

Самообследование ТМК ОУ «Потаповская средняя школа № 12»

Структура доклада

1. Общая характеристика учреждения.
2. Особенности образовательного процесса.
3. Условия осуществления образовательного процесса.
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.
5. Социальная активность и внешние связи учреждения.
6. Финансово-экономическая деятельность.
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.
8. Заключение. Перспективы и планы развития.

1. Общая характеристика учреждения

Потаповская средняя общеобразовательная школа создана в 1935 году. На протяжении долгих лет работы статус школы менялся: до 1946 года это была школа-семилетка, с 1958 г по 1967 г – восьмилетка, в 70-80 годах прошлого века это была и начальная школа, и неполная средняя, с 1980 года – санаторно-лесная школа, цель создания которой – укрепление здоровья детей. С конца 90-х годов прошлого века статус санаторной школы был упразднен, и школа опять стала неполной средней, а с 2000 года – полной средней. Сегодня Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Потаповская средняя школа №12» осуществляет образовательный процесс, соответствующий четырем ступеням образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) общее образование.

Лицензия от 25 мая 2015 года дает школе право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. В 2011-2012 учебном году школа успешно прошла аккредитацию, которая подтвердила статус средней общеобразовательной школы (свидетельство о государственной аккредитации № 4319 от 18 мая 2015 года). В 2015 году учреждение изменило наименование, в связи с чем было выдано новое свидетельство о государственной аккредитации и новая лицензия, в которое теперь учитывается и дошкольное образование. В апреле 2015 года утвержден новый Устав школы.

Школа расположена на территории поселка Потапово на правом берегу реки Енисей, в 90 км южнее столицы Таймыра – города Дудинки. Обладает достаточно хорошим транспортным расположением. Летом до Дудинки можно доехать на теплоходе или лодке, зимой – на вездеходе или снегоходе. Помимо этого, один раз в две недели (кроме летнего периода) совершают рейсы вертолеты. По социальному составу, культурному уровню, образовательным потребностям население поселка разнородно. Поэтому школа является центром образования, культуры и творчества в поселке. В поселке с численностью около 310 человек школы является организацией, предоставляющей работу значительной части трудоспособного населения. 52 человека являются работниками образовательного учреждения.

Школа насчитывает несколько корпусов: центральный корпус – деревянное двухэтажное здание; в одноэтажных деревянных корпусах находятся дошкольная группа, столовая, школьные мастерские.

В школе есть 12 классов-кабинетов, физкультурный зал, библиотека, кабинет информатики, оборудованный тремя современными компьютерами и двумя ноутбуками, которые подключены к сети Интернет, складские помещения, гараж, две котельные. Школа располагает снегоходом «Тайга». На конец 2014-2015 учебного года в школе есть 42 ноутбука, 5 проекторов, 5 экранов, 4 веб-камеры, 3 телевизора, 2 музыкальных центра, видеокамера, 4 интерактивные доски.

В 2015 – 2016 учебном году в школе обучалось 49 учеников, в дошкольных группах – 24 воспитанника.

2. Особенности образовательного процесса.

Школа осуществляет образовательную деятельность по реализации общеобразовательных программ: основных общеобразовательных программ: дошкольного обучения – срок освоения – 5 лет, начального общего образования – срок освоения 4 года; основного общего образования – срок освоения 5 лет; среднего (полного) общего образования – срок освоения 2 года. Во второй половине дня работают объединения дополнительного образования («Энецкий язык», «Энецкие народные промыслы», «Энецкий фольклор», «ДПИ», «Спортивные игры»), дополнительных платных образовательных услуг школа не предоставляет. В рамках внедрения ФГОС в начальной школе организована разнообразная внеурочная деятельность. В школе изучаются иностранные языки (с 2013-2014 учебного года - английский) со 2 класса. Учащимся предоставлена возможность для разнообразных видов творчества, дополнительного образования, интересной организации досуга: традиционные и тематические мероприятия и праздники, проектная деятельность, участие в дистанционных конкурсах и проектах, элективные и факультативные курсы для старшеклассников и учащихся основной школы.

Инновационная деятельность развивается по следующим направлениям:

- Проектная деятельность на уроках истории, обществознания, информатики, основ выбора профессии, русского языка, литературы;
- Применение ИКТ, электронных образовательных ресурсов на уроках, внеклассной работе;
- Технологии системно – деятельностного подхода, внедрение методик и приёмов, способствующих максимальной включённости учащихся в образовательную деятельность.

Основной принцип, заложенный при составлении учебного плана – обеспечение достижения всеми учащимися базового уровня подготовки, а также создание условий для способных учащихся, проявляющих интерес к предмету на наиболее высоком уровне и слабоуспевающих учащихся, что отражено в вариативной части учебного плана в виде индивидуальных и групповых, факультативных занятий. В школе разработана система оценки качества деятельности всех участников образовательного процесса. Для мониторинга успеваемости и качества результатов учебных достижений учащихся используются:

- Четвертные и полугодовые контрольные работы и зачёты;
- Проверка техники чтения в начальной школе;
- Промежуточная аттестация в конце года со 2 по 8 класс и в 10 классе;
- Краевые контрольные работы в 4 классе и в 8 классе (предмет определяется Минобрнауки);
- Диагностика первоклассников;
- Диагностические работы по основным предметам основной школы;
- Пробный ЕГЭ в 10 – 11 классах накануне итоговой аттестации и апробация ЕГЭ в 11 классе.

3. Условия осуществления образовательного процесса.

Обучение в школе проводится в одну смену. Продолжительность каникул устанавливается в течение года – не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. В целях обеспечения прав обучающихся, родителей в доступном месте находятся номера телефонов различных служб, в том числе, Рособнадзора, прокуратуры; на родительских собраниях, педагогических совещаниях популяризируется Конвенция о правах ребёнка, рассматриваются некоторые статьи семейного кодекса РФ. В Уставе школы прописаны права участников образовательного процесса. В школе функционирует столовая – мобильный пищеблок, организован питьевой режим. Пищеблоки полностью соответствуют требованиям СанПиН. Школьная столовая оснащена необходимым технологическим оборудованием. Все учащиеся из малообеспеченных и многодетных семей получают бесплатное двухразовое горячее питание, в дошкольной группе – 4-разовое питание получают все воспитанники. В учебном процессе решается задача гигиенического нормирования учебной нагрузки и объёма домашних заданий с учётом школьного расписания, предельно допустимая норма учебной нагрузки, сбалансированность расписания. Школа укомплектована квалифицированными кадрами, 43 % преподавательского состава имеют первую квалификационную категорию. 14% - высшую, 1 педагог имеет звание «Отличник народного просвещения», 1 педагог награжден в 2015 году Почетной грамотой Министерства образования и науки Красноярского края.

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.

1) Аналитико – диагностические материалы начальной школы

Информационная справка.

В 2015-2016 году в начальной школе скомплектовано 4 класса. Обучение ведется по УМК «Школа России», в режиме пятидневной рабочей недели.

Задачи обучения и воспитания решал педагогический коллектив в составе: 4 учителя начальных классов, 2 учителя-предметника и 1 педагог дополнительного образования (внеурочная деятельность по ФГОС).

В школе постоянно осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Кадровый состав начальной школы

№ п/п	ФИО учителя	Образование	Стаж работы На 01.09. 2015 г.	Квалификационная категория, год присвоения, звания
1.	Аскарова Ольга Владиславовна	высшее	17 лет	первая март 2014
2.	Купчик Юлия Холямтеевна	среднее специальное	30 лет	первая Ноябрь 2013
3.	Шмаль Мария Яковлевна	высшее	36 лет	высшая ноябрь 2014 «Отличник народного просвещения»
4.	Столыпина Евгения Николаевна	среднее специальное	14 лет	первая январь 2016

Квалификационные категории учителей начальных классов в 2015-2016 учебном году.

С 1 сентября 2011 года в ТМК ОУ «Потаповская средняя школа № 12» введён Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).

В настоящее время все педагоги начальной школы и все учителя-предметники, которые будут в предстоящем учебном году вести занятия в 6 классе, прошли курсы повышения квалификации по организации обучения по ФГОС.

Анализ учебно-воспитательного процесса

Цель: использование наиболее эффективных приемов, методов обучения и воспитания младших школьников на основе личностно – ориентированного обучения через освоение и внедрение современных педагогических технологий, учитывающих индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении младших школьников.

Задачи:

1. Направить усилия на улучшение качества преподавания предметов детям с разными образовательными возможностями, применяя современные педагогические технологии.
2. Совершенствовать работу с одаренными детьми, выявить учащихся с

интеллектуальной одаренностью и продумать для них углубленное изучение предметов с элементами исследовательской работы;

3. Продолжить внедрение диагностики педагогической успешности и процедур самоанализа, которые должны лечь в основу создания портфолио педагога, учащихся;

4. Продолжить изучение нормативных документы и образовательных программ ФГОС НОО.

к ласс	Классный руководитель	Кол- во уч-ся	На «5» %	На «4» и «5» %	С одной «4» %	С одной «3» %	Неуспевающие %	% успе ваемос ти	% качества
2	Шмаль М.Я.	4	-	2, 50%	-	-	1, 25%	75%	50%
3	Столыпина Е.Н.	5	-	2, 40%	-	-	-	100%	40%
4	АскарOVA О.В.	6	-	3, 50%	-	-	1, 17%	83%	50%
всег о		15	-	7, 47%	-	-	2, 13%	87%	47%

5. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся.

6. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

7. Систематически осуществлять внутришкольный контроль.

Информация об уровне обученности учащихся начальной школы и результаты работы учителей начальных классов.

Итоги успеваемости за 2015-16 учебный год

Мониторинг успеваемости учащихся начальной школы показывает, что 47% учащихся успешно усвоили программный материал. Из представленных выше данных следует, что показатель качественной успеваемости по сравнению с предыдущим годом уменьшился на 6 %, при этом есть два неуспевающих (в предыдущем году таковых тоже было двое).

Анализ качества обучения по основным предметам.

Главный показатель творческой работы педагогов – высокий уровень знаний обучающихся. В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, читательская грамотность, групповой проект) проведены краевые контрольные работы и проверка техники чтения. В 4-х классах прошли краевые контрольные работы.

Анализ краевых контрольных работ в 4 – м классе

Предмет	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Математика	69,2 (68,81)	71,2 (77,53)	66,67 (71,28)
Русский язык	83,6 (71,72)	75,17 (77,93)	75,81 (76,42)
Окружающий мир			67,97 (67,7)
Общеучебные умения (читательская грамотность)	63,8 (67,1)	66,67 (70,59)	58,73 (70,75)
Групповой проект		71,11 (74,08)	75,4 (75,02)

По сравнению с прошлым годом отмечается некоторое повышение качества обученности по основным предметам.

По итогам 2015-2016 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам с незначительным уплотнением (из-за активированных дней, пришедшихся на март 2016 года). Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию. Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. Важно уже в начальной школе поддерживать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты. В основе работы с одарёнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса. Ежегодно в школе проводятся предметные олимпиады. В этом году проведена школьная олимпиада по четырем предметам (русский язык, математика, окружающий мир, родной язык среди учащихся 2-4 – х классов). Школьный этап всероссийской Олимпиады школьников проходил согласно графику, рекомендованному УО. Все рекомендации центральной предметно-методической комиссии к заданиям школьного этапа были соблюдены: создан оргкомитет и жюри школьного этапа Олимпиады, который утвердил требования к проведению данного этапа.

В целях реализации задачи развития у учащихся интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей посредством коллективных творческих дел младшие школьники приняли участие в международной игре по языкознанию «Русский медвежонок - 2015», интеллектуальных конкурсах «Человек и природа», «Кенгуру – математика для всех», «Золотое руно», «Британский бульдог». Учащиеся школы заняли призовые места во всех конкурсах на уровне района.

Анализ внутришкольного контроля.

Согласно плану внутри школьного контроля регулярно осуществлялась проверка школьной документации (рабочие программы, классные журналы 1-4 кл., дневники и тетради уч-ся). Проверки показали, что педагоги, работающие в начальной школе, относятся ответственно к ведению школьной документации, неукоснительно соблюдают единые требования.

К числу проблем, на решение которых направлена методическая работа учителей начальных классов, относятся:

1. Направление педагогического поиска на достижение высокого качества и эффективности обучения через интеграцию инновационного и образовательного процессов.
2. Использование компьютерных технологий для повышения эффективности работы учителя.
3. Формирование позитивной мотивации учащихся к учебной деятельности.
4. Продолжение работы по изучению и внедрению ФГОС НОО.

Перечисленные проблемы, а также ряд других и составили основу деятельности, целью которой является:

Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей и их компетенций в области определенной науки (учебного предмета) и методики преподавания.

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

Психологическая задача ВК – помочь человеку уважать себя:

- педагог в системе контроля демонстрирует свои притязания;
- администрация обеспечивает успех;
- совместно находят принципы успеха и определяют перспективу профессионального роста.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдение;
- проверки;
- собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;

Основными элементами контроля явились:

- Состояние преподавания учебных предметов;
- Качество УУД учащихся;
- Ведение школьной документации;
- Выполнение учебных программ;
- Подготовка и проведение промежуточной аттестации;
- Выполнение решений педагогических советов и совещаний.

1. Рабочие программы педагогов соответствовали требованиям и сдавались в срок большинством педагогов. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы, беседы по ТБ. Все замечания устраняли в срок.

2. В течение года проверялись классные журналы и журналы занятий внеурочной деятельности.

При проверке **классных журналов** отслеживались:

1. Правильность, аккуратность, своевременность заполнения;
2. Своевременность прохождения программы;
3. Выполнение программы, практической её части;
4. Объективность оценивания учащихся.

3. Проверка состояния **тетрадей** в течение учебного года показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

4. **Дневники** проверялись у учащихся 2 - 4-х классов. Сделаны следующие выводы: все учителя вовремя выставляют отметки, многие учащиеся ведут дневники аккуратно, записаны расписание уроков и списки учителей.

5. В результате проверки **личных дел учащихся** установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении и пр.). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении учащихся. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, своевременно заполнять строку «Домашний адрес» у вновь прибывших учащихся.

6. В рамках внутришкольного контроля были проведены **контрольные срезы**, административные контрольные работы и диктанты, а также проверка техники чтения.

Анализируя результаты контрольных срезов, можно сделать вывод, что в основном учащиеся начальных классов с предложенными заданиями справились.

7. По **посещенным урокам** хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию УУД и общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом.

Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающимися. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

8. **Тематический внутришкольный контроль, по плану работы, в 1-х классах** определяется необходимостью изучения процесса адаптации детей к школе, в 4-х классах - итогами обучения на начальной ступени образования и готовности к обучению в среднем звене.

Результаты контроля процесса адаптации учащихся 1-х классов к школе показали позитивную динамику сокращения адаптационного периода первоклассников, быстрое включение их в интенсивный процесс обучения, чему немало способствует включение в практику работы новых технологий обучения, осуществление индивидуального подхода к обучению.

Итоги различных видов контроля рассматривались на совещаниях при завуче, на заседаниях Методического объединения учителей начальных классов.

2) Аналитико – диагностические материалы средней школы

В этом учебном году перед коллективом школы стояли следующие образовательные **задачи**:

- повышение уровня качества образования;
- индивидуализация учебного процесса, согласно возрастным особенностям учащихся;
- повышение уровня педагогического мастерства, профессионализма педагогов школы.

В 2015-2016 учебном году в основной школе было сформировано 5 классов, а в старшей школе 2 класса.

Среднее качество по средней школе: 38%

По сравнению с прошлым учебным годом существенного повышения качества не наблюдается ни в одном классе, однако следует отметить понижение в 7 классе, так как класс слабый и требует большого внимания со стороны классного руководителя и учителей-предметников. По результатам учебного года трем учащимся Педагогическим Советом школы рекомендовано повторное прохождение обучения в том же классе (Баннова Сара, 9 класс, Гинц Роман, 6 класс, Ямкин Иван, 8 класс) Однако родители не согласились с данной рекомендацией, учащиеся перешли в следующий класс, за исключением Банновой Сары (в соответствии с Законом «Об образовании в РФ»).

Среднее качество по старшей школе: 43%

Стоит отметить, что в 11 классе на «4» и «5» не успевают оба ученика, при этом по всем основным предметам Силкин Демьян имеет оценку «удовлетворительно», а Ямкин Михаил «неудовлетворительно» или неаттестацию, в соответствии с чем не был допущен к итоговой аттестации.

Анализ участия в районной Олимпиаде школьников.

В школьном этапе Олимпиады школьников приняли участие учащиеся с 7 по 11 класс по следующим предметным областям: физика, история, обществознание, математика, биология, химия, ОБЖ, технология, русский язык, литература и т.д. Первое место на районной олимпиаде по географии занял ученик 10 класса Гинц Денис.

Анализ прохождения учебных программ.

В этом учебном году 5-11 классы работали по 6-дневной рабочей неделе.

В 8-9-х классах осуществлялась предпрофильная подготовка.

Предпрофильная подготовка представляла собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся 8-9 классов, содействующей их самоопределению по завершении основного общего образования.

Объем предпрофильной подготовки составил 140 учебным часам в год, что составляет 4 учебных часа в неделю. Эти 140 учебных часов распределились следующим образом: на предметные курсы отводилось 70 учебных часов (2 ч учебных часа в неделю), на ориентационные – 35 учебных часов (1 учебный час в неделю), на информационную работу и профильную ориентацию отводится 35 учебных часов (1 учебный час в неделю)

Набор курсов по выбору определяли сами учащиеся. Каждый учащийся осуществлял выбор не менее 4 курсов по выбору для изучения в течение года. Для продолжения обучения в профильных группах десятых классах учащийся должен пройти не менее 2 курсов по выбору по профилирующему предмету.

Помимо этого в 9-х классах в обязательном порядке изучался предмет «Основы выбора профессии», в объеме 34 учебных часов (профессиональная ориентация (17 учебных часов) и профессиональная диагностика (17 учебных часов)).

В старшей школе осуществляется профильное обучение на основе индивидуальных учебных планов с целью:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;
- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;

- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Индивидуальные учебные планы учащихся состоят из учебных предметов, изучаемых на базовом уровне, учебных предметов, изучаемых на профильном уровне и элективных учебных предметов, выбранных обучающимся на основе собственных образовательных потребностей и профессиональных перспектив.

Анализ методической работы

Педагогический коллектив школы состоит из 14 педагогов (включая совместителей), из них 2 педагога с высшей категорией, 6 педагогов имеют первую квалификационную категорию, 6 педагогов не имеют квалификационной категории.

В 2015-2016 учебном году прошли аттестацию 3 педагога, все - на первую квалификационную категорию. Это учитель начальных классов Столыпина Е.Н., учитель английского языка Тунгатарова Ж.М., учитель истории и обществознания Тунгатаров А.Д.). По плану в 2016-2017 учебном году аттестация педагогов на квалификационную категорию не планируется, планируется аттестация на соответствие занимаемой должности (учитель химии и биологии Головчик Г.С., педагог-организатор Ефименко З.Ю.)

В этом году 12 педагогов школы прошли курсы повышения квалификации. В основном это курсы, связанные с обучением детей с ОВЗ.

Обучаются заочно:

№	ФИО	Учебное учреждение	специальность	курс
1.	Купчик Ю.Х.	ЛГУ	Учитель географии и математики	4
1.	Ефименко З.Ю.	ЛГУ	Учитель истории и русского языка	4

Анализ Государственной итоговой аттестации в 9-классах.

В 2015-2016 учебном году ГИА проходила 1 выпускница 9-х класса.

№ п	Предмет	К-во сдающих	5	4	3	2	%качества	Средний балл
1	Математика	1	0	1	0	0	100%	4
2	Русский язык	1	1	0	0	0	100%	5
3	Обществознание	1	1	0	0	0	100%	5
4	Литература	1	0	0	1	0	0%	3

Высокие результаты ГИА в текущем учебном году достигнуты в основном благодаря дополнительным занятиям с учащимися, которые проходят в течение учебного года в рамках подготовки к итоговой аттестации.

Итоги государственной итоговой аттестации в 11-м классе

В 2015-2016 учебном году к ЕГЭ допущен 1 выпускник 11 класса.

№	Предмет	Сдавало	Превысили порог	Ср. балл
1	Математика (базовый уровень)	1	1	4
2	Русский язык	1	1	72

«Школа – это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения, надо крепко держать её в руках, если не хочешь выпустить из рук будущее». Эти слова французского писателя и общественного деятеля А.Барбюса не теряют своей актуальности и приобретают еще большую значимость в настоящее время. Конечно, сейчас как никогда ранее судьба человека зависит от того, как он воспитан.

Формирование успешности - важнейшая задача **обучающего воспитания**, такого его раздела, как становление **личностных качеств индивида и свойств его характера**.

Вся воспитательная и образовательная деятельность в ТМК ОУ «Потаповская СОШ №12» основаны на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития.

Приоритетным направлением при этом является забота о физическом, психическом и нравственном здоровье детей. Результатом всей работы педагогического коллектива школы должна стать личность школьника, ориентированная на самопознание и самовоспитание, с чувством гражданина, политической культурой, личным достоинством.

Исходя из заказа государства и учитывая особенности школы и контингента учащихся, были поставлены цели и задачи воспитательной работы на 2015/2016 учебный год.

Цель: создание условий для становления разносторонне развитой личности с активной жизненной позицией, испытывающей потребность в творчестве и в самореализации, стремящейся к самоанализу и рефлексии, способной к свободному и ответственному социальному действию, умеющей принимать решения и отвечать за свои поступки.

- Задачи:**
1. Социализация личности школьника через включение воспитанников в содержательную деятельность и осуществление педагогического сопровождения, накопление социального опыта, формирование культурного и жизненного самоопределения учащегося, активизировать деятельность классных коллективов по профилактике асоциального поведения учащихся.
 2. Продолжить работу по формированию у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России, акцентировав внимание на мероприятиях, посвящённых Дню защитника Отечества, Победе в Великой Отечественной войне, Юбилею школы.
 3. Формирование гражданского самосознания, патриотизма, толерантности, способности к ответственному самоопределению и саморегуляции.
 4. Расширение сети дополнительного образования за счет включения объединений творческого, спортивного и здоровьесберегающего направления, максимального воспитательного воздействия, положительной отдачи от каждого внеклассного мероприятия.
 5. Развитие способности к ответственному выбору жизненной стратегии и, в частности, профессии, формирование опыта демократического поведения, ответственной заботы друг о друге.
 6. Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах познавательной деятельности, активизировать ученическое самоуправление, создать условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД.
 7. Формирование устойчивой ценностной установки на здоровый образ жизни и содержательный досуг; сохранение и укрепление здоровья учащихся в образовательном процессе.
 8. Развивать детскую организацию как основу для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося, развития общественной позиции школьника.
 9. Совершенствовать систему взаимодействия с родителями, разнообразить методы по привлечению родителей к участию в учебно-воспитательном процессе.

Были определены **основные направления воспитательной деятельности школы:** Гражданско-патриотическое воспитание

- 1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.
- 2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.

Нравственно- эстетическое воспитание

1) Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2) Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.

Профессионально- трудовое

1) воспитание сознательного отношения к учебе, труду; 2) развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях; 3) формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.

Интеллектуальное

1) формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств; 2) развитие самосовершенствования личности.

Наши традиции и праздники

1) создание в школе воспитательной среды, обеспечивающей условия для самоутверждения, самостоятельности, инициативы учащихся; 2) организация содружества и сотворчества учащихся и взрослых.

Физкультурно- оздоровительное воспитание

1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2) Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3) Пропаганда здорового образа жизни.

Самоуправление в школе и в классе

1) Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. 2) Развивать самоуправление в школе и в классе. 3) Организовать учебу актива классов.

Проектная деятельность

1) Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности, научной работе. 2) Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Приоритетным направлением в 2015 – 2016 учебном году является «Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания».

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы была организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю. В этом учебном году выбраны следующие модули:

Сентябрь «Низкий вам поклон»

Октябрь «Юбилей школы»

Ноябрь «О, как прекрасно это слово - мама!»

Декабрь «Новогодний серпантин на Таймыре»

Январь «Письмо солдату»

Февраль « Сыны Отечества – защитники Земли!»

Март «Красота спасёт мир»

Апрель «Хейро – праздник солнца»

Май «Помним дни былые»

Эти модули позволили охватить все важные события в жизни школьников, поселка, страны.

Блоки воспитательной деятельности в 2015-2016 учебном году:

1. Работа с учащимися.
2. Работа с родителями.
3. Методическая работа с классными руководителями.
4. Дополнительное образование.
5. Социально – педагогическое сопровождение.
6. Контроль за воспитательным процессом.

Планируемые результаты в 2015-2016 году достигались:

☉ У учащихся сформировались представления о базовых национальных ценностях российского общества.

☉ Учащиеся были включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности.

☉ Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы.

☉ Возросло количество учащихся включенных в систему дополнительного образования. Организация занятий в кружках и секциях направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

☉ Повышалось профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.

☉ Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их.

☉ Реализовывалась работа образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей).

☉ Повышалась педагогическая культура родителей, система работы способствовала раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

В основе организации воспитательной работы с учащимися класса лежит **диагностическая деятельность, изучение личностного роста учащихся**. Каждый классный руководитель в системе проводит мониторинг успеваемости учащихся, подводит итоги работы с сильными учащимися и слабоуспевающими, проводит диагностику уровня воспитанности. По результатам мониторинга ставятся цели и задачи на новый учебный год.

Создание благоприятной атмосферы для воспитания в школе, среди учащихся, педагогических работников – основная задача классных руководителей, педагога-организатора, которые в течение года сотрудничали с учащимися, родителями, учителями предметниками, администрацией, СДК.

Регулярное проведение диагностик «Личностный рост учащихся», «Самодиагностика коллектива», «Удовлетворенность учащимися и их родителями школьной жизнью», «Определение уровня воспитанности по Капустиной», позволяет говорить о создании мониторинга воспитательной деятельности. А результаты мониторинга, в свою очередь, на уровне классного коллектива и на уровне школы дают возможность оценивать правильность выбранных направлений, форм и методов работы, корректировать их, планировать дальнейшую деятельность.

Рекомендации:

Активизировать работу классных руководителей в процедурах диагностики, оказание помощи в интерпретации результатов.

Классным руководителям активнее использовать при работе современные диагностики и методы изучения личностного роста ученика.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся, учащиеся школы посещают кружки и секции, умеют распределить между собой работу, активно принимают участие в общешкольных мероприятиях, стремятся к общению в свободное время.

Основным фактором выступают **традиционные общешкольные дела**, содержание и качество которых во многом определяют морально-нравственный облик и гражданскую активность учащихся, формируют духовный мир школьников, способствуют их эмоциональному благополучию.

Традиционные дела, их организация и результаты:

- **Торжественная линейка ко Дню Знаний. Школьный праздник «Первый звонок»**

Традиционно День Знаний проходил в несколько этапов. Торжественная линейка, на которой собрался весь школьный коллектив и гости, стала открытием Праздника. В организации и проведении линейки активное участие приняли ученики 9 класса и первоклассники, а также педагог-организатор Ефименко Зоя Юрьевна. Сценарий выступлений и оформление школы позволили создать праздничное настроение. Классные руководители на первых классных часах осуществили следующий этап праздника. Прошли тематические классные часы «ГТО».

- **Юбилей школы. День Самоуправления ко Дню Учителя и Праздничный концерт к юбилею школы.**

Под руководством педагога-организатора Ефименко Зои Юрьевны было подготовлено оформление для зала, классные коллективы сделали поздравительные плакаты для учителей. Ответственные классы заранее украсили к празднику школу и учительскую, утром учителей встречали учащиеся с поздравлениями.

Учителя-дублеры (ученики 7-11 классов), которые были утверждены на заседании актива школы, провели уроки согласно школьному расписанию и учебному плану, заменили преподавателей во всех классах. Дублеры готовились к урокам, составляли планы-конспекты уроков, согласовывали конспекты занятий у педагогов. Уроки прошли успешно.

По традиции после уроков все педагоги, учителя-дублеры встретились в украшенном зале, где творческие группы учеников своими трогательными и веселыми выступлениями поздравили учителей с профессиональным праздником, и выразили свою любовь и признательность.

- **День Матери.**

Традиционно отмечался День Матери. Он проходил в несколько этапов. Первый этап подготовки заключался в изготовлении подарков для мам, создании поздравительных открыток (1-4 классы), поздравительных плакатов (5-11 классы), изготовлении декораций для праздничного концерта. На классных часах, беседах, часах общения классные руководители обратили внимание учеников на трогательные и нежные отношения человека к матери, говорили о необходимости воспитания в себе чувства долга по отношению к матери, бережного отношения к её чувствам, о материнской любви и любви к матери. В дошкольной группе был подготовлен и проведен утренник «День матери» воспитателем Силкиной Ольгой Анатольевной. Эти мероприятия завершил праздничный концерт, на котором мамы увидели творческое развитие и рост своих детей, услышали песни и музыкальные композиции о матери, почувствовали любовь своих дочерей и сыновей через искренние и трогательные выступления.

- **День Таймыра – национальный праздник Таймыра.**

В школе прошел праздник, посвященный Дню Таймыра. В дошкольной группе воспитатель Рослякова Светлана Алексеевна подготовила и провела утренник. В школе зал был празднично украшен орнаментами Таймыра. Развернута выставка-ярмарка работ учащихся. У входа в зал педагог-организатор угощал гостей национальными блюдами народов Таймыра. На праздник были приглашены воспитанники дошкольной энецкой группы. На мероприятии песни, танцы чередовались со стихами. Руководитель кружка «Энецкий фольклор» Глибченко Екатерина Спиридоновна подготовила и показала национальные игры, танцы, исполняла совместно с детьми песни и стихи на родном языке. Была продемонстрирована сценка «О настоящей дружбе», тоже на национальном языке. Чтобы учащиеся понимали содержание, выступление энецов сопровождалось переводом. Данное мероприятие позволило обратить внимание всех участников на культуру народов крайнего севера, показать необходимость сохранения энецкого языка, повысить престиж знания родной культуры и языка.

- **Новогодний праздник.**

Первым подготовительным этапом стало создание и репетиция сценариев для дошкольной группы, 1-4 классов и 5-11 классов, подготовка новогодних открыток и плакатов,

изготовление поделок для школьного конкурса. Воспитатель дошкольной группы Мальцева Тамара Максимовна подготовила и провела новогодний утренник для воспитанников энецкого гнезда и общеобразовательной группы. В качестве сказочных героев выступали не только дошкольники, но и учащиеся начальной и старшей школы. Педагог-организатор Ефименко Зоя Юрьевна совместно с учениками 4 класса подготовила и провела новогодний утренник для учеников начальной школы. На этом празднике в празднично украшенном зале школьники показали новогоднее представление, в котором ученики повстречались со сказочными героями и приняли участие в волшебном путешествии. После представления ребята играли в традиционные игры, водили хороводы, участвовали в конкурсах и получали призы и подарки. Педагог-организатор Ефименко Зоя Юрьевна подготовила и провела новогодний праздник для учеников среднего и старшего звена. В новогоднем представлении принял участие школьный коллектив из школьного самоуправления. После новогоднего представления была организована дискотека.

Ученики 4 класса смогли проявить свои творческие способности, попробовать себя в роли сказочных героев и организаторов конкурсной программы. Сценарии праздника позволили поднять перед детьми проблему добра и зла, задуматься над поступками, которые они совершают сами или окружающие люди, попробовать оценить их и сделать выводы.

- **День Святого Валентина.**

Мероприятие, посвященное Дню Святого Валентина, прошло в оформленном зале в форме конкурсной программы для «влюбленных пар», педагог-организатор Ефименко Зоя Юрьевна подготовила конкурсную программу, которая дала ученикам возможность проявить себя, работать в паре, распределять роли, ставить перед собой и товарищем конкретные задачи и идти к их реализации. При выполнении заданий участники справлялись, при неудачах не унывали, с юмором относились к веселым и смешным конкурсам, поэтому и у участников и у зрителей было отличное настроение.

- **День Защитника Отечества.**

Ко Дню Защитника Отечества воспитатель дошкольной группы Силкина Ольга Анатольевна подготовила и провела утренник, классные коллективы подготовились к смотру строя и песни. Их подготовку и выступление оценивало жюри. Классные руководители ответственно отнеслись к подготовке, классы показали хорошую и отличную подготовку. Вторая часть мероприятий проведена в форме военно-патриотической игры. Две разновозрастные команды соревновались, проходя заданный маршрут и стремясь к поставленной цели. В результате ученики старших классов передавали свой опыт ученикам начального и среднего звена, знакомились с начальными сведениями о военном деле, повторяли информацию о государственных символах, учились оказывать первую медицинскую помощь, ориентироваться на местности. Такая форма проведения позволила не только организовать передачу опыта, но и развивать навыки работы в группе, оказывать помощь, учиться слушать, принимать или не принимать точку зрения другого.

- **Международный Женский День.**

Утренник в дошкольной группе организован воспитателем Силкиной Ольгой Анатольевной. На утреннике традиционно присутствовали родители. Мамы принимали поздравления и подарки, сделанные руками ребят. Педагог-организатор Ефименко Зоя Юрьевна решила провести школьный праздник в виде конкурсной программы, где встретились команда дочек и команда мам. Подготовленный сценарий не позволил скучать ни участникам, ни зрителям. Веселое и праздничное настроение создавалось юмористическими вопросами, увлекательными конкурсами, лирическими стихами, песнями в исполнении учеников школы. Глядя на мам, которые участвуя в конкурсах показывают пример дочерям и зрителям, девочки учились аккуратно шить, тщательно и кропотливо работать над изделием, красиво рисовать и оформлять работу, внимательно следить за учебой своих детей, выходить из сложных учебных ситуаций, проявлять выдержку и терпение на пути к поставленной цели.

- **«Прощание с Азбукой».**

По давней школьной традиции учитель первого класса проводит внеклассное мероприятие после изучения азбуки. На это мероприятие приглашаются ученики начальной школы, а также все желающие. В торжественной обстановке учитель начальной школы Купчик Юлия Холямтеевна вручила ученикам 1 класса дипломы об окончании изучения азбуки и новые учебники литературного чтения. На этом мероприятии первоклассники попробовали себя в роли артистов, проявили свои способности, полученные знания, умение читать, получили первоначальные навыки выступления перед аудиторией. Этот опыт позволит им развиваться в творческом направлении.

- **Праздник весны «Хейро».**

Праздник Солнца традиционно отмечается на свежем воздухе. При подготовке к празднику ученики заучивали стихи о родном крае. Мероприятие охватило широкий диапазон гостей, участниками стали родители, учителя, ученики, воспитанники дошкольной группы, жители поселка. Сценарий весеннего праздника погрузил в тундровую жизнь, дал почувствовать себя в роли тундрового жителя. Северное многоборье позволило укрепить здоровье, привлечь внимание к здоровому образу жизни.

- **День Победы.**

Ко Дню Победы подготовлен сценарий школьного концерта, который позволил ученикам всех классов принять участие в подготовке и проведении Юбилея Победы. Все члены педагогического коллектива, ученики, родители и работники школы приняли участие в митинге у памятника, ученики школы приняли активное участие в концерте в поселковом клубе. Итоги подведены в отчете краевой акции «Обелиск». В рамках этой акции проводился субботник по уборке территории у памятника воинам, призванным на фронт из нашего поселка, изготовление подарков пожилым людям, школьный концерт, утренник в дошкольной группе, митинг, конкурс сочинений и эссе. Патриотизм, любовь к Родине, чувство долга перед родной страной и народом это основные понятия, которые пытались донести до детей организаторы мероприятий. Внимание к этим проблемам было обращено, ощущение гордости за свою Родину испытывали все участники акции.

- **Фестиваль родного языка.**

27 февраля прошел в здании дошкольной группы фестиваль родного энецкого языка. Сценарий к празднику подготовил методист УО Болина Дарья Спиридоновна. Участие приняли три семьи, они состояли из взрослых и детей. Их выступления сопровождались мультимедийными презентациями, демонстрацией национальной одежды, национальных блюд, предметов быта. Гости, представлявшие культуру ногайского и татарского народов, представили к вниманию участников и гостей праздника песни, стихи и национальные блюда. Фестиваль проходил в форме конкурса, за призовые места участники получили подарки. 1 место – Глибченко, 2 место - Росляковы, 3 место – Силкины. Мероприятие прошло в теплой семейной обстановке, было приятно слышать речь на разных языках. Удалось поднять престиж знания родного энецкого языка, реализовать в рамках этого события преемственность культуры от старшего поколения младшему.

- **Последний звонок.**

Педагог-организатор Ефименко Зоя Юрьевна совместно с классным руководителем 11 класса Злыгостевой Светланой Геннадьевной подготовил сценарий «Последнего звонка», который позволил создать положительный эмоциональный фон праздника. Трогательные и нежные обращения выпускников к своим родителям, учителям, классным руководителям не оставили равнодушными никого. Слезы наворачивались на глазах на протяжении всего мероприятия. Незабываемый и волнующий момент в жизни каждого выпускника был проведен в дружеской и теплой обстановке.

- **Выпускной «До свидания начальная школа».**

Учитель начальных классов АскарOVA Ольга Владиславовна организовала и провела внеклассное мероприятие в 4 классе. В празднично украшенном зале ученики 4 класса перед родителями и гостями показали стихотворную постановку «Сон в майскую ночь», после этого началась торжественная часть. Выпускники начальной школы пели песни и читали стихи, говорили слова благодарности учителям и родителям. Третья часть мероприятия организовали родители. Чаепитие с сладостями и тортами сопровождалось веселыми конкурсами и играми.

- **Выпускной в дошкольной группе.**

Воспитатель Мальцева Тамара Максимовна подготовила сценарий утренника, который посвящен будущим первоклассникам. Творческие способности развивались при выступлении в сценках, чтении стихов, исполнении песен. От родителей и воспитателей выпускники выслушали пожелания, напутствия. Они получили поздравления и подарки. На этом мероприятии в обстановке положительного эмоционального фона три дошкольника показали свои способности, получили опыт выступления перед аудиторией.

Выводы:

Для полноценного воспитания подрастающего поколения следует сохранять и поддерживать богатые традиции школы. Традиционные общешкольные дела насчитывают больше десятка, они остаются в памяти на всю жизнь. Они должны готовиться особо тщательно и продуманно. В таких делах – их подготовке и проведении – должны участвовать не только «активисты» ОУ, но и педагоги, и детские коллективы.

Рекомендации:

Продолжить реализовывать традиции, объединяющие дошкольную группу и начальную школу, с целью осуществления преемственности.

Продолжать работу по организации общешкольных дел в рамках развития программы школы.

Гражданско- патриотическое воспитание

Главная функция гражданско-патриотического воспитания формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность, а также воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи. В этом учебном году были запланированы и проведены следующие мероприятия:

1. «Первый звонок» школьный праздник «День знаний»
2. Тематический урок «ГТО»
3. Тематический урок «Оборона Диксона»
4. Акция ко дню репрессированных
5. Тематический урок, посвященный 25-й годовщине создания МЧС России
6. Акция «Шаг навстречу». Изготовление сувениров, подготовка мероприятий. Проведение мероприятий и вручение сувениров детям и взрослым с ограниченными возможностями здоровья участниками акции.
7. «Знай свои права – управляй своим будущим». Муниципальный этап. Заочный.
8. «Письмо солдату». Написание и оформление «Письма солдату!» (поздравительная открытка, подписанная от руки), рисунки «Служу Отчизне!»). Отправка писем.
9. Школьный этап конкурса «Все это было не со мной».
10. «Обелиск»
11. Утренник ко Дню Победы.
12. КТД «Помним дни былые».

Направление «Нравственно-эстетическое воспитание»

Главная функция нравственного воспитания состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения нравственное сознание, устойчивое нравственное поведение и

нравственные чувства, соответствующие современному образу жизни, сформировать активную жизненную позицию каждого человека, привычку руководствоваться в своих поступках, действиях, отношениях чувством общественного долга. Поэтому одним из основных направлений воспитательной деятельности является организация мероприятий, способствующих формированию гражданско-патриотических чувств, патриотизма, высоких нравственных качеств у школьников. Одним из примеров является урок толерантности, посвященный дню инвалидов.

Класс	Ответственный за проведение мероприятия	Тема мероприятия	Дата
1	Купчик Ю.Х.	Классный час «Что такое толерантность?»	27.11.15
2	Шмаль М.Я	«Планета толерантности»	27.11.15
3	Столыпина Е.Н.	«Все в наших руках»	29.11.15
4	Аскарлова О.В.	«Вокруг света без билета»	30.11.15
6-8	Головчик Г.С.	«Ты и я – вместе дружная семья»	26.11.15
5- 9	Тунгатарова Ж.М.	«Планета толерантности»	26.11.15
10-11	Злыгостева С.Г.	Урок-тренинг «Урок толерантности»	27.11.15

Кроме уже названных традиционных мероприятий были проведены следующие:

1. Конкурс рисунков среди учащихся 1-5 классов «Милые сердцу моему»
2. Книжная выставка с проведением бесед, классных часов, встреч «С любовью и нежностью...»
3. Классные лектории, часы, беседы, встречи «Дорожите счастьем, дорожите...!»
4. Праздничные мероприятия «Сединки милые твои...»
5. Оформление классных уголков, уголков безопасности и уголков здоровья, стенда школьного самоуправления.
6. «Мой Флаг! Мой герб!»
7. Оказание адресной помощи пожилым и одиноким людям: уборка квартиры, поход в магазин, аптеку, сбор фото и видео отчетной документации.
8. Подготовка концертной программы, проведение репетиций к «Юбилею школы», проведение праздника .
9. Конкурс плакатов в рамках акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»
10. Выставка детского творчества по темам: «Юный спасатель», «Юный пожарный», «Юный водник».
11. Всероссийский урок ОБЖ. Викторина. Практикум.
12. Акция «Знай свои права – управляй своим будущим». Тема правовых брейн-рингов на школьном этапе «Образовательное учреждение, как правовое пространство».
13. Создание и распространение листовки «Дорога скорби и страданий», посвященной памяти жертв репрессий.
14. Социальная Акция «Дай лапу Друг». Проведение мероприятия посвященного дню защиты животных.
15. Международный игра-конкурс «Русский медвежонок».
16. Всероссийский конкурс «Кит – компьютеры, информатика, технологии».
17. Утренник ко Дню Матери.
18. Мультимедийный урок «Мама – первое слово, главное слово в каждой судьбе».
19. Международный игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog».
20. Акция «Зимняя планета детства».
21. День Таймыра. Тематическое занятие ко Дню Таймыра
22. Новогодний утренник
23. Международный игровой конкурс по истории мировой художественной культуры «Золотое руно»
24. Утренник ко Дню Защитника Отечества
25. Международный математический конкурс «Кенгуру».
26. Утренник к международному Женскому Дню.
27. Викторина, посвященная Международному женскому дню « 8 марта – день чудесный»

28. Коллективное творческое дело «Хейро»
29. Международный конкурс по естествознанию «Человек и природа» (ЧИП)
30. КТД «Помним дни былые»
31. Утренник ко Дню Победы в дошкольной группе.
32. Выпускной «До свидания начальная школа»
33. Выпускной в дошкольной группе

Классные руководители планируют и проводят классные часы и беседы, викторины, библиотечные и музейные уроки по направлению «Ученик и его нравственность».

Волонтерский отряд принял участие в ряде акций и провел мероприятия в рамках акции «Неделя добра», «Шаг навстречу», «Письмо солдату», «Листовка ко дню памяти репрессированных», «Обелиск».

На уроках, на классных часах и внеклассных мероприятиях проводились занятия, посвященные датам: 25 лет МЧС России, Вторая мировая война, Великая Отечественная война. Ученики писали тематические сочинения о великой отечественной войне.

Выводы:

Для воспитания патриотических чувств и нравственных качеств учащихся организуются и проводятся мероприятия в соответствии с их возрастными особенностями, и учитывая особенности классных коллективов.

Рекомендации:

Классным руководителям продолжить систематизировать и разнообразить работу по направлению «Ученик и его нравственность», привлекать к работе по нравственному воспитанию и воспитанию гражданственности и патриотизма старшее поколение.

Интеллектуальное

1) формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств; 2) развитие самосовершенствования личности.

Суть интеллектуального воспитания личности заключается в формировании культуры тех внутренних процессов, которые лежат в основе способности к постоянному возникновению у учащихся новых мыслей, что, собственно и служит самым очевидным критерием уровня интеллектуального развития.

Как уже отмечалось, каждый классный руководитель в системе анализирует успеваемость учащихся своего класса, но кроме диагностики успехов или недоработок в учебной деятельности наших учеников, педагогов интересует интеллектуальное развитие ребят и этому вопросу уделяется большое внимание со стороны всего педагогического коллектива.

В школе существуют кружки, которые дают возможность расширить знания и умения ребят по предмету или изучить дополнительные дисциплины.

№ п/п	Название	День недели	Время	Педагог
1.	Кружок «Здоровячок»	Понедельник-пятница	Согласно расписанию	Кох В.В.
2.	Кружок «Почемучка»	Понедельник-пятница	Согласно расписанию	Кох В.В.
3.	Кружок «Энецкие народные промыслы» (начальная школа)	Суббота	10.50-12.45	Глибченко Е.С.
4.	Кружок «Энецкая речь» (начальная школа)	Понедельник-пятница	15.15-16.00	Глибченко Е.С.
5.	Кружок «Энецкий фольклор»	Суббота	12.55-14.35	Глибченко Е.С.
6.	Кружок «Уроки предков»	Понедельник-четверг	Согласно расписанию	Учителя начальных классов
7.	Кружок «Декоративно-	Среда, пятница	15.15-16.00	Кох В.В.

	прикладное искусство»			
8.	Спортивные игры	Среда	15.15-16.00	Кох В.В.
9.	Силовые виды спорта	Вторник, четверг	16.00-16.45	Тунгатаров А.Д.
10.	Кружок «Я будущий первоклассник»	Пятница	16.00-16.45	Аскарова О.В.

На познавательных и интеллектуальных занятиях «Почемучка» учащиеся начальной школы развивают логику, мышление, память, внимание, накапливают социальный опыт, познают себя и окружающий мир. Этот предмет посещают все ученики начальной школы, многие из них (согласно анкетированию 80%, что на 5% выше, чем в прошлом году) с удовольствием участвуют в данном процессе. Особенно нравятся задания на смекалку, шуточные задачи, интеллектуальные игры. Занятия проводились в полном объёме.

Из приведенных данных видно, что в школе созданы условия для расширения знаний учеников по родному языку для начальной школы. В этом учебном году занятия проводились согласно расписанию, трудовая дисциплина педагогом дополнительного образования Глибченко Е.С. не нарушалась. Все это поддержало престиж знания родного языка, повышение активности посещения дополнительных занятий.

Класными руководителями проведены классные часы и познавательные викторины в направлении «Интеллектуальное».

В школе организованы и проведены:

1. Мероприятия по пожарной безопасности.
2. Конкурс уголков безопасности.
3. Также проведены Творческие конкурсы: на лучший плакат (ко Дню Учителя, «Мы за здоровый образ жизни», Новогоднему балу, Дню Защитника Отечества, Дню Победы).
4. Проведены конкурсы рисунков на темы: «Милые сердцу моему», «Мой Таймыр», «Новогодняя открытка», «Здоровый образ жизни», «Люблю тебя, поселок родной!», «День рыбака», «Юбилей Победы», «8 марта», «День защитника Отечества».
5. «Знай свои права – управляй будущим»

Работа школьной библиотеки (педагог-библиотекарь Купчик Ю.Х.) способствует интеллектуальному развитию детей. Школьную библиотеку посещали – 47 учеников – это 100% от общего числа учащихся. В этом учебном году книжный фонд пополнялся учебниками, поступали детские журналы.

Интеллектуальное развитие учеников проявляется не только на уроках, но и в проектно-исследовательской деятельности, участии ребят в конкурсах различного уровня. Учащиеся 10-11 классов приняли участие в онлайн-игре «За дело»

Выводы:

Для участия в интеллектуальных конкурсах необходима систематическая и регулярная подготовка, чтобы добиться хороших результатов учителя-предметники и классные руководители индивидуально занимаются с сильными учениками.

Рекомендации:

Учителям-предметникам продолжить систематизировать работу с одаренными учениками, мотивировать их учебную деятельность.

Класным руководителям 5-11 классов включать в планы работы мероприятия, способствующие организации эффективного обучения школьников, разнообразить их формы.

Класным руководителям и учителям-предметникам привлекать учащихся к интеллектуальным играм, конкурсам и т.п.

Физкультурно- оздоровительное воспитание

- 1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.
- 2) Популяризация занятий физической культурой и спортом.

3) Пропаганда здорового образа жизни.

Здоровье — важнейший фактор работоспособности и гармонического развития человеческого, а особенно детского организма. Понятие здоровья в настоящее время рассматривается не только как отсутствие заболевания, болезненного состояния, физического дефекта, но и состояние полного физического, душевного и социального благополучия.

По данным статистики в последние годы происходит резкое ухудшение здоровья детей: увеличение числа хронических заболеваний, сокращение числа здоровых выпускников по окончании школы. Все это заставляет не только задуматься, но и бить тревогу, поскольку через школу проходит все население и на этом этапе социализации личности формируется индивидуальное здоровье детей и всего общества. Малоподвижный образ жизни, перегрузка учебного процесса многими дисциплинами, несбалансированное питание, отсутствие здорового образа жизни во многих семьях, неблагоприятная экологическая ситуация являются главными причинами этого.

Каждый человек заинтересован в своем благополучии и счастье, которые непосредственно связаны с постоянным сохранением и укреплением своего здоровья, соблюдением правил здорового образа жизни. Оздоровительная работа школы способствует не только сохранению, но и укреплению здоровья детей. С этой целью было организованы мероприятия в рамках спортивной лиги, программы «Здоровая Россия», «Антинаркотический ликбез», мероприятие на тему «Профилактика употребления психо-активных веществ» с привлечением медицинского работника и сотрудника полиции (сотрудник филиала КГБУЗ «Таймырская межрайонная больница п.Потапово» главный врач Слесарчук Тамара Максимовна, участковый уполномоченный Соляников Константин Александрович).

Направление «Физкультурно-оздоровительное» является неотъемлемой частью плана воспитательной работы школы. Классные руководители, воспитатели, учителя начальных классов, учителя ОБЖ, биологии, физической культуры в данном направлении ведут как теоретическую, так и практическую работу.

В школе регулярно проводятся классные часы (Спорт-альтернатива пагубным привычкам 1-11 кл., Международный день отказа от курения), беседы с участием медицинского работника, акции, конкурсы рисунков и плакатов («Радуемся жизни», «Таймыр - территория здоровья», «Молодежь выбирает жизнь»), просмотр презентаций, спортивные викторины, «Веселые старты», лыжные прогулки, занятия в рамках программы «Антинаркотический ликбез» и т.п. Проведены соревнования по настольному теннису, волейболу, футболу, лыжному спорту. Самым любимым и традиционным праздником школьников является «Хейро», где учащиеся с большим желанием участвуют в национальных играх и соревнованиях: «Перетягивание каната», «Национальная борьба», «Тройной национальный прыжок», «Прыжки через нарты», «Бег в мешках», «Гонка на «оленях»», «Перетягивание палки». Кружки «Здоровячок» и «Спортивные игры» формируют у школьников знания о здоровом образе жизни, содействует сохранению здоровья, прививает бережное отношение к нему, осуществляет профилактику вредных привычек. В этом учебном году начал работу кружок «Силовые виды спорта». Выдано руководителю кружка Тунгатарову А.Д. спортивное оборудование боксерские перчатки, боксерскую грушу и т.д. У старшеклассников данный вид занятий вызвал особый интерес.

На уроках проводятся физкультминутки и динамические паузы, в ходе которых ребята меняют вид деятельности, активно двигаются после умственной работы, что исключает перегрузки во время урока и более продуктивной учебной деятельности.

Название мероприятия	Класс	Количество участников мероприятия
Спорт-квест	1-11	46
Занятия в рамках профилактической программы "Здоровая Россия"	1-11	50
Спортивное мероприятие "Футбол".	1-11	27
Здоровячок	1-4	22

Богатырские потехи.	1-4	22
Лыжные гонки	5-11	25
Катание на санках	1-4	22
Зимние забавы в начальной школе.	1-4	22
Класные часы в 5-11 классах согласно программе "Антинаркотический ликбез".	5-11	28
Викторина о негативном влиянии вредных привычек(кл).	5-11	28
Отношения между юношей и девушкой. Любовь.	8-11	10
"Вредные привычки"	1-4	22
"Веселые старты"	1-5	27
"Силовые виды спорта"	8-11	10
Конкурс плакатов о здоровом образе жизни.	5 - 11	28
Катание на санках в начальной школе.	1-4	22
Класные часы по теме "ГТО"	1-11	42
День здоровья	1-11	48

По конкурсам были подведены итоги, победители получили грамоты, подарки и сладкие призы на общешкольной линейке.

Перед новой системой образования в сфере физической культуры поставлены две основные задачи: развитие способностей и создание условий для личного роста учащихся, а так же обучение способам самостоятельного поиска необходимой информации, приобретение новых знаний путем переосмысления готовых сведений, нахождение своих способов решения проблемных ситуаций.

При этом содержание образования не ограничивается только набором знаний и двигательных навыков, а включает также средства и методы, ориентированные на формирование мотивации к занятиям физической культуры, воспитание активной нравственной позиции, коллективизма, трудолюбия, творческой активности, эстетических качеств, стремление совершенствовать свои физические качества.

Особо значимыми являются традиционные дела, которые способствуют приобщению ребят к здоровому образу жизни. Соревнования «Веселые старты» среди учащихся начальной школы давно стали традиционными, они проходят в ноябре, январе и марте. Игры на свежем воздухе, лыжные прогулки, соревнования по северному многоборью, зимние забавы – это классные традиционные мероприятия, школьные традиционные мероприятия «Хейро», День здоровья, «Лыжные гонки».

Оканчивая школу, молодые люди должны нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества. Ради наших детей, наших школьников ведется спортивно – массовая работа в школе согласно календарному плану школы. Ответственность за здоровье ребенка лежит на семье, а в первую очередь, на родителях. Семья несёт ответственность за ведение детьми здорового образа жизни, а это в первую очередь – личный пример. К подготовке мероприятий привлекаются члены семьи школьников, родители присутствуют на общешкольных мероприятиях.

Одним из важных факторов, оказывающих влияние на здоровье ребенка, является рациональное питание. Правильно организованное питание благотворно влияет на организм, что

проявляется в улучшении показателей физического развития, повышении сопротивляемости инфекциям и в улучшении успеваемости. В школе имеется столовая, которая одновременно может обеспечить горячим питанием 41 человек. Питание представляет собой двухразовый прием пищи завтрак и обед. Для учеников начальной школы организовано употребление йодированного молока. Уделяется большое внимание формированию гигиенической культуры детей. Столовая и школа оборудованы достаточным количеством новых современных раковин для мытья рук, сушилок для рук, всегда в наличии мыло и полотенца. В 2015-2016 учебном году регулярно питались бесплатным двухразовым горячим питанием 41 учащийся (82% от всего количества обучающихся). Это дети из малообеспеченных семей. Питание значительной части ребят является регулярным, что положительно сказывается на их здоровье. Поэтому привлечение родителей к обеспечению горячим питанием в школе должно стать заботой классных руководителей и в будущем учебном году.

Выводы:

При решении проблемы о здоровом образе жизни реализуется широкий диапазон задач, но необходимо систематизировать работу в направлении «Фимкультурно-оздоровительное воспитание».

Рекомендации:

В 2016-2017 учебном году для систематизации воспитательной работы необходимо продолжить работу спортивных кружков и секций.

Классным руководителям включать в планы воспитательной работы класса регулярные мероприятия по формированию здорового образа жизни, привлекать родителей к организации и проведению спортивных мероприятий.

Учителю физической культуры необходимо готовить школьников к участию в спортивной лиге.

Направление «Самоуправление в школе и в классе»

Направление «Самоуправление в школе и в классе» - способствует развитию ребенка, привлекает к коллективному решению задач, к выполнению различных социальных ролей. Расширение познавательного, культурного кругозора учащихся (организация школьного самоуправления, помощь в написании сценариев, проведение акций, классные мероприятия и общешкольные). Важное значение имеет правильная организация свободного времени школьников. Традиционные творческие дела, которые проводятся в школе, требуют подготовки и репетиций, через творческую деятельность школьники имеют возможность проявить свои таланты, найти занятие по интересам.

Педагоги начальной школы уделяют большое внимание занятиям детей во внеурочное время: проводятся подготовки к конкурсу чтецов и конкурсу рисунков, плакатов к различным праздникам, викторины по самым разнообразным темам. Такая деятельность развивает художественно-эстетические способности.

Классные руководители инициируют участие школьников в различных конкурсах и участие в поселковых мероприятиях в сельском доме культуры, организуют внеурочную деятельность, работая индивидуально с учащимися, учителями - предметниками, родителями, детьми «группы риска», организуют их досуг, развивают интеллектуальные, познавательные возможности детей. Воспитывают навыки общения, закрепляют нравственные ценности учащихся.

Проведение экскурсий возможно в рамках поселка, посещение музеев, кинотеатров, выставок и т.п. проходит в форме просмотра фильмов, презентаций, онлайн и т.д.

Коллективные творческие и традиционные дела способствовали раскрытию талантов, применению умений ребят.

К школьным праздникам - Дню учителя, Дню Матери, Дню Таймыра, Новому году, Дню святого Валентина, Дню Защитника Отечества, 8 Марта, Хейро, 9 Мая, «Прощай, Азбука!», «Последний звонок» - готовились концертные номера. Под руководством педагога-организатора Ефименко З.Ю. проявили активность многие ученики школы.

Проведение тематического урока, посвященного юбилею МЧС, с межведомственным взаимодействием (врач поселковой больницы Слесарчук Тамара Максимовна) позволило на общешкольном мероприятии с использованием мультимедийного проектора в сопровождении презентации раскрыть понятие «МЧС», показать его значимость. Учитель ОБЖ Войтова И.Р. организовала мероприятие из двух частей: теоретической и практической части. Практическая часть проводилась учителем Тунгатаровым А.Д.(средства химической защиты) и врачом районной больницы Слесарчук Т.М. (оказание первой медицинской помощи). Учащиеся повторили и закрепили знания полученные на классных часах, уроках, часах общения на данную тематику.

Фестиваль родного энецкого языка, который оказывает серьезное влияние на общение и досуг ученика, прошел в семейной теплой обстановке, было приятно слышать речь учеников и дошкольников на родном языке. Удалось поднять престиж знания родного энецкого языка, реализовать в рамках этого события преемственность культуры от старшего поколения младшему.

В 2015-2016 учебном году продолжила свою работу детская организация. Было организовано школьное и классное самоуправление. Деятельность Детской общественной организации осуществляется по направлениям гражданско-патриотическое, нравственно – эстетическое. В ходе организованных выборов, в которых участвовала вся школа, определен Президент Республики Детства, министры, отвечающие за различные направления деятельности. Президентом Республики стал Лырмин Никита, ученик 10 класса. В рамках школьного самоуправления организовано дежурство по школе, ведется контроль качества уборки классов, поведение школьников, их опоздания и пропуски уроков. В течение всего учебного года активисты Детской организации становились вдохновителями и организаторами традиционных школьных творческих дел, работа министров проходила по направлениям, координация осуществлялась на заседаниях актива школы, результаты озвучивались на школьных линейках, подводились итоги, активные классные коллективы и ученики получали призы и подарки.

Выводы:

Работа в плане организации досуга учащихся ведется значительная со стороны классных руководителей и педагога-организатора, организована кружковая и секционная работа. Созданы условия для изучения и углубления знаний энецкого языка.

Рекомендации:

Классным руководителям продолжить работу по развитию и систематизации детского самоуправления в классе. Создавать условия для организации досуга школьников во внеурочное время. Это кружки спортивной, художественно-эстетической и гражданско-патриотической направленности.

Направление «Ученик и его семья»

Задачами семейного воспитания являются изучение особенностей воспитания детей в семье; организация системы массовых мероприятий с родителями учащихся; создание условий, обеспечивающих право родителей на участие в управлении образовательным учреждением; оказание помощи родителям в формировании здорового и нравственного образа жизни семьи, в профилактике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений в поведении детей и подростков.

Решая задачу по вооружению родителей педагогическими знаниями и умениями, классные руководители и воспитатели используют такие формы работы:

- родительские собрания в классах;
- общешкольное родительское собрание;
- индивидуальные беседы;
- консультации с учителями – предметниками;
- КТД в классах с привлечением родителей;

– предупреждение о нарушениях внутреннего трудового распорядка.

Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Изучение семьи ученика позволяет педагогу ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни, её уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ребенка с родителями.

В начале года были изучены семьи учащихся, их социальный состав - на начало 2015-2016 учебного года насчитывалось 9 учебных классов, с общей численностью 50 человек, из них девочек 22 (44%) и мальчиков 28 (56%).

Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Изучение семьи ученика позволяет педагогу ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни, её уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ученика с родителями. Классные руководители составили **социальный паспорт** класса, в котором есть данные о родителях, условия и проблемы семьи.

Выписка из социального паспорта школы (по состоянию на май, 2016 г.)

Класс	Ко- л- во уч- ся	По- лн- ых се- ме- й	Пол- ных семе- й в %	Имеют выше- е образо- вание матере- й/ Отцов	Имею- т выше- е образо- вани- е матер- ей/ отцов в %	Име- ют отд- квар- тиру	Ком- мун- альн- ая квар- тира	Уча- щие ся, сост- оящ- ие на пед- учет- е ВШ У/С ОП	Неб- лаг- опо- луч- ные сем- ьи	М- но- го- де- тн- ые се- мь- и	О- п- е- к- та- т- ус- ма- ло- обе- спе- д- е- т- и	Им- ею- т ста- тус ма- ло- обе- спе- ч- ен- ных (ко- л- во се- ме- й)	Мал- ообе- спеч- енн- ые сем- ьи в %	Бе- сп- лат- но- е пи- тан- ие в шк- оле	Бесп- латно е пита- ние в школ- е в %
1-11	50 (29 се- ме- й)	24	83%	6/3	21%/ 11%	50	0	2/3	2	13	2	41	82%	41	82%

Как видно из социального паспорта, контингент учащихся состоит из разных слоев населения, многих из них нельзя назвать благополучными: 18% учащихся из неполных семей, 17% родителей имеют высшее образование, 82% семей - имеют официальный статус малообеспеченных, 2 семьи – неблагополучные. Семьи Росляковой Анжелы Евгеньевны и Баннова Александра Николаевича состоят на учете, как семьи СОП. Это проблемные семьи, с которыми школа с трудом строит отношения и проводит работу. В прошлом учебном году работа с семьей продолжалась, посещали семью педагоги и классные руководители. Неоднократно комиссия посещала семью и проводила с ней профилактическую беседу. Баннов Александр Николаевич с воспитанием детей не справляется, дети не посещали уроки, много пропускали. Во время посещения комиссией по обследованию ЖБУ он не пускал на порог дома, поэтому акты посещения отсутствуют, школу отец не посещает. С отметками за прошедший период его знакомит комиссия, которая приносит ему на подпись ведомость. В 2015-2016

учебном году Соломон обучался в Дудинской средней школе №1. Сара в первой четверти по заявлению отца отправлена в Дудинку, в третьей четверти вернулась обратно. Ямкин Иван ученик 8 класса состоит на внутришкольном учете, изменения в его поступках незначительные. Он также опаздывает на уроки, пропускает занятия, курит. В последнее время он стал спокойнее реагировать на замечания, хотя также агрессивно настроен, всегда находится в позиции защиты. Он не понимает, что нападать на него никто не собирается, ему надо лишь научиться отвечать за свои поступки, признавать свои ошибки, принимать точку зрения другого человека. Его основная проблема это отсутствие режима дня. Семья не способна уложить ребенка спать и поднять его с кровати в нужное время.

Воспитательную работу с семьями школа строит исходя из того, что большинство учеников из семей, где чаще родителям приходится думать о материальном обеспечении семьи, нежели об образовании детей.

В каждом классе был выбран родительский комитет. Организация работы родительских комитетов осуществлялась на классных общешкольных собраниях. Решались вопросы по сбору средств, заказу, доставке и закупке рабочих тетрадей. Активны родители при участии в праздничных программах и соревнованиях, оказывают помощь по оформлению кабинета, по подготовке и проведению классных мероприятий. Родители активны в жизни класса, становятся организаторами и идейными вдохновителями классных детских традиций.

В 1 классе классный руководитель Купчик Юлия Холямтеевна проводит внеклассные мероприятия с участием родителей («Прощание с азбукой»), которые активно участвуют в жизни класса и школы. Во втором классе Шмаль Мария Яковлевна во время мероприятий дети вместе с родителями участвуют в конкурсах, поддерживая первоклассников, помогая им адаптироваться к новым школьным условиям. Учитель организует творческую деятельность, участие в поздравительных акциях для своих мам, бабушек, дедушек и пап к праздничным датам. В третьем классе Столыпина Евгения Николаевна организует дифференцированную работу с семьями (где только один родитель, опекаемые дети, дети из неблагополучных семей). Организует выставки рисунков о семье (например «Милые сердцу моему»). Классный руководитель 4 класса АскарOVA Ольга Владиславовна во время проведения родительских собраний повышает педагогический уровень родителей, оказывает индивидуальную консультационную помощь родителям учеников, которые испытывают трудности в учебе. Проводит общешкольные родительские собрания с приглашением представителей администрации поселка, поселковой больницы и сотрудника полиции. Классный руководитель 5 класса Доброва Елена Анатольевна проводит беседы, инициирует участие учеников в творческих конкурсах, общешкольных мероприятиях с участием членов семьи. Классный руководитель 6 класса Головчик Галина Сергеевна активно внедряет в своей работе направление «Ученик и его семья», проводит внеклассные мероприятия с приглашением старшего поколения. Гости мероприятия рассказывают о своей жизни, жизни поселка и о его прошлом, делятся своими житейскими мудростями, дают важные советы и рекомендации. Такие часы общения укрепляют теплые и трогательные отношения между поколениями. В 7 классе классный руководитель Тунгатарова Женнетхан Мурзадиновна проводит классные часы и собрания, основной мыслью которых являются терпимые и толерантные отношения между людьми, в том числе между членами семьи. Здесь ученики учатся общаться, изучают свои способности, знакомятся со способами разрешения конфликтных ситуаций, узнают о роли семьи в жизни человека. В 8-9 классах классный руководитель Тунгатаров Амирхан Джумагельдиевич стремится при проведении мероприятий преодолеть негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, с целью помощи и поддержки привлекает соответствующие организации. Проводит работу по изучению классного коллектива. Ученики принимают участие вместе с родителями в школьных, поселковых и районных конкурсах декоративно-прикладного творчества, такая совместная деятельность позволяет решить поставленные воспитательные задачи. Классный руководитель 10-11 класса Злыгостева Светлана Геннадьевна реализует задачи воспитания, учитывая возрастные особенности учеников. Изучает комфортно ли ребенку в семье в период преодоления подросткового возраста. Следит за эмоциональным состоянием

учеников в период подготовки к итоговой аттестации, ведет консультации с родителями по оказанию психологической помощи.

С целью выявления лучших практик деятельности, направленных на формирование семейных ценностей и сохранения духовно-нравственных традиций в семейных отношениях, был осуществлен административный контроль проведения воспитательных мероприятий классных руководителей.

Класс	Классный руководитель	Название мероприятия	Цель мероприятия	Результаты
1	Купчик Ю.Х.	«Прощание с азбукой»	привлечь внимание к книге, обобщить знания учащихся о прочитанных сказках; воспитание у каждого учащегося активного отношения к окружающей действительности; развитие индивидуальных способностей каждого ребенка, стремления к самовыражению; формирование коллектива; поддержать ученика в новой школьной ситуации и помочь ему адаптироваться путем привлечения родителей к участию в празднике.	Ученики чувствовали поддержку родителей, держались на сцене уверенно, проявили свои способности, совместное чтение книг сблизило два поколения.
2	Шмаль М.Я.	Час общения «Все в наших руках»	Воспитание чувств, любви и гордости за свою семью, уважения к родителям, развитие интереса к истории своей семьи. Формирование положительного отношения, уважения к семьям одноклассников. Формирование представлений о жизненном идеале семьи. Сплочение классного коллектива, коллектива учащихся и родителей, сплочение семей. Знакомство с наиболее распространенными традициями народа.	Совместная деятельность позволила сплотить коллектив участников часа общения, ученики испытали чувство гордости за свою семью, у них появился интерес к истории семьи. Ребята познакомились с традициями семей и народностей.
3	Столыпина Е.Н.	«Богатырские потехи»	Вовлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом с целью укрепления здоровья; формирования навыков здорового образа жизни.	Проведение спортивного мероприятия совместно с родителями, позволило привить ученикам

				начальных классов желание заниматься спортом и вести физически активную деятельность.
4	Аскарова О.В.	Проект «Сон в майскую ночь»	Создать доверительные взаимоотношения учеников, педагогов и родителей. Раскрыть таланты и творческие способности родителей и детей.	В результате совместной деятельности учеников и родителей ученики испытали чувство гордости за родителей, учились общаться, находить компромисс и учились договариваться
6-7	Головчик Г.С. Тунгатарова Ж.М.	Урок «Самый Большой Урок в Мире»	-ориентировать учащихся на терпимое отношение к людям с ОВЗ; – возвышение роли толерантности, ее статуса в нашем обществе; – укрепление у подростков чувства благодарности к родителям за их заботу и внимание; – усиление желания жить в дружной, благополучной семье, основанной на взаимопонимании детей и взрослых.	Ученики получили информацию о необходимости создания в обществе терпимого отношения к людям с ОВЗ, испытали чувство благодарности к родителям за их заботу и внимание, ученики в результате подведения итогов изъявили желание жить в дружной и крепкой семье.
8-9 10- 11	Тунгатаров А.Д. Злыгостева С.Г. Доброва Е.А.	Лыжные гонки	Пропаганда здорового образа жизни. Развитие личности ребенка на основе овладения физической культурой. Воспитание чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки, творческого мышления, укрепление	Родители, которые приняли участие в лыжных гонках вместе с

			отношение между членами семьи.	детьми, показали положительный пример по воспитанию здорового образа жизни. Такой пример вызвал желание учеников соблюдать правила ЗОЖ.
--	--	--	--------------------------------	---

Каждый классный руководитель в системе проводит родительские собрания согласно планам воспитательной работы. Собрания проходят как тематические, так и организационные. Приглашаются представители медицинской службы, учителя- предметники, собрания с детьми и родителями по дисциплине, по учебе. Причины непосещения собраний разные: по уважительной причине (болезнь, работа, отпуск), но есть и такие, которые систематически не посещают.

Общешкольные родительские собрания проводились согласно плану. Темы родительского всеобуча были составлены в соответствии с возрастными особенностями детей и особенностями классов, исходя из анализов работы за предыдущий год и с учетом задач данного учебного года. На родительских уроках выступали с обращениями, рассказывали о нынешней обстановке в поселке и муниципальном районе и знакомили с полезной информацией сотрудники больницы, представители администрации, сотрудник полиции.

Посещаемость родителями собраний в разных классах разная:

- в начальной школе 88% родителей присутствуют на собраниях, отсутствующие обычно имеют уважительную причину и в другое время интересуются вопросами, рассматриваемыми на собрании;

- родители среднего и старшего звена школьников отличаются более низкой посещаемостью – 74%.

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе успешно действуют классный и общешкольный родительские комитеты, Управляющий совет. Родители являются помощниками классных руководителей и администрации.

Выводы:

Классные руководители и педагоги осознают важную роль родителей и семьи в воспитании детей, уделяют особое внимание взаимодействию с родителями. Работа с семьями, с родителями учащихся ведется постоянная и систематическая.

Классные родительские собрания спланированы классными руководителями на весь учебный год, они проводятся, их тематика соответствует задачам родительского Всеобуча.

Школьные мероприятия с родителями способствуют просвещению родителей в вопросах воспитания детей и связи семьи и школы.

Рекомендации:

Классным руководителям для привлечения родителей к вопросам жизни класса и школы грамотно подбирать и использовать разнообразные формы работы.

В конце учебного года в школе проводилось анкетирование учащихся с целью определения уровня воспитанности. Уровни воспитанности взяли из методики диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой и др.

- До 0,5 – низкий уровень воспитанности
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
- До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
- 1- высокий уровень воспитанности

Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.

Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.

Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

Высокий уровень: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

По 5-ти бальной системе необходимо оценить себя ученику, ребенка родителю, классному руководителю ученика. По итогам получен результат 0,756, что соответствует среднему уровню воспитанности. Согласно этому результату имеет место самостоятельность, проявляется саморегуляция и самоорганизация, но необходимо обратить внимание на отсутствие общественной позиции школьника. Данный результат указывает на рост уровня воспитанности на 0,012.

Общие выводы:

Подводя итоги учебного года, можно сказать о том, что в основе воспитательной работы школы лежит совместная деятельность детей и взрослых по различным направлениям. Воспитательная работа в школе имеет положительную динамику согласно методике диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой и др. Значит направления выбранные в этом учебном году дают положительные плоды, но есть над чем продолжить работу.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы в 2016 - 2017 учебном году необходимо установить следующие воспитательные направления:

- придерживаться межличностной направленности образования;
- продолжить расширение социально-психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- совершенствовать систему работы школы, направленное на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения учащихся;
- продолжить разработку системного подхода к решению проблемы педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания детей.

Рекомендации в целом:

Классным руководителям проводить изучение личности ученика, расширять диагностическую и мониторинговую деятельность.

Классным руководителям всех классов планировать работу по нравственному воспитанию и воспитанию гражданственности и патриотизма, активнее инициировать участие учеников во всякого рода краевых и муниципальных конкурсах.

Классным руководителям и учителям-предметникам привлекать большее количество учащихся к интеллектуальным играм, конкурсам школьного уровня.

Классным руководителям организовывать работу с незанятыми учащимися по привлечению их к занятиям в кружках или секциях во внеурочное время.

Классным руководителям для привлечения родителей к вопросам жизни класса и школы использовать разнообразные формы и методы работы.

Классным руководителям 1-11 классов необходимо скорректировать планы работы с целью изучения социального заказа родителей и, по возможности, его удовлетворения.

Классным руководителям 5-11 классов при выполнении планов ВР особое внимание уделить воспитательным мероприятиям, направленным на духовно-нравственное воспитание учащихся.

Педагогу-библиотекаря составить план своей работы в соответствии с планом воспитательной работы школы. Составленный план реализовывать согласно плану мероприятий.

Администрации школы продолжить учитывать необходимость спортивных секций и кружков художественно-эстетического направления для учащихся школы.

Администрации контролировать организацию и проведение традиционных общешкольных дел. Создать условия для повышения мастерства и качества выступлений.

Задачи воспитательной работы на 2015 – 2016 учебный год:

1. Продолжить работу по формированию у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.

2. Активизировать деятельность классных коллективов по профилактике асоциального поведения учащихся.

3. Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах познавательной деятельности, активизировать ученическое самоуправление, создать условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД.

4. Развивать детскую организацию как основу для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося, развития общественной позиции школьника.

6. Совершенствовать систему взаимодействия с родителями, разнообразить методы по привлечению родителей к участию в учебно-воспитательном процессе.

Учитель начальных классов Аскарова Ольга Владиславовна.

5. Социальная активность и внешние связи учреждения.

5. Социальная активность и внешние связи учреждения.

С целью организации досуговой деятельности учащихся в целях сохранения творческого и духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения еще в 2012/2013 у.г. был заключен договор о сотрудничестве с Краевым бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования детей «Красноярский краевой Дворец пионеров и школьников». Благодаря этому ученики нашей школы могут на бесплатной основе пройти дистанционное обучение на курсах, предлагаемых КГБОУ ДОД ККДПиШ. Тьютором для успешного освоения курсов дистанционного образования назначена учитель начальных классов Аскарова О.В.

Учащиеся нашей школы участвуют в конкурсах, проводимых Краевой станцией юных натуралистов. «Усы, лапы, хвост», «Первоцвет», «Экоигрушка», «Мой снежный барс» - задания от юннатов всегда интересны, разнообразны. Единственный минус – плохая обратная связь. В связи с большим количеством поданных на конкурс работ не все участники могут получить сертификат об участии.

Уже традиционными становятся весенние экскурсии в организации для ребят средних и старших классов. Дни профориентации прошли в участковой больнице поселка Потапово, центральной котельной, магазине, администрации поселка, клубе.

Все поселковые культмассовые мероприятия проходят с участием детей. На базе сельского клуба организована вокальная студия «Непоседы», в которой дети 3-7 классов занимаются эстрадным пением. Помимо этого, там же работает театральная студия «Золушка», благодаря которой ученики с 1 по 9 классы постоянно участвуют во всех сельских мероприятиях.

Одной из самых значимых акций является акция «Обелиск». Учащиеся школы во время подготовки к празднику Великой Победы облагораживают территорию вокруг поселкового обелиска, готовят венки для церемонии возложения, участвуют в митинге, стоят в почетном карауле. В начале октября проводится акция ко дню пожилого человека. В это время волонтерские отряды помогают пожилым людям с решением их бытовых проблем, подготовкой

к зимнему сезону. В сентябре волонтерский отряд работает на берегу Енисея, очищая его от мусора, в декабре – готовит подарки для малышей и пожилых жителей поселка.

6. Финансово – экономическая деятельность.

В течение 2015-2016 учебного года школа продолжила обновление имеющегося технологического и учебного оборудования. Так, летом 2015 года были приобретены и установлены светодиодные светильники на всю школу, включая дошкольные группы, установлена ветро-снегозащита (уличная веранда) на территории дошкольных групп, оборудован аварийный выход из здания школы, приобретена игровая площадка.

Для демонстрации учебных видеоматериалов, презентаций в средней и старшей школах в ноябре 2015 года приобретен один монитор. Летом 2015 года полностью заменены огнетушители, для чего был заключен контракт на поставку 20 огнетушителей, держателей к ним и указателей.

В течение года в ходе реализации краевых целевых программ в школу приобретена мебель. Завезен весь уголь в количестве 950 тонн для нужд всей школы. Школа к началу учебного года готова, осталось провести текущий ремонт зданий и ремонт котлов в центральной котельной.

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

Развитие школы – это в первую очередь развитие учеников, учителей, методов их взаимодействия и сотрудничества. Поэтому усилия администрации школы будут направлены на развитие образовательной среды. В аспекте введения ФГОС в среднем звене это становится наиболее актуальным. Создание образовательной среды, в которой каждый ученик может получить предметные знания не только от учителя или из учебника, но и от другого ученика, из сети Интернет, прийти к этому самостоятельно путем последовательного решения тех или иных задач – к этому надо стремиться. Необходимо сделать так, чтобы максимально уменьшить границы между учеником и знаниями, наоборот, провести несколько дорог к ним. Дороги – это те самые УУД – универсальные учебные действия.

Специфика малокомплектной школы позволяет учителям вести не только личностно-ориентированное обучение, но и на практике осуществлять индивидуальный подход. В перспективе каждый ученик к 7-8 классу должен определиться с будущей профессией, целенаправленно готовиться к тому, чтобы усвоить учебный материал по профильным предметам. В 9 классе такой сформировавшийся выпускник сможет для себя решить – будет ли он получать среднее профессиональное образование или, получив среднее полное общее образование, поступит в ВУЗ. Разнообразные направления дополнительного образования должны помочь ребенку определиться с его творческими способностями, помочь развить их. Возможно, именно творчество для кого-то в будущем станет профессией.

Одним из приоритетных направлений деятельности школы должно стать взаимодействие с семьями учащихся. Воспитание в семье должно идти нога в ногу с воспитанием в школе, дошкольных группах. Для этого в плане воспитательной работы необходимо учесть мероприятия с семьями учащихся. Вовлечение их в повседневные заботы школы (проведение совместного дня Здоровья, субботников, социальных акций) сблизит школу и общественность, чей социальный заказ, собственно, образовательное учреждение и выполняет.

8. Заключение. Перспективы и планы развития.

Развитие школы – это в первую очередь развитие учеников, учителей, методов их взаимодействия и сотрудничества. Поэтому усилия администрации школы будут направлены на развитие образовательной среды. В аспекте введения ФГОС в среднем звене это становится наиболее актуальным. Создание образовательной среды, в которой каждый ученик может получить предметные знания не только от учителя или из учебника, но и от другого ученика, из сети Интернет, прийти к этому самостоятельно путем последовательного решения тех или иных задач – к этому надо стремиться. Необходимо сделать так, чтобы максимально уменьшить

границы между учеником и знаниями, наоборот, провести несколько дорог к ним. Дороги – это те самые УУД – универсальные учебные действия.

Специфика малокомплектной школы позволяет учителям вести не только личностно-ориентированное обучение, но и на практике осуществлять индивидуальный подход. В перспективе каждый ученик к 7-8 классу должен определиться с будущей профессией, целенаправленно готовиться к тому, чтобы усвоить учебный материал по профильным предметам. В 9 классе такой сформировавшийся выпускник сможет для себя решить – будет ли он получать среднее профессиональное образование или, получив среднее полное общее образование, поступит в ВУЗ. Разнообразные направления дополнительного образования должны помочь ребенку определиться с его творческими способностями, помочь развить их. Возможно, именно творчество для кого-то в будущем станет профессией.

Одним из приоритетных направлений деятельности школы должно стать взаимодействие с семьями учащихся. Воспитание в семье должно идти нога в ногу с воспитанием в школе, дошкольных группах. Для этого в плане воспитательной работы необходимо учесть мероприятия с семьями учащихся. Вовлечение их в повседневные заботы школы (проведение совместного дня Здоровья, субботников, социальных акций) сблизит школу и общественность, чей социальный заказ, собственно,