимоотношения, забота, взаимопомощь. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребёнка в семье. Место работы членов семьи, их профессии.

### **«Традиционные занятия»**

Изучаются основы традиционных видов деятельности: рыболовство, охоты, оленеводство. Учащимся даются начальные сведения о технологии выделки шкур, мехов, их назначении и использовании. Курс знакомит детей со способами украшения одежды и обуви, предметов домашнего обихода.

### **«Устное народное творчество»**

Фольклор коренных народов Таймыра. Изучение коротких разговорных жанров устного творчества: пословиц, поговорок, наставлений, заклинаний, примет, загадок и сказок народов Севера.

### **«Культура малочисленных народностей Таймыра»**

Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов Таймыра.

Все темы — являются сквозными и изучаются на протяжении всех 3 лет обучения. Это обусловлено возрастными особенностями учащихся и обеспечивает доступность понимания материала, постепенное увеличение его объема и его усложнение.

### **«Поведение наших предков в экстремальных условиях».**

Правила безопасного поведения в жилище, в тундре, во время перекочёвок, на рыбалке, на охоте.

## Результаты изучения курса

### Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, за свою малую Родину – Таймыр, осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального Российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
4. Развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.
6. Формирование эстетических чувств.
7. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
8. Развитие навыков сотрудничества; формирование стремления овладеть положительной, гуманистической моделью доброжелательного общения: развитие умения находить выходы из спорных ситуаций.
9. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Активное использование речевых средств для решения познавательных и коммуникативных задач.
  5. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных видов и жанров, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной форме.
  6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.
  7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
  8. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи между объектами и процессами (общение, культура, творчество; фольклор и др.); осознание связи между предметами гуманитарно-эстетического цикла.

9. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### **Предметные результаты**

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
5. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.
6. Понимание литературы народов Таймыра как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций
7. Формирование отношения к фольклору и литературе народов Таймыра, как важнейшей культурной ценности.
8. Осознание духовно-нравственных ценностей литературы народов Таймыра.
9. Осознание значимости систематического чтения для личностного развития; формирование представлений о мире, истории и культуре народов Таймыра, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении.



### Календарно-тематическое планирование

№ п.п.	Дата	Количество часов	Содержание материала	Вид учебной деятельности учащихся
1.	04.09.23	1ч.	Вводный урок	<p><b>Прогнозировать</b> содержание раздела.</p> <p><b>Рассматривать</b> иллюстрации, <b>соотносить</b> их с содержанием текста в учебнике.</p> <p><b>Читать</b> вслух с постепенным переходом на чтение про себя.</p> <p><b>Читать</b>, выражая настроение произведения.</p> <p><b>Находить</b> слова, которые помогают представить героя произведений.</p> <p><b>Характеризовать</b> героев сказки, <b>соотносить</b> качества с героями сказок, стихотворений.</p> <p><b>Называть</b> народные сказки Севера; <b>перечислять</b> героев сказок. <b>Определять</b> последовательность событий, <b>составлять</b> план.</p> <p><b>Рассказывать сказку</b> (по иллюстрациям, по плану, от лица другого героя сказки).</p> <p><b>Соотносить</b> рисунок и содержание сказки; <b>делать</b> подписи под рисунками.</p> <p><b>Придумывать</b> свои собственные сказочные сюжеты.</p> <p><b>Исправлять</b> допущенные ошибки при повторном чтении.</p> <p><b>Читать</b> стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта.</p> <p><b>Сравнивать</b> стихи разных поэтов; <b>выбирать</b> понравившиеся. <b>Объяснять</b> свой выбор.</p> <p><b>Различать</b> стихотворный и прозаический текст, сравнивать их.</p> <p><b>Сравнивать</b> художественный и научно-познавательный текст.</p> <p><b>Наблюдать</b> за жизнью слов в художественном тексте.</p> <p><b>Придумывать</b> собственные сравнения.</p> <p><b>Представлять</b> картины таймырской природы.</p>
<i>Наши предки 3ч</i>				
2.	11.09.23	1ч.	Наша родина – Россия.	
3.	18.09.23	1ч.	Где жили наши предки.	
4.	25.09.23	1ч.	Ненецкие легенды «Откуда появилась земля» и «На земле появились люди»	
<i>Чем занимались наши предки 2ч</i>				
5.	02.10.23г	1ч.	Чем занимались наши предки. Что они умели делать.	
6.	09.10.23г	1ч.	Исконные занятия жителей Таймыра.	
<i>Таймыр – твоя родина 3ч</i>				
7.	16.10.23г	1ч.	Таймыр – твоя родина	
8.	23.10.23г	1ч.	Природа Таймыра.	
9.	13.11.23г	1ч.	Таймыр – твоя родина. <b>Практическая работа</b>	
<i>Почему смогли выжить в суровых условиях тундры наши предки 2ч</i>				
10.	20.11.23г	1ч.	Животный мир Таймыра, его разнообразие, приспособление к экстремальным условиям.	
11.	27.11.23г	1ч.	Как выживали в суровых условиях тундры наши предки	
<i>Жилище наших предков 7ч</i>				
12.	04.12.23г	1ч.	Жилище наших предков.	
13.	11.12.23г	1ч.	Жилище наших предков.	
14.	18.12.24г	1ч.	Жилище наших предков.	

15.	25.12.23г	1ч.	Жилище наших предков.	<p><b>Составлять</b> палитру прочитанного стихотворения с помощью красок.</p> <p><b>Наблюдать</b> за рифмой и ритмом стихотворного текста.</p> <p><b>Находить</b> средства художественной выразительности; <b>подбирать</b> свои придуманные слова; <b>создавать</b> с помощью слова собственные картины.</p> <p><b>Оценивать</b> свой ответ.</p> <p><b>Исправлять</b> допущенные ошибки при повторном чтении.</p> <p><b>Контролировать</b> себя в процессе чтения, самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.</p> <p><b>Участвовать</b> в проекте, <b>распределять</b> роли, <b>находить</b> нужную информацию, <b>представлять</b> эту информацию в группе.</p>
16.	15.01.24г	1ч.	Жилище наших предков. <a href="#">Практическая работа</a>	
17.	22.01.24г	1ч.	Жилище наших предков. <a href="#">Практическая работа</a>	
18.	29.01.24г	1ч.	Жилище наших предков. <a href="#">Практическая работа</a>	
<i>Игры и игрушки 8ч</i>				
19.	05.02.24г	1ч.	Во что играли наши предки.	
20.	19.02.24г	1ч.	Во что играли наши предки.	
21.	26.02.24г	1ч.	Игры ненецкого народа.	
22.	04.03.24г	1ч.	Игры. <a href="#">Практическая работа</a>	
23.	11.03.24г	1ч.	Игры долганского народа.	
24.	18.03.24г	1ч.	Игры. <a href="#">Практическая работа.</a>	
25.	01.04.24г	1ч.	Игры народов Таймыра.	
26.	08.04.24г	1ч.	Игры народов Таймыра.	
<i>Устное народное творчество 7ч</i>				
27.	15.04.24г	1ч.	Россыпь народной мудрости.	
28.	22.04.24г	1ч.	Что за прелесть эти сказки!	
29.	06.05.24г	1ч.	Сказки о животных.	
30.	13.05.24г	1ч.	Сказки о животных.	
31.	20.05.24г	1ч.	Ненецкая сказка «Два оленя»	

32.		1ч.	Бытовые сказки.	<p><b>Называть</b> волшебные события и предметы в сказках.</p> <p><b>Рассказывать сказку</b> (по иллюстрациям, по плану, от лица другого героя сказки).</p> <p><b>Соотносить</b> рисунок и содержание сказки; <b>делать</b> подписи под рисунками.</p> <p><b>Представлять</b> картины природы.</p> <p><b>Воспринимать</b> на слух художественные произведения.</p> <p><b>Придумывать</b> свои собственные сказочные сюжеты.</p> <p><b>Оценивать</b> свой ответ.</p> <p><b>Выбирать</b> книги по авторам и по темам.</p> <p><b>Пользоваться</b> тематической картотекой для ориентировки в доступном кругу чтения.</p>
33, 34.		2ч.	Обобщающий урок по разделу « Устное народное творчество»	

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

	1 класс
Учебники	Попова М.И. Уроки предков: Учеб. пособие для 1 кл. шк. ТАО. «Издательство “Дрофа” Санкт-Петербург», 2006.
Рабочие тетради	Момде В.С. Уроки предков: Рабочая тетрадь для 1 класса. Санкт-Петербург, Филиал изд-ва «Просвещение», 2001
Методические пособия	В. С. Момде, Л. А. Ершова Методическое руководство к учебному пособию «Уроки предков» для 1 класса школ Таймырского автономного округа. СПб. Филиал изд-ва «Просвещение», 2001г
Информационно-коммуникативные средства	
Книги для чтения	
Печатные пособия	Таблицы природоведческого, обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения. Плакаты по основным темам природоведения, обществоведения, истории, культурологии (в соответствии с программой)

	<p>обучения, в том числе этнокультурологического содержания) — магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, болота, озера и т. п.)</p> <p>Портреты выдающихся людей России (исторических и политических деятелей, военачальников, учёных, писателей, поэтов, композиторов, художников и др.)</p> <p>Географические и исторические настенные карты. Атлас географических и исторических карт. Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)</p>
Технические средства обучения	<p>Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.</p> <p>Экспозиционный экран.</p> <p>Аудиопроектор.</p> <p>Персональный компьютер,</p> <p>Мультимедийный проектор</p>
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	<p>Компас.</p> <p>Оборудование для уголка живой природы: предметы ухода за растениями и животными.</p> <p>Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг)</p> <p>Муляжи грибов с учётом содержания обучения.</p> <p>Макеты архитектурных сооружений (в том числе традиционного жилища народов Таймыра)</p>
Натуральные объекты	<p>Гербарии дикорастущих растений Таймыра</p> <p>Чучела северных птиц</p>
Игры и игрушки	<p>Куклы в традиционных костюмах народов России.</p> <p>Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.</p>
Оборудование класса	<p>Ученические столы двухместные с комплектом стульев.</p> <p>Стол учительский с тумбой.</p> <p>Шафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и др.</p> <p>Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.</p>