

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Управление образования Администрации ТДНМР
ТМК ОУ «Потаповская средняя школа № 12»

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Столыпина Е.Н.
Протокол № 1 от
«30» августа 2023 г.

Сарыг Р.С.
Приказ № 70-О/10 от «30»
августа 2023 г.

Доброва Е.А.
Приказ № 70-О/10 от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3060827)

учебного предмета «Математика»

для 3 класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составила: Столыпина Е.Н.,
учитель начальных классов

п. Потапово 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») включает пояснительную записку, содержание учебного предмета «Математика» для 1—4 классов начальной школы, распределённое по годам обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования и тематическое планирование изучения курса.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы.

Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут **восцели** **ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- 1 Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий
- 2 Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события)
- 3 Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.)
- 4 Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в

математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни — требуются в жизни.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Математика» в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, в 3 классе — 136 часов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».

Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в».

Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка.

Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Младший школьник достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние темп деятельности ребенка, скорость психического созревания, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;

—пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

—устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

—применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

—приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

—представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

—проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

—понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

—применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

—находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

—читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

—представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст),

формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

—принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

—конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

—использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;

—комментировать процесс вычисления, построения, решения;

—объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

—в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

—создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида –описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

—ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;

—самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

—планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

—выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в третьем классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двух шаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	
Раздел 1. Числа				
1.1.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	2		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
1.2.	Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).	2		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
1.3.	Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	2		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
1.4.	Кратное сравнение чисел.	2		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru

				https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
1.5.	Свойства чисел.	2	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		10		
Раздел 2. Величины				
2.1.	Масса (единица массы - грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».	1		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
2.2.	Стоимость (единицы - рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».	1		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
2.3.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	1	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
2.4.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	2		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
2.5.	Длина (единица длины - миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.	1		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
2.6.	Площадь (единицы площади - квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).	2		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
2.7.	Расчёт времени.	1		Электронное приложение к

	Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.			учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
2.8.	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.	1		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		10		
Раздел 3. Арифметические действия				
3.1.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	4		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3.2.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.	4	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3.3.	Взаимосвязь умножения и деления.	4		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3.4.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	4		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3.5.	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.	4		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3.6.	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	4		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3.7.	Переместительное,	3		Электронное приложение к

	сочетательные свойства сложения, умножения при вычислениях.			учебнику(СD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3.8.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	3		Электронное приложение к учебнику(СD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3.9.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	4		Электронное приложение к учебнику(СD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3.10.	Однородные величины: сложение и вычитание.	3		Электронное приложение к учебнику(СD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3.11.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.	4		Электронное приложение к учебнику(СD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3.12.	Умножение и деление круглого числа на однозначное число.	3		Электронное приложение к учебнику(СD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3.13.	Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число.	4	1	Электронное приложение к учебнику(СD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		48		
Раздел 4. Текстовые задачи				
4.1.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач,	6		Электронное приложение к учебнику(СD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

	решение арифметическим способом.			
4.2.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	6		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
4.3.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	5		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
4.4.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины	6		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		23		
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры				
5.1.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	4		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
5.2.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	4		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
5.3.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.	4		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
5.4.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	4		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

5.5.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	4		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		20		
Раздел 6. Математическая информация				
6.1.	Классификация объектов по двум признакам.	1	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
6.2.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ... », «поэтому», «значит».	2		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
6.3.	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах сданными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными	2		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
6.4.	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.	2		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
6.5.	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).	2		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
6.6.	Алгоритмы (правила)	2		Электронное приложение к

	устных и письменных вычислений (сложные, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.			учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
6.7.	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	2		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
6.8.	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.	2	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		15		
Резервное время		10		
Общее количество часов по программе		136		



ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п /п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные
--------	------------	------------------	---------------	--------------------------------------

						ресурсы
			Всего	Контрольные работы		Практические работы
1	Повторение приёмов сложения и вычитания. Устные приёмы сложения и вычитания. Переместительное свойство умножения.	1			04.09	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
2	Письменные приёмы сложения и вычитания. Конкретный смысл действия деления.	1			05.09	Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56
3	Решение уравнений с неизвестным слагаемым. Решение задач.	1			06.09	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1			07.09	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1			11.09	Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56
6	Обозначение геометрических фигур буквами. Связь между компонентами и результатом умножения.	1			12.09	Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56
7	Стартовая контрольная работа.	1	1		13.09	
8	Работа над ошибками. Решение задач. Прием деления, основанный на связи между компонентами и	1			14.09	Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56

	результатом умножения.					
9	Что узнали. Чему научились. Прием умножения и деления на 10.	1			18.09	Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56
10	Что узнали. Чему научились. Задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость».	1			19.09	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
12	Конкретный смысл умножения и деления. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого (повторение).	1			20.09	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
13	Связь между умножением и делением.	1			21.09	Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56
14	Таблица умножения и деления на 3.	1			25.01	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
15	Связь между величинами. Решение задач.	1			26.01	Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56
16	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1			27.01	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
17	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1			28.01	Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56
18	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение задач.	1			02.10	Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
19	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без	1			03.10	Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56

	скобок.					
20	Контрольная работа по теме «Решение задач. Порядок действий в выражениях».	1	1		04.10	
21	Работа над ошибками. Связь между величинами.	1			05.10	Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56
22	Связь между величинами	1			09.10	Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56
23	Что узнали. Чему научились.	1			10.10	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
24	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	1			11.10	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
25	Таблица Пифагора.	1			12.10	Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56
26	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1			16.10	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
27	Решение задач. Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1			17.10	Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56
28	Решение задач.	1			18.10	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
29	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления	1			19.10	Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56
30	Таблица умножения и деления с числом 5.	1			23.10	Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
31	Задачи на кратное сравнение чисел.	1			24.10	Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56

32	Контрольная работа за I четверть	1	1		25.10	
33	Работа над ошибками. Решение задач на кратное и разностное сравнение.	1			26.10	Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56
34	Решение задач.	1			07.11	Презентация к уроку: https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html
35	Решение задач.	1			08.11	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
36	Решение задач.	1			09.11	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
37	Решение задач.	1			13.11	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
38	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	1			14.11	Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56
39	Странички для любознательных.	1			15.11	Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56
40	Что узнали. Чему научились.	1			16.11	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
41	Что узнали. Чему научились.	1			20.11	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
42	Что узнали. Чему научились.	1			21.11	Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
43	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	1			22.11	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
44	Единица площади – квадратный сантиметр.	1			23.11	Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
45	Площадь прямоугольника (квадрата).	1			27.11	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main

46	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	1			28.11	Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56
47	Решение задач.	1			29.11	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
48	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	1			30.11	Презентация к уроку: http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/3-класс/
49	Квадратный дециметр.	1			04.12	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
50	Сводная таблица умножения.	1			05.12	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
51	Единица площади – квадратный метр.	1			06.12	Презентация к уроку: http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/3-класс/
52	Контрольная работа по теме: «Таблица умножение»	1	1		07.12	
53	Работа над ошибками. Решение задач.	1			11.12	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
54	Странички для любознательных.	1			12.12	Презентация к уроку: http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/3-класс/
55	Что узнали. Чему научились.	1			13.12	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
56	Что узнали. Чему научились.	1			14.12	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
57	Проверим себя и свои достижения.	1			18.12	Презентация к уроку: http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/3-класс/
58	Умножение на 1.	1			19.12	Презентация к уроку: http://www.myshared.ru/

						Школьные-презентации/Математика /3-класс/
59	Умножение на 1.	1			20.12	https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/
60	Контрольная работа за I полугодие.	1	1		21.12	
61	Работа над ошибками. Умножение на 0.	1			25.12	https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/
62	Случаи деления вида 1:a , a:1, a: a.	1			26.12	Презентация к уроку: https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html
63	Умножение двузначного числа на однозначное.	1			27.12	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
64	Деление нуля на число.	1			28.12	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
65	Решение задач в 3 действия.	1			09.01	https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/
66	Решение задач в 3 действия.	1			10.01	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
67	Доли. Образование и сравнение долей.	1			11.01	https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/
68	Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле.	1			15.01	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
69	Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле.	1			16.01	https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/
70	Круг. Окружность.	1			17.01	Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
71	Диаметр окружности (круга)	1			18.01	https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/
72	Единицы времени.	1			22.01	Материалы платформы

	Год, месяц.					https://uchebnik.mos.ru/main
73	Единицы времени. Сутки.	1			23.01	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
74	Что узнали. Чему научились.	1			24.01	https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/
75	Что узнали. Чему научились.	1			25.01	https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/
76	Приёмы умножения и деления для случаев вида 20×3 , 3×20 , $60 : 3$.	1			29.01	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
77	Приём деления для случаев вида $80 : 20$.	1			30.01	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
78	Деление и умножение двузначного числа на однозначное.	1			31.01	https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/
79	Умножение суммы на число.	1			01.02	https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/
80	Умножение двузначного числа на однозначное вида 23×4 , 4×23 .	1			05.02	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
81	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	1			06.02	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
82	Выражение с двумя переменными.	1			07.02	https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/
83	Деление суммы на число.	1			08.02	Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
84	Деление суммы на число.	1			12.02	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
85	Деление двузначного числа на однозначное вида $69 : 3$, $78 : 2$.	1			13.02	Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
86	Связь между	1			14.02	Материалы платформы

	числами при делении.					https://education.yandex.ru/main
87	Проверка деления.	1			15.02	https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/
88	Приём деления для случаев вида 87:29, 66:22.	1			19.02	Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
89	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление»	1	1		20.02	
90	Работа над ошибками. Проверка умножения.	1			21.02	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
91	Решение уравнений на основе знания связи между компонентами и результатом умножения и деления.	1			22.02	Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika
92	Решение уравнений на основе знания связи между компонентами и результатом умножения и деления.	1			26.02	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
93	Решение уравнений.	1			27.02	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
94	Что узнали. Чему научились.	1			28.02	Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika
95	Что узнали. Чему научились.	1			29.02	Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika
96	Деление с остатком.	1			04.03	Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika
97	Деление с остатком.	1			05.03	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
98	Деление с остатком.	1			06.03	Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/

						matematika
99	Деление двузначного числа на однозначное.	1			07.03	Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
100	Деление с остатком методом подбора.	1			11.03	Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika
101	Решение задач на деление с остатком.	1			12.03	Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
102	Деление меньшего числа на большее.	1			13.03	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
103	Проверка деления с остатком.	1			14.03	Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika
104	Проверка деления с остатком.	1			18.03	Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
105	Контрольная работа за III четверть.	1	1		19.03	
106	Работа над ошибками. Проверка деления с остатком.	1			20.03	Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika
107	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1			21.03	Презентация к уроку: https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html
108	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1			01.04	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
109	Разряды счётных единиц.	1			02.04	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
110	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	1			03.04	Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika
111	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 раз.	1			04.04	Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika
112	Сложение и вычитание на основе десятичного состава трёхзначных чисел.	1			08.04	Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika

113	Единицы массы. Грамм.	1			09.04	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
114	Страничка для любознательных.	1			10.04	Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika
115	Деление с остатком.	1			11.04	Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
116	Приёмы устных вычислений.	1			08.04	Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika
117	Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000.	1			09.04	Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
118	Приёмы письменных вычислений.	1			10.04	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
119	Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел.	1			11.04	Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika
120	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1			15.04	Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
121	Контрольная работа «Приемы устных и письменных вычислений в пределах 1000».	1	1		16.04	
122	Работа над ошибками. Виды треугольников: разносторонние и равнобедренные.	1			17.04	Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika
123	Виды треугольников: разносторонние и равнобедренные.	1			18.04	Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika
124	Умножение и деление трехзначных чисел, оканчивающихся нулями.	1			22.04	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main

125	Способы умножения и деления суммы на число.	1			23.04	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
126	Умножение и деление (приёмы устных вычислений в пределах 1000).	1			24.04	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
127	Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.	1			25.04	Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika
128	Приём письменного умножения на однозначное число	1			02.05	Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika
129	Приём письменного умножения на однозначное число.	1			06.05	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
130	Приём письменного деления на однозначное число.	1			07.05	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
131	Контрольная работа за учебный год.	1	1		08.05	
132	Работа над ошибками. Приём письменного умножения на однозначное число.	1			13.05	Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika
133	Приём письменного умножения на однозначное число.	1			14.05	Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika
134	Проверка деления.	1			15.05	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
135	Нумерация. Сложение и вычитание.	1			16.05	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
136	Геометрические фигуры и величины.	1			20.05	Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika
137	Что узнали. Чему научились.	1			22.05 23.05	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		136				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.

<http://interneturok.ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов

<http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов

<http://www.4stupeni.ru> - клуб учителей начальной школы

<http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов

<https://uchi.ru/> «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению.

<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя.

<https://education.yandex.ru/home/> «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов.