

ТМК ОУ « Потаповская СОШ № 12»

Аналитический отчет по анализу внешних оценочных процедур

Заместитель директора по УВР Семенов И.Н.

1.Сведения об образовательном учреждении

1.Название ОУ (в соответствии с Уставом ОУ): Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение « Потаповская средняя школа № 12»

1.2. ФИО руководителя ОУ: Доброва Е.А.

1.3. Учредитель: отдел образования администрации ТДНМР, Красноярского края

1.4. Вид деятельности: образовательная деятельность по программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Аналитический отчет о состоянии методической работы за 2020-2021 учебный год

№	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Уровень (ступень) образовательной программы	Наименование (направленность) е программы	Нормативный срок освоения
1	основная	Начальное образование (1 ступень)	общеобразовательная	4 года
2	основная	Основное общее образование (2 ступень)	общеобразовательная	5 лет
3	основная	Среднее (полное) общее образование (3 ступень)	общеобразовательная	2 года

1.5. Режим работы ОУ: продолжительность уроков: 40 минут, количество учебных дней в неделе: 5 дней в 1-4 классе и 6 дней в 5-11 классах.

1.6. Всеобуч:

	Начальное звено	Среднее звено	Старшее звено	Всего по ОУ
Общая численность обучающихся	17	20	3	40
Общее число классов-комплектов	1		1	2
Формы получения образования	очная	очная	очная	
Надомное обучение (кол-во уч-ся)	1	0	0	0
Кол-во уч-ся, занимающихся в 1 –ю смену	17	8	3	28
Кол-во предшкольной подготовки				

Сохранность контингента учащихся в представленных цифрах.

Год	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во уч-ся на конец года	Сохранность %
2019-2020	40	40	100
2020-2021	40	40	100

Контингент учащихся за текущий учебный год по сравнению с 2019-2020 на конец года количество учащихся не уменьшился.

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом ТМК ОУ «Потаповская СОШ № 12. Личные дела сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов. Приказы оформляются грамотно с обоснованием, на выбывших имеются подтверждения. Также учащиеся фиксируются в электронной школе.

В целях обеспечения Закона Российской Федерации «Об образовании» в части осуществления обязательного общего образования и защиты прав и законных интересов обучающихся и их родителей (законных представителей), профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних организована целенаправленная и непрерывная работа по выявлению и учету детей в возрасте 6,6-18 лет. Все педагоги школы участвуют в обходе села с целью учета проживающих детей школьного возраста и выявления и устранения причин и условий, способствующих не посещению учащимися занятий.

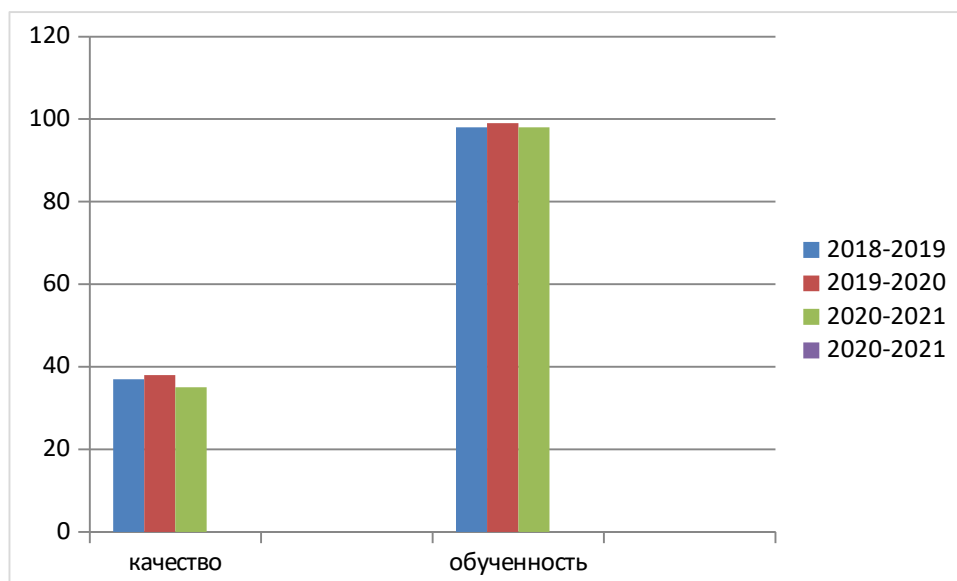
2. Анализ работы школы по учебной деятельности.

Показателями успешности работы школы в 2020-2021 учебном году являются:

- 1.Выполнение Закона РФ «Об образовании»;
- 2.Достаточно стабильное качество знаний и успеваемости, что отражено в таблице:

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Успеваемость	98%	98%	98%
Качество	37%	38%	35%

Динамика успеваемости за три года.



Учебный план школы на 2020-2021 учебный год был составлен на основе базисного учебного плана. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

В 2020-2021 учебном году школа работала в режиме 6-дневной недели, на конец учебного года обучалось 40 учащихся. Оставленных учащихся на повторный курс обучения по итогам учебного года 1.

Одна из задач по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью предупреждения неуспешности школьников является обеспечение единства действий всего педагогического коллектива, направленных на достижение единства обучения и воспитания, установление межпредметных связей, а также координация действий педагогов с родителями и общественностью.

Выработаны рекомендации по предупреждению неуспеваемости учащихся:

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
2. Формирование положительного отношения, интереса к учению.
3. Индивидуальный подход к обучению учащихся.
4. Усиление работы с родителями.

В результате этого наблюдается положительная динамика в решении вопроса о предупреждении неуспеваемости и второгодничества.

3. Внутришкольный контроль.

Повышению педагогического мастерства учителей способствует и правильно организованный внутришкольный контроль. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса является одним из основных в управлении ходом этого процесса. Выбранные формы помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе. Организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы совместно с учителями найти причины возникающих в педагогической деятельности проблем, продумать систему мер по их устранению, ликвидировать недочеты.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2020-2021 учебном году явились: за ведением документации, за качеством знаний, за уровнем преподавания учебных предметов, за объемом выполнения учебных программ, за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации, так и форме ГВЭ, за успеваемостью обучающихся в школе, за посещаемостью учебных занятий.

План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля

отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, совещаниях при ЗДУВР, в приказах директора, в справках.

Уровень обученности 2-11 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых работ (входных, по итогам полугодий, года), РМКО, ВПР проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

Знания обучающихся 2-11 классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течении учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого явилось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации о предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течении учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ, всероссийских проверочных работ. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре.

Данная система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен обучающимися 1-11 классов на допустимом и оптимальном уровнях.

В течении учебного года зам по УВР Семеновым И.Н. осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы. Благодаря проведенным мероприятиям программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2019-2020 учебном году выполнены в полном объеме.

В течении года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Выводы: формы и методы контроля соответствуют задачам, которые поставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного мониторинга.

Основные цели посещения и контроля уроков:

- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
- анализ эффективности методических приемов, формирующих прочность знаний учащихся.
- определение результативности организации методов и приемов контроля за усвоением знаний учащихся.

- аттестация педагогических работников.
- использование новых технологий.
- подготовка к итоговой аттестации учащихся.

Вывод: Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

Учителям – предметникам:

- внедрять разно уровневое содержания образования;
- обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних;
- шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников;
- активно внедрять в учебный процесс личностно- ориентированные, здоровье сберегающие, информационные технологии;
- формировать у учащихся умение применять полученные знания в повседневной жизни.
- организация профильных классов

Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.

В ходе контроля была проведена следующая работа:

- посещен ряд уроков и осуществлен их анализ;
- проверены тетради учащихся по русскому языку и математике, истории, обществознанию, химии. Результаты проверки проанализированы руководителями МО;
- выполнена проверка журналов.

Данный вид контроля позволил определить характер педагогического воздействия на учащихся, методом сравнения выявлять его глубину и осуществить качественный анализ, увидеть и проанализировать формы и методы работы учителя на уроке, ознакомиться с умением применять новые технологии.

Анализ посещенных уроков свидетельствует, о том, что большинство педагогов придерживаются единых требований, предъявляемых к обучающимся: их поведению на уроках, пропускам уроков. Однако, можно отметить, что не всегда бывает возможно добиться выполнения требований от обучающихся.

Выводы: формы и методы внутришкольного контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Контроль за ведением внутришкольной документации.

На основании планирования работы школы своевременно осуществлялся контроль за ведением документации. Основным документом выполнения учебных программ, содержания образования по предметам являются классные журналы. Систематический контроль за ведением классных журналов показал, что: записи в журналах осуществляются учителями в соответствии с их учебной нагрузкой по тарификации, названия учебных предметов записаны классными руководителями в строгом соответствии с учебным планом школы на 2021-2022 учебный год, запись изученных на уроках тем ведется в соответствии с календарно- тематическим планированием, своевременно и объективно выставляются отметки по предметам как текущие, так и за контрольные, лабораторные, практические работы проведены и записаны согласно календарно-тематическому планированию, своевременно заполнены ведомости отметок обучающихся по окончании учебного года. Результаты контроля изложены в приказах по школе, итоговых документах(справках).

Заполнение документов строгой отчётности (классных журналов) учителями-предметниками, классными руководителями по окончании 2020-2021 учебного года находится на удовлетворительном уровне. Учителям необходимо более внимательно, добросовестно относиться к заполнению классных журналов.

При итоговой проверке журналов 1-11 классов были сделаны замечания по фактам: нарушения Инструкции по ведению классного журнала:

На основании вышеизложенного, согласно приложению рекомендую:

Классным руководителям 1-11 классов продолжить работу по контролю за оформлением документов, за которые несут полную ответственность (классные журналы).

Всем учителям- предметникам не допускать исправления при записи, своевременно записывать проведенные уроки.

Учителям-предметникам записи в журнале делать аккуратно, четко, не допуская исправлений;

Записи тем уроков, зачетов делать в соответствии с программой.

Оценки за письменные работы выставлять в соответствии с Положением о ведении тетрадей учащимися и их проверке учителями-предметниками.

Указывать темы контрольных, лабораторных, зачетов, практических работ, диктантов, сочинений, изложений.

Выполнение программ, реализуемых образовательным учреждением.

Образовательные программы и учебный план школы предусматривают выполнение основной функции школы-обеспечение базового общего и полного среднего образования и развития обучающегося. Согласно лицензии, школа реализует программы начального, основного среднего (полного) общего образования, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации, выдаёт аттестаты государственного образца соответствующего уровня. Главным условием для достижения этих целей является включение обучающегося на каждом учебном занятии в развивающую его деятельность, с учетом его интеллектуальных способностей.

В результате анализа выполнения учебных программ по предметам и их практической части выявлено, что:

- учителя школы работали по государственным программам, утвержденным Министерством образования России.

- расхождение проведенных учителями, с запланированными вызвано объективными причинами (болезнь, курсы). При этом расхождение в изучении отдельных тем по предметам носило незначительный характер и было ликвидировано за счет внесения изменений в календарно-тематическое планирование учителей.

Анализ методической работы .

Организатором и координатором методической работы на уровне школы выступает **методический совет** – совокупность различных структур и видов деятельности, реализующих функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества совета в 2021- 2022 учебном году была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

1. Пропаганда интеллектуальных ценностей и авторитета знаний.
2. Создание новых форм и эффективных методик развития творческих способностей.
3. Создание благоприятных условий и обогащенной образовательной среды для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста учащихся, ориентированных на учёбу.
4. Внедрение новых образовательных технологий, отвечающих запросам современной цивилизации.
5. Расширение возможностей для участия способных школьников в региональных, российских, конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.
6. Расширение пространства для повышения квалификации педагогов школы, как условие методического поиска и творчества в работе с учащимися, ориентированными на учёбу.

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Повышение качества образования в школе через:

- непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета;

- освоение информационных технологий обучения учителями школы;

- усиление эффективности педагогической деятельности.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (лично-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения.

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства учителей. Каждое методическое

объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- согласование календарно-тематических планов;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику.
- итоговая аттестация учащихся. Проведение экзамена в форме ЕГЭ, ГИА.

На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений запланированы открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Работа школы в 2020-2021 учебном году была направлена на улучшение здоровья учащихся и велась по следующим направлениям:

- предупреждение травматизма на уроках и внеурочной деятельности ;
- разработка и применение физкультминуток на уроках и перед началом занятий в школе;
- организация работы по формированию у родителей активного и заинтересованного отношения к проблеме здоровья (через беседы, консультации на общешкольных и классных родительских собраниях);
- регулярно ведутся спортивные секции для учащихся школы.

На заседаниях методического совета, ШМО учителя делились с коллегами своими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали, проводили самоанализ своей деятельности. В течение года учителя делились опытом работы.

Выводы:

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школа и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях проводились стартовые, четвертные и итоговые контрольные работы, РМКО, ВПР.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

3. Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

Состояние работы по подготовке к внедрению СОО ФГОС.

Анализ полученных данных по выделенным критериям позволяет констатировать следующее:

1. Нормативно-правовая база.

В целом сформированность нормативно-правовой базы введения ФГОС в образовательном учреждении составляет- 100%. Однако часть нормативно-правового обеспечения не полностью соответствует критериям готовности ОУ к введению ФГОС:

-нужно внести изменения и дополнения в Устав ОУ с учетом требований ФГОС ООО, ФГОС СОО;

-проведена экспертиза рабочих программ педагогов.

Члены рабочей группы изучили концепцию, содержание и условия реализации ФГОС второго поколения, порядок его введения.

2. Материально-техническая база.

Для качественной работы ОО, реализующих ФГОС СОО неотъемлемым условием является обновление материально-технической базы.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования второго поколения задают новые ориентиры развития системы образования. В школе создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Школьная столовая позволяет организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время.

В школе работает спортивный зал оснащенный необходимым игровым и спортивным оборудованием.

Строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров. Всего в школе один компьютерный класс, в 9 учебных кабинетах имеются компьютеры с выходом в сеть Интернет. В ОО имеется необходимая справочная литература, дидактический и раздаточный материал. Библиотека укомплектована фондом художественной и справочной литературы для разных возрастов учащихся и ЭОР по отдельным предметам.

3. Организационное обеспечение введения ФГОС ООО, СОО.

В ОО ведется планомерная работа в этом направлении:

- Проведено анкетирование и разработан диагностический инструментарий для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС ООО, СОО;
- Проводится работа по подготовке к анкетированию по изучению образовательных потребностей интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана, включая внеурочную деятельность;

4. Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО, СОО.

В условиях реализации ФГОС ООО, СОО обязательным для каждого образовательного учреждения является выполнение требований, предъявляемых государством к педагогическим работникам при введении ФГОС ООО, СОО.

Уровень квалификации педагогических работников учреждения, реализующего основную образовательную программу основного общего образования, должен соответствовать квалификационным характеристикам и квалификационной категории по соответствующей должности, и требованию прохождения обязательной курсовой подготовки в объеме не 108 часов.

Разработан план-график повышения квалификации педагогов на 2020 -2025 годы. В настоящее время курсы повышения квалификации по актуальным вопросам ФГОС (108ч) прошли 90% учителей.

Уровень квалификации педагогов реализующих ФГОС ООО составляет:

- высшая- 3 чел

-первая – 3 чел

-без категории- 6 чел.

Успех реализации стандартов второго поколения в большей степени зависит от учителя, поэтому в школе идет активное освещение и разъяснение концепции государственных стандартов нового поколения среди педагогических работников школы. Созданы условия для оказания постоянной теоритической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования, среднего основного образования.

В соответствии с этим в школе разработан план методической работы, обеспечивающий сопровождение ФГОС НОО, ООО, СОО а также психолого- педагогическое сопровождение обучающихся, родителей, педагогов.

Мониторинг показал, что учителя владеют современными образовательными технологиями организации образовательной деятельности.

5. Информационное обеспечение ФГОС НОО, ООО, СОО.

Для обеспечения доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП НОО, ООО, СОО используются информационные ресурсы образовательного учреждения (официальный сайт школы).

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой

- педсовет,
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;
- обсуждение проблем;
- самообразование
- анкетирование;
- методические консультации;
- административные совещания.

Поставленные задачи в основном выполнены, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Проведение открытых уроков и семинаров запланировано на второе полугодие. открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

Цель: Создание условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитание личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

1. Создание условий для реализации ФГОС начального образования, ФГОС основного общего образования и для поэтапного введения ФГОС среднего общего образования.
2. Включение учителей в инновационную деятельность по реализации ФГОС начального, основного общего образования и по опережающему введению ФГОС среднего общего образования.
3. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
4. Создание условий для самореализации учащихся в учебно – воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций;
5. Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;

Развитие ключевых компетентностей обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов обучения.

Школа принимает участие в ВПР. Появился опыт участия в данном виде мониторинговых исследований, который мы можем использовать при подготовке обучающихся к ВПР в следующем году.

Итоги проведения ВПР в 2019, 2020, 2021 учебных годах.

ВПР – новая процедура оценки качества общего образования вошла в штатный режим. Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации, совершенствование общероссийской системы качества образования и поддержки введение ФГОС. За счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. В 2018-19 учебных года ВПР проходили в апреле месяце. В 2019-2020 уч г ВПР были перенесены на сентябрь – октябрь 2020-21 уч г.

4 класс

Перечень предметов	2019	2020	2021
русский язык	31	31	42
математика	30	30	46
окружающий мир	70	27	40

5 класс

Перечень предметов	2019г	2020г	2021г
русский язык	31	33	41
математика	30	33	41
история	38,8	-	46
биология	44	-	-
география	-	-	-

6 класс

Перечень предметов	2019г	2020г	2021
русский язык	46	40	-
математика	47	22	22
история	38	40	-
обществознание	-	-	-
биология	44	40	-
география	-	-	37,5

7 класс

Перечень предметов	2019г	2020г	2021г
русский язык	40	31	31
математика	39	23	21
история	33	29	33
обществознание	36	21	35,7
биология	60	36	33
география	33	29	33
англ язык	-	-	-

физика	-	-	-
--------	---	---	---

8 класс

Перечень предметов	2019г	2020г	2021г
русский язык	28	42	42
математика	50	17	33
история	29	36	36
обществознание	29	33	36
биология	50	36	42
география	0	36	38
англ язык	0	24	-
физика	60	38	33
химия			41

9 класс

Перечень предметов	2019г	2020г	2021г
русский язык	-	33	-
математика	-	17	-
история	-	29	-
обществознание	-	40	-
биология	-	42	-
география	-	29	-
англ язык	-	23	-
физика	-	29	-
химия	-	29	-

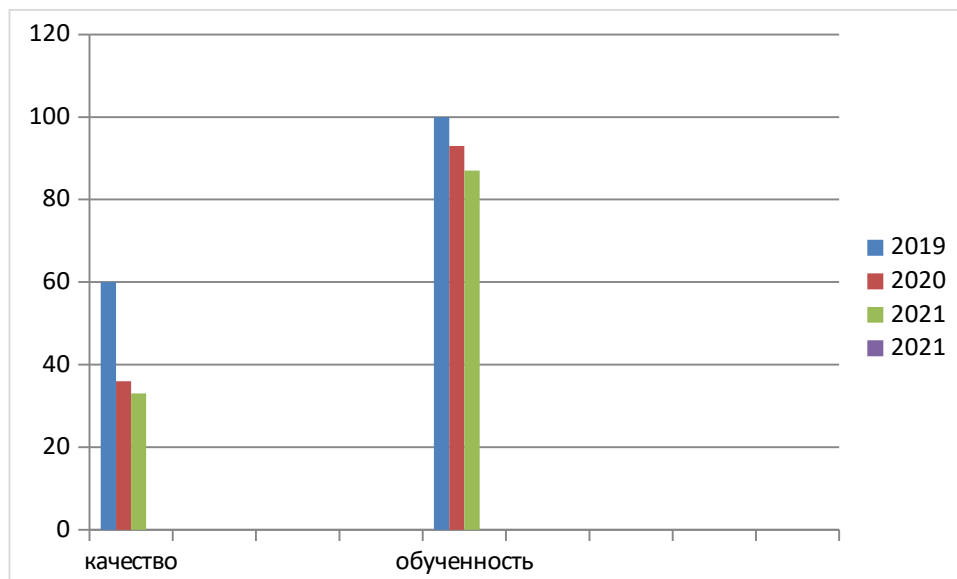
10 класс

Перечень предметов	2019г	2020г	2021г
русский язык			-
математика			-
история			-
обществознание			-
биология			-
география			
англ язык			-
физика			-
химия			-

11 класс

Перечень предметов	2019г	2020г	2021г
химия	40	50	0
история	50	50	40
биология	66	66	0
физика	0	75	20
география	50	33	40

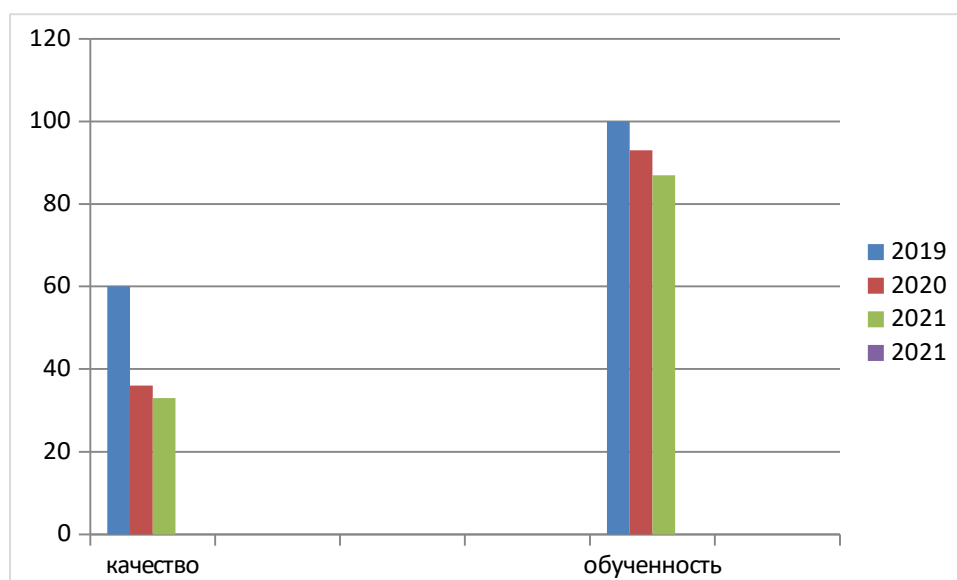
Русский язык



Вывод по результатам :

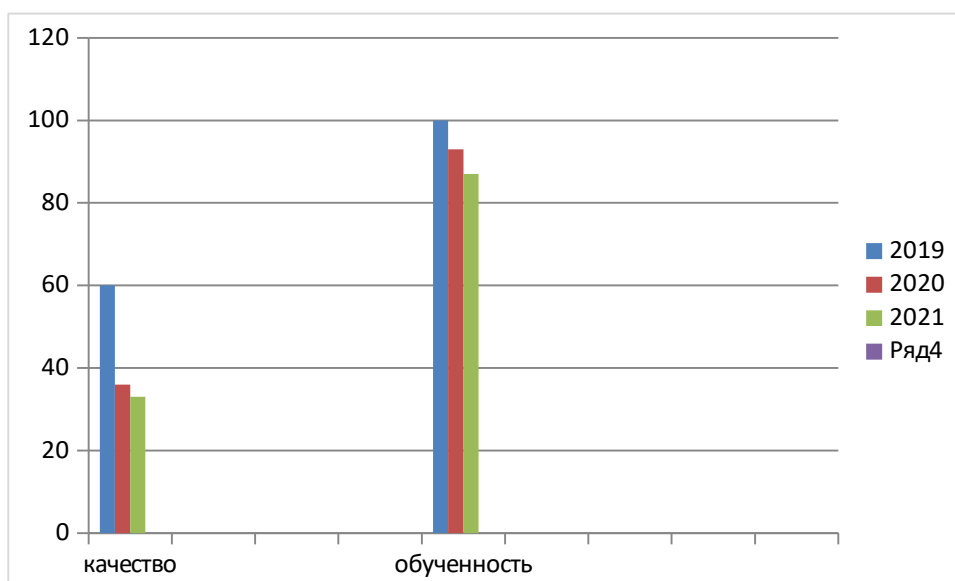
ВПр по русскому языку за три года показывает, что показатель успеваемости в 4 классе понизился на 3 %, качество знаний повысилось на 11 %. В 5 классе успеваемость в сравнении с 2020 годом повысилась 17%, качество знаний повысилось на 8%. В 6 классе показатель успеваемости и качества знаний удалось удержать. В 7 классе успеваемость повысилась в сравнении с 2020г на 16%, качество знаний осталось на прежнем уровне 33%. В 8 классе успеваемость понизилась на 3 %, качество знаний осталось на прежнем уровне.

Математика



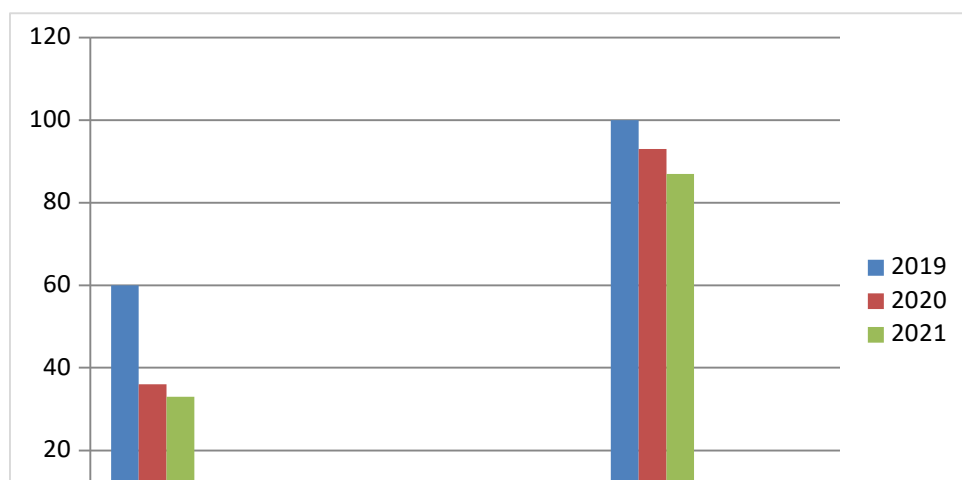
ВПР по математике за три года показывает, что показатели успеваемости в 4 классе успеваемость повысилась на 7%, качество знаний на 16%. В 5 классе успеваемость повысилась на 9%, качество знаний повысилось на 8%. В 6 классе наблюдается отрицательная динамика, успеваемость понизилось на 11%, качество знаний осталось на прежнем уровне. В 7 классе успеваемость понизилась на 14%, качество знаний на 2%, в сравнении с 2020 годом. В 8 классе успеваемость понизилась на 6%, качество знаний повысилось на 16%.

Окружающий мир



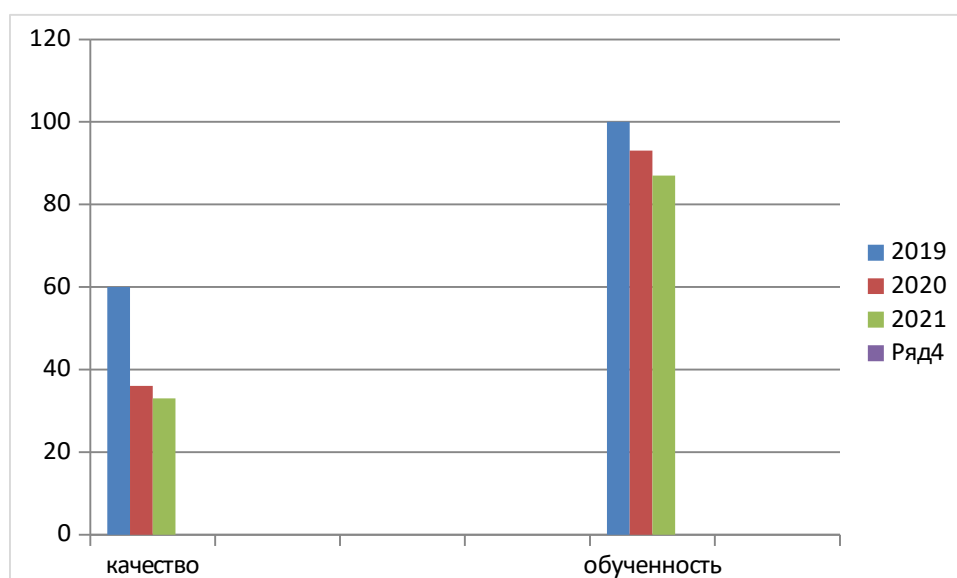
ВІР по окружающему миру: успеваемость повысилась на 9%, качество повысилось на 13 %.

История

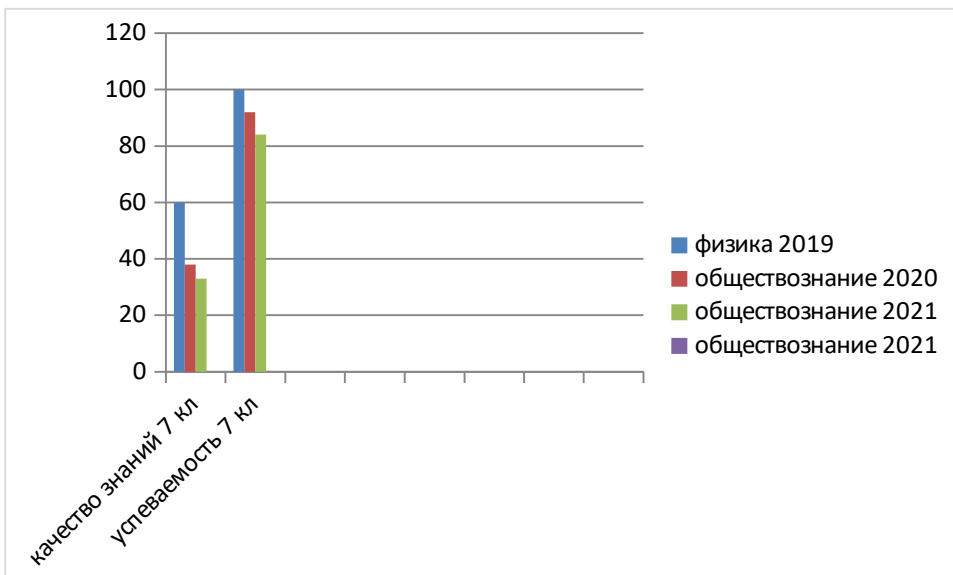


ВПР по истории за 3 года показывает: в 6 классе успеваемость на прежнем уровне, качество знаний повысилось на 2%. В 7 классе успеваемость повысилась на 7 %, качество знаний повысилось на 4%. В 8 классе успеваемость повысилась на 5%, показатель качества удалось удержать на прежнем уровне.

Биология

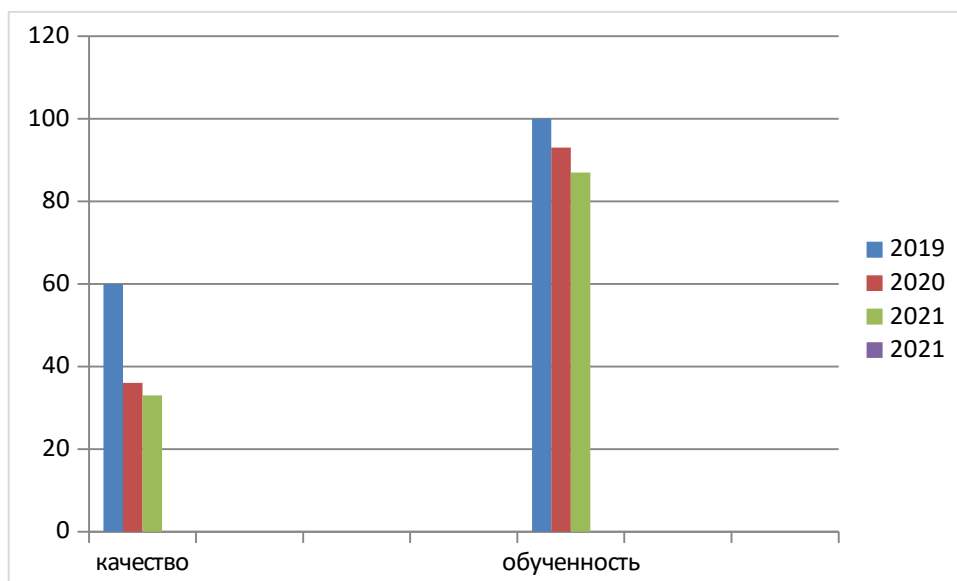


ВПР по биологии за 3 года. В 6 классе успеваемость осталась прежней 100%, обученность понизилась на 4%. В 7 классе успеваемость понизилась на 6%, качество понизилось на 3%. В 8 классе успеваемость понизилось на 7%, качество повысилось на 6% в сравнении с 2020 годом.



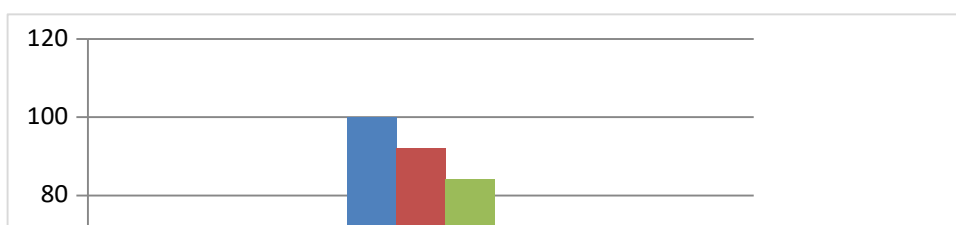
ВПР по обществознанию за 3 года. В 7 классе успеваемость понизилась на 7 %, качество повысилось на 14 % в сравнении с 2020 годом. В 8 классе успеваемость понизилась на 9%, качество повысилось на 3%.

география



ВПР по географии за 3 года. В 7 классе успеваемость повысилась на 7%, качество на 4%. В 8 классе успеваемость повысилась на 7%, качество повысилось на 2%. В 11 классе успеваемость на прежнем уровне, качество повысилось на 7%.

Физика



ВПр по физике за 3 года. В 8 классе успеваемость понизилась на 8%, качество знаний понизилось на 5%.

Вывод

По результатам ВПр по всем предметам видно, что большинство обучающихся в целом справились с предложенными работами и показали хороший уровень достижений предметных и метапредметных достижений. Из представленных видно что у не которых обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной, самообразовательной работы, сказалось дистанционное обучение, а также низкая мотивация:

- умение строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста
- умение распознавать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста
- соблюдать нормы построения предложения
- умение решать тестовые задачи, овладение основами логического, алгоритмического мышления, пространственного воображения
- умение работать с таблицами, схемами, диаграммами
- недостаточное освоение начальных сведений о сущности особенностях объектов, процессов, явлений действительности
- не овладение логическими действиями анализа, синтеза, установление причинно-следственной связи.

Учащимся и родителям:

- добросовестно относится к выполнению домашних заданий, работе на уроках.
- больше читать справочной и дополнительной литературы

- родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий

Учителям:

По результатам анализа ВПР спланировать:

- коррекционную работу по устранению выявленных пробелов и повышению мотивации к изучению предметов

- оценки результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавших наибольшее затруднение

- выявление проблемных зон, планирование коррекционной работы, совершенствование методики преподавания предмета

- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетенции школьников

- проводить текущий и промежуточный контроль УДД учащихся с целью определения проблемных зон.

В рабочих программах по всем предметам уделять больше количество времени к темам ВПР с целью определения коррекционной работы с обучающимися по освоению программы. Руководителям ШМО в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР.

Были рассмотрены вопросы о новых формах организации уроков, введение ФГОС, новая процедура проведения аттестации педагогических работников, программа повышения квалификации. Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педсовет. В 2020-2021 учебном году были проведены педсоветы:

Анализ Государственной Итоговой Аттестации

ГИА	предмет	учащиеся	оценка
ОГЭ-19	обществознание	2	3
		2	4
	биология	1	3
		2	4
	математика	1	5
		2	4
		2	3
	Русский язык	2	4
		3	5
	физика	3	3
ОГЭ-21	математика	4	3
		2	4
ЕГЭ-19	обществознание	1	20 баллов
	Русский язык	1	29 баллов

	Математика базовая	1	11 баллов
ЕГЭ-20	физика	1	18 баллов
	Математика профиль	1	4 балла
ГВЭ-21	математика	1	4
		1	5
		1	2
	Русский язык	2	5
		1	3
ЕГЭ-21	биология	1	38 баллов
	обществознание	1	47 баллов

Приведенные данные по ОГЭ свидетельствуют о том, что у подавляющего количества выпускников 9 -х классов наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по большинству предметов. Все учащиеся получили аттестат об основном общем образовании.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов- это результат работы школы на протяжении длительного времени. Она проходила в виде двух форм: единого государственного экзамена и государственного выпускного экзамена .Самыми востребованными экзамена являются математика профильная и обществознание, но по математике профилю выпускники показали слабые результаты. Один выпускник был допущен к ГВЭ, но сдать математику не смог. В целом по результатам сдачи ЕГЭ-ГВЭ были показаны средние результаты.

Система работы с молодыми специалистами.

Цель: разработка индивидуальных мер по профессиональному становлению педагога.

Содержание деятельности:

- проведение диагностики уровня профессиональной компетентности молодых специалистов, их педагогических проблем;
- наставничество,
- педагогическое самообразование,
- анализ процесса адаптации молодых специалистов,
- собеседование;
- посещение семинаров;
- курсы повышения квалификации;

К молодым специалистам в начале учебного года был прикреплен педагог- наставник. В течении учебного года молодыми специалистами были проведены открытые уроки, что позволило проследить динамику их профессионального становления. Также молодые специалисты посетили уроки наставников и более опытных коллег. Молодые специалисты также посетили курсы повышения квалификации и семинары. В течении следующего года начнем активную подготовку к аттестации на СЗД.

Вывод: работа по профессиональному становлению молодых специалистов ведется планомерно и целенаправленно.

Анализ работы школы молодого учителя позволяет определить **цели задачи** на 2021-2022 учебный год:

Цель: создание условий для самореализации, для приобретения ими практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, закрепления молодых специалистов в коллективе.

Квалификационный уровень педагогических работников	м	ж	м	ж	м	ж	м	ж	м	ж	м	ж	м	ж
	Высшая категория	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Первая	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Вторая (СЗД)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Без категории	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Из них аттестовались в 2020-2021 учебном году	м	ж	м	ж	м	ж	м	ж	м	ж	м	ж	м	ж
Высшая категория		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Первая	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Вторая (СЗД)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Без категории	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Звание, год	м	ж	м	ж	м	ж	м	ж	м	ж	м	ж	м	ж
Почетный работник образования РФ	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ветеран труда	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Отличник народного образования	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Заслуженный работник РТ	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Старший учитель	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
другое	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Учеба на курсах повышения квалификации проходили в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта

Выводы: обучение на курсах в учителя школы проходят по плану .

Проблема: низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы.

Аттестация педагогических работников.

Цель: выявить результативность повышения квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров.

Аттестация педагогических работников школы в 2020-2021 учебном году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических работников и на основании личных заявлений.

Было подано на аттестацию в 2020-2021 учебном году 1 заявления.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлены папки по аттестации, в которых помещены все основные

информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления; права аттестуемого; приказ по школе.

Всего в предметных олимпиадах участвовало 27 (85,3%) учащихся по следующим предметам: русский язык, русская литература, английский язык, родной язык, история, право, обществознание, физическая культура, география, биология, ОБЖ, химия, информатика, экономика,экология.

Результаты предметных олимпиад муниципального уровня за три года оставляют желать лучшего .Активность среди учащихся очень низка, отсюда и результаты. Средние проценты от выполненных олимпиадных работ следующие:

Русский язык	33%
Литература	35,4%
Математика	22,3%
История	42%
Обществознание	38%
Английский язык	15,6 %
Физика	28,3%
Химия	18,8 %
Физическая культура	9,1%
Экология	37,5
Право	29,3%
Экономика	24,5%
География	41,7%
Биология	39,7%

Участвующих в муниципальных и региональных турах не было.

Внеурочная деятельность по внедрению ФГОС

Внеурочная деятельность в ТМК ОУ « Потаповская СОШ № 12» осуществляется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и позволяет решить следующие задачи (ФГОС):

-обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- обеспечить закрепление и практическое использование отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов (проектная деятельность учащихся).

Реализация внеурочной деятельности в рамках основного общего образования позволяет (помимо заявленных выше) решить ещё ряд задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка при переходе со ступени начального общего на ступень основного общего образования;
- снизить учебную нагрузку обучающихся, способствовать формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- способствовать формированию интереса к миру профессий и оптимальной предпрофильной подготовке.

Поэтому использование таких форм организации образовательного процесса, как школьные научные общества, спортивные клубы и секции, общественно полезные практики и т. д. приобретает особое значение для формирования у обучающихся осознанного выбора в отношении своей дальнейшей профессиональной и жизненной траектории.

Использование внеурочной деятельности для закрепления отдельных аспектов содержания учебных программ даёт реальную возможность для снижения учебной нагрузки обучающихся за счёт обеспечения направленности урочной и внеурочной деятельности на решение общих задач.

Важно осознать, что внеурочная деятельность способна решать общие задачи с урочной деятельностью не только в таких образовательных областях, как «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», но и в образовательных областях «Математика и информатика» и «Общественно-научные предметы».

На нашей практике одним из самых эффективных способов интеграции урочной и внеурочной деятельности является метод проектов. Он предоставляет педагогу и обучающемуся тот самый дополнительный ресурс, который необходим для успешного освоения основной образовательной программы.

Почему же именно использование во внеурочной деятельности метода проектов способно обеспечить достижение предметных планируемых результатов?

Во-первых, проектная деятельность имеет ту же структуру, что и учебная деятельность. Поэтому она выступает логическим продолжением в формировании всех компонентов, закладываемых в учебной деятельности.

Во-вторых, учебная деятельность будет формироваться и осознаваться быстрее, если у ребёнка с помощью проектной деятельности, расширено поле для отработки и применения освоенных способов познавательной деятельности.

В-третьих, если у ребёнка учебная деятельность в силу разных причин формируется медленно, то участие детей во внеурочной деятельности может сделать её либо корректирующей, либо компенсаторной для достижения наилучших результатов.

В-четвёртых, ребёнку гораздо легче раскрыть свои возможности, повысить самооценку именно во внеурочной деятельности (эффект, присущий дополнительному образованию детей), что может стать дополнительной мотивацией к учебной деятельности.

Внеурочное общение в большей степени, чем урок, позволяет разнообразить виды познавательной деятельности, быть свободнее в сроках и глубине познания, решать воспитательные задачи обучения. Единство урочной и внеурочной деятельности в рамках образовательного процесса способно обеспечить и успешную социализацию школьников в соответствии с их индивидуальными особенностями. Для этого реализуемые проекты должны носить социальный характер, вовлекать в реализацию не только родителей, но и других социальных партнёров школы, создавать условия для придания не только личностной, но и социальной значимости содержанию и результатам образования.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

Общекультурное (художественно-эстетическое)

Спортивно-оздоровительное

При отборе содержания и видов деятельности детей учитывались интересы и потребности самих учащихся, пожелания родителей, рекомендации школьного психолога, опыт внеурочной деятельности педагога.

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

1. Игровая деятельность.
2. Познавательная деятельность.
3. Досугово - развлекательная деятельность.
4. Художественное творчество.
5. Социальное творчество.

6. Трудовая деятельность.
7. Спортивно-оздоровительная деятельность.

Охват детей задействованных внеурочную деятельность составляет 100 % учащихся от общей численности.

Общие выводы

1. В основном поставленные задачи на 2020-2021 учебный год выполнены.

Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. внедрены в образовательный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии. Показатели успеваемости в школе достаточные и стабильные.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

1. Недостаточно эффективна работа с учащимися школы, мотивированными на учебу.
2. Недостаточно применяются элементы современных педагогических технологий

Задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения информационных технологий.
2. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.
3. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса.

