

Публичный отчетный доклад
ТМК ОУ «Потаповская средняя школа № 12»

Структура доклада

1. Общая характеристика учреждения.
2. Особенности образовательного процесса.
3. Условия осуществления образовательного процесса.
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.
5. Социальная активность и внешние связи учреждения.
6. Финансово-экономическая деятельность.
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.
8. Заключение. Перспективы и планы развития.

1. Общая характеристика учреждения

Потаповская средняя общеобразовательная школа создана в 1935 году. На протяжении долгих лет работы статус школы менялся: до 1946 года это была школа-семилетка, с 1958 г по 1967 г – восьмилетка, в 70-80 годах прошлого века это была и начальная школа, и неполная средняя, с 1980 года – санаторно-лесная школа, цель создания которой – укрепление здоровья детей. С конца 90-х годов прошлого века статус санаторной школы был упразднен, и школа опять стала неполной средней, а с 2000 года – полной средней. Сегодня Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Потаповская средняя школа №12» осуществляет образовательный процесс, соответствующий четырем ступеням образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) общее образование.

Лицензия от 25 мая 2015 года дает школе право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. В 2011-2012 учебном году школа успешно прошла аккредитацию, которая подтвердила статус средней общеобразовательной школы (свидетельство о государственной аккредитации № 4319 от 18 мая 2015 года). В 2015 году учреждение изменило наименование, в связи с чем было выдано новое свидетельство о государственной аккредитации и новая лицензия, в которое теперь учитывается и дошкольное образование. В апреле 2015 года утвержден новый Устав школы.

Школа расположена на территории поселка Потапово на правом берегу реки Енисей, в 90 км южнее столицы Таймыра – города Дудинки. Обладает достаточно хорошим транспортным расположением. Летом до Дудинки можно доехать на

теплоходе или лодке, зимой – на вездеходе или снегоходе. Помимо этого, один раз в две недели (кроме летнего периода) совершают рейсы вертолеты. По социальному составу, культурному уровню, образовательным потребностям население поселка разнородно. Поэтому школа является центром образования, культуры и творчества в поселке. В поселке с численностью около 310 человек школы является организацией, предоставляющей работу значительной части трудоспособного населения. 52 человека являются работниками образовательного учреждения, из них 3 человека являются внешними совместителями.

Школа насчитывает несколько корпусов: центральный корпус – деревянное одноэтажное здание; в одноэтажных деревянных корпусах находятся дошкольная группа, столовая, школьные мастерские.

В школе есть 8 классов-кабинетов, актовый зал, складские помещения, гараж, у каждого здания своя автономная котельная. В школе установлена точка доступа к сети Интернет посредством беспроводной связи. На конец 2016-2017 учебного года в школе есть 12 ноутбуков, 4 проектора, 2 экрана, 4 веб-камеры, 1 телевизор, 1 музыкальный центр, 2 интерактивные доски.

В 2016 – 2017 учебном году в школе обучалось 52 ученика, в дошкольных группах – 23 воспитанника.

2. Особенности образовательного процесса.

Школа осуществляет образовательную деятельность по реализации общеобразовательных программ: основных общеобразовательных программ: дошкольного обучения – срок освоения – 5 лет, начального общего образования – срок освоения 4 года; основного общего образования – срок освоения 5 лет; среднего (полного) общего образования – срок освоения 2 года. Во второй половине дня работают объединения дополнительного образования («Энецкий язык», «Энецкие народные промыслы», «Энецкий фольклор», «ДПИ»), дополнительных платных образовательных услуг школа не предоставляет. В рамках внедрения ФГОС в начальной школе организована разнообразная внеурочная деятельность. В школе изучаются иностранные языки (с 2013-2014 учебного года - английский) со 2 класса. Учащимся предоставлена возможность для разнообразных видов творчества, дополнительного образования, интересной организации досуга: традиционные и тематические мероприятия и праздники, проектная деятельность, участие в дистанционных конкурсах и проектах, элективные и факультативные курсы для старшеклассников и учащихся основной школы.

Инновационная деятельность развивается по следующим направлениям:

- Проектная деятельность на уроках истории, обществознания, информатики, основ выбора профессии, русского языка, литературы;
- Применение ИКТ, электронных образовательных ресурсов на уроках, внеклассной работе;
- Технологии системно – деятельностного подхода, внедрение методик и приёмов, способствующих максимальной включённости учащихся в образовательную деятельность.

Основной принцип, заложенный при составлении учебного плана – обеспечение достижения всеми учащимися базового уровня подготовки, а также создание условий для способных учащихся, проявляющих интерес к предмету на наиболее высоком уровне и слабоуспевающих учащихся, что отражено в вариативной части учебного плана в виде индивидуальных и групповых, факультативных занятий. В школе разработана система оценки качества деятельности всех участников образовательного процесса. Для мониторинга успеваемости и качества результатов учебных достижений учащихся используются:

- Четвертные и полугодовые контрольные работы и зачёты;
- Проверка техники чтения в начальной школе;
- Промежуточная аттестация в конце года со 2 по 8 класс и в 10 классе;
- Диагностические краевые и всероссийские проверочные работы в 4 классе и в классах среднего звена (предмет определяется Минобрнауки);
- Диагностика первоклассников;
- Диагностические работы по основным предметам основной школы;
- Пробный ЕГЭ в 10 – 11 классах накануне итоговой аттестации и апробация ЕГЭ в 11 классе.

3. Условия осуществления образовательного процесса.

Обучение в школе проводится в две смены. Продолжительность каникул устанавливается в течение года – не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. В целях обеспечения прав обучающихся, родителей в доступном месте находятся номера телефонов различных служб, в том числе, Рособнадзора, прокуратуры; на родительских собраниях, педагогических совещаниях популяризируется Конвенция о правах ребёнка, рассматриваются некоторые статьи семейного кодекса РФ. В Уставе школы прописаны права участников образовательного процесса. В школе функционирует столовая – мобильный пищеблок, организован питьевой режим. Пищеблоки полностью соответствуют требованиям СанПиН. Школьная столовая оснащена необходимым технологическим оборудованием. Все учащиеся из малообеспеченных и многодетных семей имеют возможность получать бесплатное двухразовое горячее питание, в дошкольной группе – 4-разовое питание получают все воспитанники. В учебном процессе решается задача гигиенического нормирования учебной нагрузки и объёма домашних заданий с учётом школьного расписания, предельно допустимая норма учебной нагрузки, сбалансированность расписания. Школа укомплектована квалифицированными кадрами, 43 % преподавательского состава имеют первую квалификационную категорию. 14% - высшую, 1 педагог имеет звание «Отличник народного просвещения», 1 педагог награжден в 2015 году Почетной грамотой Министерства образования и науки Красноярского края.

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.

1) Аналитико – диагностические материалы начальной школы

Информационная справка.

В 2016-2017 году в начальной школе скомплектовано 4 класса. Обучение ведется по УМК «Школа России», в режиме пятидневной рабочей недели.

Задачи обучения и воспитания решал педагогический коллектив в составе: 4 учителя начальных классов, 2 учителя-предметника.

В школе постоянно осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Кадровый состав начальной школы

№ п/п	ФИО учителя	Образование	Стаж работы На 01.09. 2017 г.	Квалификационная категория, год присвоения, звания
1.	АскарOVA Ольга Владиславовна	высшее	19 лет	первая март 2014
2.	Купчик Юлия Холямтеевна	среднее специальное	32 года	первая Ноябрь 2013
3.	Шмаль Мария Яковлевна	высшее	38 лет	высшая ноябрь 2014 «Отличник народного просвещения»
4.	Столыпина Евгения Николаевна	среднее специальное	16 лет	первая январь 2016

Квалификационные категории учителей начальных классов в 2016-2017 учебном году.

С 1 сентября 2011 года в ТМК ОУ «Потаповская средняя школа № 12» введен Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).

В настоящее время все педагоги начальной школы и все учителя-предметники, которые будут в предстоящем учебном году вести занятия в 8 классе, прошли курсы повышения квалификации по организации обучения по ФГОС.

Анализ учебно-воспитательного процесса

Цель: использование наиболее эффективных приемов, методов обучения и воспитания младших школьников на основе личностно – ориентированного обучения через освоение и внедрение современных педагогических технологий, учитывающих индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении младших школьников.

Задачи:

1. Направить усилия на улучшение качества преподавания предметов детям с разными образовательными возможностями, применяя современные педагогические технологии.
2. Совершенствовать работу с одаренными детьми, выявить учащихся с интеллектуальной одаренностью и продумать для них углубленное изучение предметов с элементами исследовательской работы;
3. Продолжить внедрение диагностики педагогической успешности и процедур

самоанализа, которые должны лечь в основу создания портфолио педагога, учащихся;

4. Продолжить изучение нормативных документы и образовательных программ ФГОС НОО.

класс	Классный руководитель	Кол-во учащихся	На «5» %	На «4» и «5» %	С одной «4» %	С одной «3» %	Неуспевающие %	% успеваемости	% качества
2	Купчик Ю.Х.	4	-	2, 50%	-	-	1, 25%	75%	50%
3	Шмаль М.Я.	4	-	2, 40%	-	-	-	100%	40%
4	Столыпина Е.Н.	6	-	3, 50%	-	-	-	100%	50%
всего		14	-	7, 47%	-	-	1, 13%	92%	47%

5. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся.

6. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

7. Систематически осуществлять внутришкольный контроль.

Информация об уровне обученности учащихся начальной школы и результаты работы учителей начальных классов.

Итоги успеваемости за 2016-17 учебный год

Мониторинг успеваемости учащихся начальной школы показывает, что 47% учащихся успешно усвоили программный материал. Из представленных выше данных следует, что показатель качественной успеваемости по сравнению с предыдущим годом уменьшился на 6 %, при этом есть один неуспевающий (в предыдущем году таковых было двое).

Анализ качества обучения по основным предметам.

Главный показатель творческой работы педагогов – высокий уровень знаний обучающихся. В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, читательская грамотность, групповой проект) проведены краевые контрольные работы и проверка техники чтения. В 4-х классах прошли краевые контрольные работы.

Анализ краевых контрольных и всероссийских проверочных работ в 4 – м классе (в скобках – показатели по району), %

Предмет	2016-2017
Математика	100 (97,7)
Русский язык	100 (92,6)
Окружающий мир	100 (99)
Общеучебные умения (читательская грамотность)	100 (96,5)
Групповой проект	100 (96)

По сравнению с прошлым годом отмечается стабильность качества обученности по основным предметам.

По итогам 2016-2017 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию. Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. Важно уже в начальной школе поддержать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты. В основе работы с одарёнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса. Ежегодно в школе проводятся предметные олимпиады. В этом году проведена школьная олимпиада по четырем предметам (русский язык, математика, окружающий мир, родной язык среди учащихся 2-4 – х классов). Школьный этап всероссийской Олимпиады школьников проходил согласно графику, рекомендованному УО. Все рекомендации центральной предметно-методической комиссии к заданиям школьного этапа были соблюдены: создан оргкомитет и жюри школьного этапа Олимпиады, который утвердил требования к проведению данного этапа.

В целях реализации задачи развития у учащихся интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей посредством коллективных творческих дел младшие школьники приняли участие в международной игре по языкознанию «Русский медвежонок - 2017», интеллектуальных конкурсах «Человек и природа», «Кенгуру – математика для всех», «Золотое руно», «Британский бульдог», «КиТ».

Анализ внутришкольного контроля.

Согласно плану внутри школьного контроля регулярно осуществлялась проверка школьной документации (рабочие программы, классные журналы 1-4 кл., дневники и тетради уч-ся). Проверки показали, что педагоги, работающие в начальной школе, относятся ответственно к ведению школьной документации, неукоснительно соблюдают единые требования.

К числу проблем, на решение которых направлена методическая работа учителей начальных классов, относятся:

1. Направление педагогического поиска на достижение высокого качества и эффективности обучения через интеграцию инновационного и образовательного процессов.
2. Использование компьютерных технологий для повышения эффективности работы учителя.
3. Формирование позитивной мотивации учащихся к учебной деятельности.
4. Продолжение работы по изучению и внедрению ФГОС НОО.

Перечисленные проблемы, а также ряд других и составили основу деятельности, целью которой является:

Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей и их компетенций в области определенной науки (учебного предмета) и методики преподавания.

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

Психологическая задача ВК – помочь человеку уважать себя:
-педагог в системе контроля демонстрирует свои притязания;

-администрация обеспечивает успех;
-совместно находят принципы успеха и определяют перспективу профессионального роста.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

-наблюдение;
- проверки;
- собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;

Основными элементами контроля явились:

- Состояние преподавания учебных предметов;
- Качество УУД учащихся;
- Ведение школьной документации;
- Выполнение учебных программ;
- Подготовка и проведение промежуточной аттестации;
- Выполнение решений педагогических советов и совещаний.

1. Рабочие программы педагогов соответствовали требованиям и сдавались в срок большинством педагогов. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы, беседы по ТБ. Все замечания устраняли в срок.

2. В течение года проверялись классные журналы и журналы занятий внеурочной деятельности.

При проверке **классных журналов** отслеживались:

1. Правильность, аккуратность, своевременность заполнения;
2. Своевременность прохождения программы;
3. Выполнение программы, практической её части;
4. Объективность оценивания учащихся.

3. Проверка состояния **тетрадей** в течение учебного года показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

4. **Дневники** проверялись у учащихся 2 - 4-х классов. Сделаны следующие выводы: все учителя вовремя выставляют отметки, многие учащиеся ведут дневники аккуратно, записаны расписание уроков и списки учителей.

5. В результате проверки **личных дел учащихся** установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении и пр.). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении учащихся. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, своевременно заполнять строку «Домашний адрес» у вновь прибывших учащихся.

6. В рамках внутришкольного контроля были проведены **контрольные срезы**, административные контрольные работы и диктанты, а также проверка техники чтения. Анализируя результаты контрольных срезов, можно сделать вывод, что в основном учащиеся начальных классов с предложенными заданиями справились.

7. По **посещенным урокам** хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию УУД и общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом.

Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающимися. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

8. Тематический внутришкольный контроль, по плану работы, в 1-х классах определяется необходимостью изучения процесса адаптации детей к школе, в 4-х классах - итогами обучения на начальной ступени образования и готовности к обучению в среднем звене.

Результаты контроля процесса адаптации учащихся 1-х классов к школе показали позитивную динамику сокращения адаптационного периода первоклассников, быстрое включение их в интенсивный процесс обучения, чему немало способствует включение в практику работы новых технологий обучения, осуществление индивидуального подхода к обучению.

Итоги различных видов контроля рассматривались на совещаниях при завуче, на заседаниях Методического объединения учителей начальных классов.

2) Аналитико – диагностические материалы средней школы

В этом учебном году перед коллективом школы стояли следующие образовательные задачи:

- повышение уровня качества образования;
- индивидуализация учебного процесса, согласно возрастным особенностям учащихся;
- повышение уровня педагогического мастерства, профессионализма педагогов школы.

В 2016-2017 учебном году в основной школе было сформировано 5 классов, а в старшей школе 2 класса.

Среднее качество по средней школе: 40%

По сравнению с прошлым учебным годом существенного повышения качества не наблюдается ни в одном классе. По результатам учебного года четверем учащимся Педагогическим Советом школы рекомендовано повторное прохождение обучения в том же классе (Гинц Роман, 7 класс, Ямкин Иван, 9 класс, Росляков Юрий, 6 класс, Силкина Маргарита, 8 класс). Однако родители не согласились с данной рекомендацией, учащиеся перешли в следующий класс, за исключением Ямкина Ивана (в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» оставлен на повторный год обучения как учащийся, не допущенный к ГИА).

Среднее качество по старшей школе: 60%

Стоит отметить, что в 11 классе на «4» и «5» успевают три ученика, все были допущены к итоговой аттестации.

Анализ участия в районной Олимпиаде школьников.

В школьном этапе Олимпиады школьников приняли участие учащиеся с 5 по 11 класс по следующим предметным областям: физика, история, обществознание, математика, биология, химия, ОБЖ, технология, русский язык, литература и т.д.

Анализ прохождения учебных программ.

В этом учебном году 5-11 классы работали по 6-дневной рабочей неделе.

В 8-9-х классах осуществлялась предпрофильная подготовка.

Предпрофильная подготовка представляла собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся 8-9 классов, содействующей их самоопределению по завершении основного общего образования.

Объем предпрофильной подготовки составил 140 учебных часов в год, что составляет 4 учебных часа в неделю. Эти 140 учебных часов распределились следующим образом: на предметные курсы отводилось 70 учебных часов (2 ч учебных часа в неделю), на ориентационные – 35 учебных часов (1 учебный час в неделю), на информационную работу и профильную ориентацию отводится 35 учебных часов (1 учебный час в неделю)

Набор курсов по выбору определяли сами учащиеся. Каждый учащийся осуществлял выбор не менее 4 курсов по выбору для изучения в течение года. Для продолжения обучения в профильных группах десятых классах учащийся должен пройти не менее 2 курсов по выбору по профилирующему предмету.

Помимо этого в 9-х классах в обязательном порядке изучался предмет «Основы выбора профессии», в объеме 34 учебных часов (профессиональная ориентация (17 учебных часов) и профессиональная диагностика (17 учебных часов)).

В старшей школе осуществляется профильное обучение на основе индивидуальных учебных планов с целью:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;
- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Индивидуальные учебные планы учащихся состоят из учебных предметов, изучаемых на базовом уровне, учебных предметов, изучаемых на профильном уровне и элективных учебных предметов, выбранных обучающимся на основе собственных образовательных потребностей и профессиональных перспектив.

Анализ методической работы

Педагогический коллектив школы состоит из 14 педагогов (включая совместителей), из них 2 педагога с высшей категорией, 6 педагогов имеют первую квалификационную категорию, 6 педагогов не имеют квалификационной категории.

В 2015-2016 учебном году прошли аттестацию 3 педагога, все - на первую квалификационную категорию. Это учитель начальных классов Столыпина Е.Н., учитель английского языка Тунгатарова Ж.М., учитель истории и обществознания Тунгатаров А.Д.). По плану в 2017-2018 учебном году планируется аттестация педагогов на квалификационную категорию (Аскарлов Р.Х., на высшую категорию), планируется

аттестация на соответствие занимаемой должности (учитель химии и биологии Головчик Г.С., педагог-организатор Ефименко З.Ю., учитель русского языка и литературы Войтова И.Р.)

В этом году 6 педагогов школы прошли курсы повышения квалификации. Два педагога завершили заочное обучение и получили высшее образование:

№	ФИО	Учебное учреждение	специальность
1.	Купчик Ю.Х.	ЛГУ	Учитель географии и математики
1.	Ефименко З.Ю.	ЛГУ	Учитель истории и русского языка

Анализ Государственной итоговой аттестации в 9-классах.

В 2016-2017 учебном году ГИА проходила 1 выпускница 9-х класса.

№ п	Предмет	К-во сдающих	5	4	3	2	%качества	Средний балл
1	Математика	1	0	0	1	0	0%	3
2	Русский язык	1	0	1	0	0	100%	4
3	Обществознание	1	0	1	0	0	100%	4
4	Биология	1	0	0	1	0	0%	3

Итоги государственной итоговой аттестации в 11-м классе

В 2016-2017 учебном году к ЕГЭ допущены все 5 выпускников 11 класса.

№	Предмет	Сдавало	Превысили порог	Ср. балл
1	Математика (базовый уровень)	2	2	4,5
2	Математика (профильный уровень)	5	5	39,2
3	Русский язык	5	5	75
4	Физика	3	3	47,33
5	Обществознание	2	2	53,5

Анализ

воспитательной работы

ТМК ОУ «Потаповская СОШ №12»

за 2016-2017 учебный год.

«У каждого человека есть задатки, дарования, талант к определенному виду или нескольким видам (отраслям) деятельности. Как раз эту индивидуальность и надо умело распознать, направить затем жизненную практику ученика по такому пути, чтобы в каждый период развития ребенок достигал, образно говоря, своего потолка». Эти слова советского педагога-новатора писателя и публициста Василия Александровича Сухомлинского не теряют своей актуальности и приобретают еще большую значимость в настоящее время. Конечно, сейчас как никогда ранее судьба человека зависит от того, как он развит и воспитан.

*Формирование успешности - важнейшая задача **обучающего воспитания**, такого его раздела, как становление **личностных качеств индивида и свойств его характера**.*

Вся воспитательная и образовательная деятельность в ТМК ОУ «Потаповская СОШ №12» основаны на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития.

Приоритетным направлением при этом является забота о физическом, психическом и нравственном здоровье детей. Результатом всей работы педагогического коллектива школы должна стать личность школьника, ориентированная на самопознание и самовоспитание, с чувством гражданина, политической культурой, личным достоинством.

Исходя из заказа государства и учитывая особенности школы и контингента учащихся, были поставлены цели и задачи воспитательной работы на 2016/2017 учебный год.

ЦЕЛЬ: Создание условий для становления разносторонне развитой личности с активной жизненной позицией, испытывающей потребность в творчестве и в самореализации, стремящейся к самоанализу и рефлексии, способной к свободному и ответственному социальному действию, умеющей принимать решения и отвечать за свои поступки.

ЗАДАЧИ:

1. Создать условия для социализации личности школьника через включение воспитанников в содержательную деятельность и осуществление педагогического сопровождения, накопление социального опыта, формирование культурного и жизненного самоопределения учащегося, активизировать деятельность классных коллективов по профилактике асоциального поведения учащихся;

2. Продолжить работу по формированию у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России, акцентировав внимание на мероприятиях, посвящённых Дню защитника Отечества, Победе в Великой Отечественной войне;

3. Формировать гражданское самосознание, патриотизм, толерантность, способность к ответственному самоопределению и саморегуляции;

4. Расширять сети дополнительного образования за счет включения объединений творческого, спортивного и здоровьесберегающего направления, максимального воспитательного воздействия, положительной отдачи от каждого внеклассного мероприятия;

5. Развивать способности к ответственному выбору жизненной стратегии и, в частности, профессии, формирование опыта демократического поведения, ответственной заботы друг о друге;

6. Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах познавательной деятельности, активизировать ученическое самоуправление, создать условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД;

7. Формировать устойчивую ценностную установку на здоровый образ жизни и содержательный досуг; сохранять и укреплять здоровье учащихся в образовательном процессе;

8. Развивать детскую организацию как основу для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося, развития общественной позиции школьника;

9. Совершенствовать систему взаимодействия с родителями, разнообразить методы по привлечению родителей к участию в учебно-воспитательном процессе;

10. Активизировать деятельность классных коллективов по профилактике асоциального поведения учащихся

ПРИОРИТЕТНЫМИ НАПРАВЛЕНИЯМИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД БЫЛИ ВЫБРАНЫ:

Гражданско- патриотическое воспитание

1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.

Нравственно- эстетическое воспитание

1) Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2) Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.

Профессионально- трудовое

1) воспитание сознательного отношения к учебе, труду; 2) развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях; 3) формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.

Интеллектуальное

1) формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств; 2) развитие самосовершенствования личности.

Наши традиции и праздники

1) создание в школе воспитательной среды, обеспечивающей условия для самоутверждения, самостоятельности, инициативы учащихся; 2) организация содружества и сотворчества учащихся и взрослых.

Физкультурно- оздоровительное воспитание

1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2) Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3) Пропаганда здорового образа жизни.

Самоуправление в школе и в классе

1) Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. 2) Развивать самоуправление в школе и в классе. 3) Организовать учебу актива классов.

Проектная деятельность

1) Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности, научной работе. 2) Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивали развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Приоритетным направлением в 2016 – 2017 учебном году являлось «Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания».

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы была организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю. В этом учебном году были выбраны следующие модули:

Сентябрь «День знаний»

Октябрь «День учителя»

Ноябрь «О, как прекрасно это слово - мама!»

Декабрь «С новым годом, Таймыр!»

Январь «Всё это было не со мной»

Февраль « Сыны Отечества – защитники Земли!»

Март «Международный женский день»

Апрель «Хейро – праздник солнца»

Май «Помним дни былые»

Эти модули позволили охватить все важные события в жизни школьников, поселка, страны.

Блоки воспитательной деятельности в 2016-2017 учебном году:

1. Работа с учащимися.
2. Работа с родителями.
3. Методическая работа с классными руководителями.
4. Дополнительное образование.
5. Социально – педагогическое сопровождение.
6. Контроль за воспитательным процессом.

В 2016-2017 году достигались планируемые результаты:

☞ У учащихся формировались представления о базовых национальных ценностях российского общества.

☞ Учащиеся включались в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности.

☞ Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы.

☞ Учащиеся включались в систему дополнительного образования. Организация занятий в кружках и секциях направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

☞ Повышались профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.

☞ Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволила своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их.

☞ Разрабатывалась и реализовывалась система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей).

☞ Проводилась работа по повышению педагогической культуры родителей, система работы способствовала раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

В основе организации воспитательной работы с учащимися класса лежит **диагностическая деятельность, изучение личностного роста учащихся**. Каждый классный руководитель в системе проводил мониторинг успеваемости учащихся, подводил итоги работы с сильными учащимися и слабоуспевающими, проводил диагностику уровня воспитанности. По результатам мониторинга будут ставиться цели и задачи на новый учебный год.

Создание благоприятной атмосферы для воспитания в школе, среди учащихся, педагогических работников – основная задача классных руководителей, педагога-организатора, которые в течение года сотрудничали с учащимися, родителями, учителями предметниками, администрацией, СДК.

Регулярное проведение диагностик «Личностный рост учащихся», «Самодиагностика коллектива», «Удовлетворенность учащимися и их родителями школьной жизнью», «Определение уровня воспитанности по Капустиной», позволяет говорить о создании мониторинга воспитательной деятельности. А результаты мониторинга, в свою очередь, на уровне классного коллектива и на уровне школы дают возможность оценивать правильность выбранных направлений, форм и методов работы, корректировать их, планировать дальнейшую деятельность.

Рекомендации:

Педагогическим работникам продолжить изучение методик и приемов диагностической работы, повысить уровень умений интерпретации результатов.

Классным руководителям активизировать использование современных диагностик и методов изучения личностного роста ученика.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся, учащиеся школы посещают кружки и секции, умеют распределить между собой работу, принимают участие в общешкольных мероприятиях, стремятся к общению в свободное время.

*Основным фактором выступают **традиционные общешкольные дела**, содержание и качество которых во многом определяют морально-нравственный облик и гражданскую активность учащихся, формируют духовный мир школьников, способствуют их эмоциональному благополучию.*

Традиционные дела, их организация и результаты:

- **Торжественная линейка ко Дню Знаний. Школьный праздник «Первый звонок».**

День Знаний – это праздник начала учебного года. Он традиционно прошел в несколько этапов, но, торжественная линейка, которая была проведена и подготовлена педагогом-организатором Ефименко З.Ю., не только создала особую атмосферу праздника, но подвела итоги подготовки к новому учебному году. Этот год школа начинает в другом приспособленном здании. Пожар, который был в поселке, оставил его без школы. На общешкольной линейке была объявлена благодарность всем (родителям, жителям поселка, учителям, работникам школы), кто помогал при подготовке школы к новому учебному году. Трагедия в Беслане осталась в памяти граждан страны, в том числе и жителей поселка Потапово. Минута молчания стала этому подтверждением. Классные руководители на уроках мира осветили основные события и решили организационные вопросы. Были созданы условия организации поздравления первоклассников с началом школьной жизни, пробуждения интереса к школе, а также торжественного начала учебной деятельности.

- **День Здоровья.**

С целью пропаганды здорового образа жизни среди учащихся школы, а также развития массовости физической культуры и спорта 2 сентября был организован День Здоровья. Заместитель директора по УВР Доброва Е.А. и учитель начальных классов АскарOVA О.В. подготовили и провели кросс «ГТО» в рамках антитеррористической акции. После линейки и инструктажа по безопасности учащиеся организованно прошли на дистанцию и преодолели дистанцию в соответствии со ступенями норм ГТО. В каждой ступени были определены победители и награждены грамотами на линейке. Учащиеся повысили свою культуру здорового поведения, психологическую устойчивость и функциональные возможности всего организма к воздействию неблагоприятных факторов, совершенствовали свои умения и навыки, полученные на уроках физической культуры, у учащихся формировались жизненно необходимые физические качества.

- **Праздничный концерт ко Дню Учителя.** С целью сделать сюрприз-поздравление и поздравить учителей школы с их профессиональным праздником, под руководством педагога-организатора Ефименко З.Ю. было подготовлено оформление для зала, классные коллективы сделали поздравительные открытки и аппликации для учителей. По традиции после уроков все педагоги были приглашены в украшенный зал, где творческие группы учеников своими трогательными и веселыми выступлениями поздравили учителей с профессиональным праздником, и выразили свою любовь и признательность. У учащихся активизировались самостоятельность, чувство ответственности за свою школу и школьную жизнь, чувство благодарности и уважения к профессии учителя, ученики развивали своё актерское мастерство, формировали умение выразительно читать стихи, развивали чувство юмора и воображение, учились демонстрировать свои вокальные способности.

- **День Матери.**

С целью утверждения значимости роли матери и семьи в российском обществе традиционно отмечался День Матери. Он проходил в несколько этапов. Первый этап подготовки заключался в изготовлении подарков для мам, создании поздравительных открыток (1-4 классы), поздравительных плакатов (5-11 классы), изготовлении декораций для праздничного концерта. На классных часах, беседах, часах общения классные руководители обратили внимание учеников на трогательные и нежные отношения человека к матери, говорили о необходимости воспитания в себе чувства долга по отношению к матери, бережного отношения к её чувствам, о материнской любви и любви к матери. В дошкольной группе был подготовлен и проведен утренник «День матери» воспитателем Мальцевой Т.М. Эти мероприятия завершил праздничный концерт, на котором мамы увидели творческое развитие и артистический рост своих детей, услышали песни и музыкальные композиции о матери, прочувствовали любовь своих дочерей и сыновей через искренние и трогательные выступления. Романенко Т.А. педагог дополнительного образования постаралась создать условия, в которых ученики развивали культуру поведения на общественных мероприятиях, выразительность речи, артистизм, учились быть заботливыми и ласковыми к другим людям, формировались любовь и уважение к матери.

- **День Таймыра – национальный праздник Таймыра.**

В школе прошел праздник, посвященный Дню Таймыра. В дошкольной группе воспитатель Рослякова Светлана Алексеевна подготовила и провела утренник. В школе зал был празднично украшен орнаментами Таймыра. Развернута выставка-ярмарка работ учащихся. У входа в зал педагог-организатор угощал гостей национальными блюдами народов Таймыра. На праздник были приглашены воспитанники дошкольной энецкой группы. На мероприятии песни, танцы чередовались со стихами. Руководитель

кружка «Энецкий фольклор» Глибченко Екатерина Спиридоновна подготовила и показала национальные игры, танцы, исполняла совместно с детьми песни и стихи на родном языке. Чтобы учащиеся понимали содержание, выступление энцев сопровождалось переводом. Данное мероприятие позволило обратить внимание всех участников на культуру народов крайнего севера, показать необходимость сохранения энецкого языка, повысить престиж знания родной культуры и языка.

- **Новогодний праздник.**

Чтобы поддержать и укрепить традиции празднования Нового года в России, были подготовлены и проведены новогодние утренники. Первым подготовительным этапом стало создание и репетиция сценариев для дошкольной группы, 1-4 классов и 5-11 классов, подготовка новогодних открыток и плакатов, изготовление поделок для школьного этапа конкурса «Зимняя планета детства». Воспитатель дошкольной группы Силкина О.А. подготовила и провела новогодний утренник для воспитанников дошкольной группы. В качестве сказочных героев выступали не только дошкольники, но и родители, а также работники школы. Педагог организатор Ефименко З.Ю. совместно с учениками подготовила и провела новогодний утренник для учеников школы. На этом празднике в празднично украшенном зале школьники показали новогоднее представление, в котором ученики повстречались со сказочными героями и приняли участие в волшебном путешествии. После представления ребята играли в традиционные игры, водили хороводы, участвовали в конкурсах и получали призы и подарки. В новогоднем представлении принял участие коллектив из школьного самоуправления. После новогоднего представления была организована дискотека.

Ученики проявили свои творческие способности, попробовать себя в роли сказочных героев и организаторов конкурсной программы. Сценарии праздника позволили поднять перед детьми проблему добра и зла, задуматься над поступками, которые они совершают сами или окружающие люди, попробовать оценить их и сделать выводы. У ребят формировалось умение доставлять радость близким людям и благодарить за подарки и новогодние сюрпризы, они приобщались к всенародному веселью, развивали свои творческие способности.

- **День Защитника Отечества.**

В рамках патриотического воспитания ко Дню Защитника Отечества проведена военно-патриотическая игра, которая способствовала созданию патриотического настроения. Две разновозрастные команды соревновались, проходя заданный маршрут и стремясь к поставленной цели. В результате ученики старших классов передавали свой опыт ученикам начального и среднего звена, знакомились с начальными сведениями о военном деле, повторяли информацию о государственных символах, учились оказывать первую медицинскую помощь, ориентироваться на местности. Такая форма проведения позволила не только организовать передачу опыта, но и развивать навыки работы в группе, оказывать помощь, учиться слушать, принимать или не принимать точку зрения другого. Учащиеся познакомились с историей возникновения праздника 23 февраля, расширили представления о Вооруженных силах России, испытали чувство патриотизма и гордости за свою страну.

- **Международный Женский День.**

Для того, чтобы акцентировать внимание ребят на любви и уважении к женщине в школе прошел ряд мероприятий. Мамы принимали поздравления и подарки, сделанные руками ребят. Педагог-организатор Ефименко З.Ю. провела школьный праздник в виде соревновательной программы, где встретились две разновозрастные команды девочек. Подготовленный сценарий не позволил скучать ни участникам, ни зрителям. Веселое и праздничное настроение создавалось юмористическими вопросами,

увлекательными конкурсами и играми. Ученицы показали свои умения в разных областях, вязании, шитье, бисероплетении. Шуточные конкурсы позволили развивать чувство юмора. Организаторами праздника были созданы условия для сплочения коллектива школьниц.

- **«Прощание с Азбукой».**

По давней школьной традиции учитель первого класса проводит внеклассное мероприятие с целью подведения итогов изучения азбуки. На это мероприятие приглашаются ученики начальной школы, а также все желающие. В торжественной обстановке учитель начальной школы Аскарлова О.В. вручила ученикам 1 класса дипломы об окончании изучения азбуки и новые учебники литературного чтения. На этом мероприятии первоклассники попробовали себя в роли артистов, проявили свои способности, полученные знания, умение читать, получили первоначальные навыки выступления перед аудиторией. Этот опыт позволит им развиваться в творческом направлении, развивать речь, память, артистизм. Такая форма проведения позволила повысить мотивацию учения, подчеркнуть важность и необходимость умения читать.

- **Праздник весны «Хейро».**

С целью популяризации здорового образа жизни, а также уточнения и расширения знаний детей о самобытности культуры народов Таймыра на свежем воздухе традиционно отмечался праздник Солнца. Мероприятие охватило широкий диапазон гостей, участниками стали родители, учителя, ученики, воспитанники дошкольной группы, жители поселка. Сценарий весеннего праздника погрузил в тундровую жизнь, дал почувствовать себя в роли тундрового жителя. Северное многоборье позволило укрепить здоровье, привлечь внимание к здоровому образу жизни. Соревнование и получение фишек повысило качество формирования навыков физкультуры. За победу в конкурсах и состязаниях ученики получали жетоны, на которые могли получить горячий чай, выпечку и т.д. Эта форма мероприятия детям пришлась по душе, они огромным удовольствием принимали участие во всех соревнованиях.

- **День Победы.**

Воспитание исторической грамотности и чувства патриотизма у подрастающего поколения, формирование чувства сопричастности с происходившими событиями во время войны. Ко Дню Победы подготовлен сценарий школьного концерта, который позволил ученикам всех классов принять участие в подготовке и проведении Дня Победы. Все члены педагогического коллектива, ученики, родители и работники школы приняли участие в митинге у памятника, ученики школы приняли активное участие в концерте в поселковом клубе. В рамках этой акции проводился субботник по уборке территории у памятника воинам, призванным на фронт из нашего поселка, изготовление подарков пожилым людям, школьный концерт, утренник в дошкольной группе, митинг, конкурс сочинений и эссе. Патриотизм, любовь к Родине, чувство долга перед родной страной и народом это основные понятия, которые пытались донести до детей организаторы мероприятий. Внимание к этим проблемам было обращено, ощущение гордости за свою Родину испытывали все участники акции.

- **Последний звонок.**

Педагог-организатор Ефименко Зоя Юрьевна совместно с классным руководителем 11 класса Злыгостевой Светланой Геннадьевной подготовила сценарий «Последнего звонка», который позволил создать положительный эмоциональный фон праздника. Трогательные и нежные обращения выпускников к своим родителям, учителям, классным руководителям не оставили равнодушными никого. Слезы наворачивались на глазах на протяжении всего мероприятия. Незабываемый и волнующий момент в жизни каждого выпускника был проведен в дружеской и теплой обстановке.

- **Выпускной «До свидания начальная школа».**

Учитель начальных классов Столыпина Евгения Николаевна с целью подведения итогов развития классного коллектива за годы начальной школы организовала и провела внеклассное мероприятие в 4 классе. В празднично украшенном зале ученики 4 класса перед родителями и гостями показали выступление. Выпускники начальной школы пели песни и читали стихи, говорили слова благодарности учителям и родителям. Третью часть мероприятия организовали родители. Чаепитие со сладостями и тортами сопровождалось веселыми конкурсами и играми.

- **Выпускной в дошкольной группе.**

Воспитатель Силкина Ольга Анатольевна подготовила сценарий утренника «До свидания, детский сад», который посвящен будущим первоклассникам. При выступлении в сценках, чтении стихов, исполнении песен развивались творческие способности детей. От родителей и воспитателей выпускники выслушали пожелания, напутствия. Они получили поздравления и подарки. На этом мероприятии в обстановке положительного эмоционального фона пять дошкольников показали свои способности, получили опыт выступления перед аудиторией. У воспитанников дошкольной группы формировалась музыкальная культура, эстетическое воспитание, и, конечно, они получили удовольствие от праздника и сладкого стола.

Выводы:

Для полноценного воспитания подрастающего поколения следует сохранять и поддерживать богатые традиции школы. Традиционные общешкольные дела остаются в памяти на всю жизнь. Они должны готовиться особо тщательно и продуманно. В таких делах – их подготовке и проведении – должны участвовать не только «активисты» ОУ, но и педагоги, и детские коллективы.

Рекомендации:

Активизировать работу по реализации традиций, объединяющих дошкольную группу и начальную школу, с целью осуществления преемственности.

Продолжать работу по организации общешкольных дел в рамках развития программы школы.

Гражданско- патриотическое воспитание

Главная функция гражданско-патриотического воспитания формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность, а также воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи. В этом учебном году были запланированы и проведены следующие мероприятия:

1. Школьный праздник «День знаний».
2. Тематический урок «Мы помним Беслан».
3. Школьный конкурс «Мой флаг, мой герб».
4. День здоровья в рамках антитеррористической акции. Кросс «ГТО».
5. Акция ко дню репрессированных «Дорога скорби и страданий».
6. Акция «Шаг навстречу». Изготовление сувениров, подготовка мероприятий. Проведение мероприятий и вручение сувениров детям и взрослым с ограниченными возможностями здоровья участниками акции.
7. «Знай свои права – управляй своим будущим». Муниципальный этап. Заочный.
8. «Письмо солдату». Написание и оформление «Письма солдату!» (поздравительная открытка, подписанная от руки), рисунки «Служу Отчизне!»).
9. Школьный этап конкурса «Все это было не со мной».
10. КТД «Сыны Отечества – защитники Земли!».
11. Акция «Обелиск».
12. Акция «Бессмертный полк».
13. Утренник в дошкольной группе ко Дню Победы.
14. КТД «Помним дни былые».

Направление «Нравственно-эстетическое воспитание»

Главная функция нравственного воспитания состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения нравственное сознание, устойчивое нравственное поведение и нравственные чувства, соответствующие современному образу жизни, сформировать активную жизненную позицию каждого человека, привычку руководствоваться в своих поступках, действиях, отношениях чувством общественного долга. Поэтому одним из основных направлений воспитательной деятельности является организация мероприятий, способствующих формированию гражданско-патриотических чувств, патриотизма, высоких нравственных качеств у школьников.

Были проведены следующие мероприятия:

1. Конкурс рисунков среди учащихся 1-5 классов «Милые сердцу моему»
2. Классные лектории, часы, беседы, встречи «Дорожите счастьем, дорожите...!»
3. Оформление классных уголков, уголков безопасности и уголков здоровья, стенда школьного самоуправления.
4. «Мой Флаг! Мой герб!»
5. Посвящение в пешеходы первоклассников.
6. Тематический урок по пожарной безопасности.
7. Оказание адресной помощи пожилым и одиноким людям: уборка квартиры, поход в магазин, аптеку, сбор фото и видео отчетной документации.
8. Подготовка концертной программы, проведение репетиций ко Дню Учителя проведение праздника .
9. Конкурс плакатов в рамках акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»
10. Выставка детского творчества по темам: «Спички детям не игрушки».
11. Уставной урок о выборах.
12. Акция «Знай свои права – управляй своим будущим».
13. Создание и распространение листовки «Дорога скорби и страданий», посвященной памяти жертв репрессий.
14. Международный игра-конкурс «Русский медвежонок».
15. Всероссийский конкурс «Кит – компьютеры, информатика, технологии».
16. Внеклассные мероприятия и общешкольный праздник ко Дню Матери.
17. Международный игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog».
18. Акция «Зимняя планета детства».
19. День Таймыра. Тематическое занятие ко Дню Таймыра.
20. Новогодний утренник.
21. Международный игровой конкурс по истории мировой художественной культуры «Золотое руно».
22. Военно-спортивная игра ко Дню Защитника Отечества.
23. Международный математический конкурс «Кенгуру».
24. Конкурсная программа к международному женскому Дню.
25. Профилактические мероприятия суицидального поведения у подростков. Опасные группы в соцсетях.
26. Единый день профориентации.
27. Внеклассное мероприятие «Прощание с Азбукой».
28. Коллективное творческое дело «Хейро».
29. Международный конкурс по естествознанию «Человек и природа» (ЧИП).
30. КТД «Помним дни былые».
31. Акция «Бессмертный полк».
32. Утренник ко Дню Победы в дошкольной группе.
33. Выпускной «До свидания начальная школа».
34. Выпускной в дошкольной группе.

Классные руководители планируют и проводят классные часы и беседы, викторины, библиотечные и музейные уроки по направлению «Ученик и его нравственность».

Волонтерский отряд принял участие в ряде акций и провел мероприятия в рамках акции «Неделя добра», «Шаг навстречу», «Письмо солдату», «Листовка ко дню памяти репрессированных», «Обелиск».

Выводы:

Для воспитания патриотических чувств и нравственных качеств учащихся организуются и проводятся мероприятия в соответствии с их возрастными особенностями, и учитывая особенности классных коллективов.

Рекомендации:

Классным руководителям продолжить систематизировать и разнообразить работу по направлению «Ученик и его нравственность», привлекать к работе по нравственному воспитанию и воспитанию гражданственности и патриотизма старшее поколение.

Интеллектуальное

1) формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств; 2) развитие самосовершенствования личности.

Суть интеллектуального воспитания личности заключается в формировании культуры тех внутренних процессов, которые лежат в основе способности к постоянному возникновению у учащихся новых мыслей, что, собственно и служит самым очевидным критерием уровня интеллектуального развития.

Как уже отмечалось, каждый классный руководитель в системе анализирует успеваемость учащихся своего класса, но кроме диагностики успехов или недоработок в учебной деятельности наших учеников, педагогов интересует интеллектуальное развитие ребят и этому вопросу уделяется большое внимание со стороны всего педагогического коллектива.

В школе существуют кружки, которые дают возможность расширить знания и умения ребят по предмету или изучить дополнительные дисциплины.

<i>№ п/п</i>	<i>Название</i>	<i>День недели</i>	<i>Время</i>	<i>Педагог</i>
<i>1.</i>	<i>Кружок «Фитнес»</i>	<i>Суббота</i>	<i>13.00</i>	<i>Романенко Т.А.</i>
<i>2.</i>	<i>Кружок «Почемучка»</i>	<i>Понедельник-пятница</i>	<i>Согласно расписанию</i>	<i>Учителя начальных классов</i>
<i>3.</i>	<i>Кружок «Занимательная математика»</i>	<i>Понедельник-пятница</i>	<i>Согласно расписанию</i>	<i>Учителя начальных классов</i>

4.	Кружок «Энецкие народные промыслы» (начальная школа)	Понедельник-пятница	Согласно расписанию	Глибченко Е.С.
5.	Кружок «Энецкая речь» (начальная школа)	Понедельник-пятница	Согласно расписанию	Глибченко Е.С.
6.	Кружок «Энецкий фольклор»	Понедельник-пятница	Согласно расписанию	Глибченко Е.С.
7.	Кружок «Уроки предков»	Понедельник-четверг	Согласно расписанию	Учителя начальных классов
8.	Кружок «Декоративно-прикладное искусство»	Понедельник-пятница	18.30	Романенко Т.А.
10.	Спортивные игры	Вторник, суббота	Согласно расписанию	Романенко Т.А.
11.	Кружок «Я будущий первоклассник»	Суббота	11.00	Столыпина Е.Н.
12	Кружок «Введение в профессию парикмахер»	Вторник, пятница, суббота	Согласно расписанию	Фадеева О.М.

Из приведенных данных видно, что в школе созданы условия для расширения знаний учеников по родному языку для начальной школы. Это поддержало престиж знания родного языка, повышение активности посещения дополнительных занятий. С целью развития личности ребенка, способного к творческому самовыражению через обучение специальным навыкам работы с инструментами и приспособлениями, овладения техниками изготовления предметов декоративно-прикладного искусства, технологиями обработки материалов школе была организована работа кружка ДПИ. Воспитанники кружка приняли участие в муниципальном конкурсе рисунков «Мир нашему дому» и получили 3 место.

Классными руководителями проведены классные часы и познавательные викторины в направлении «Интеллектуальное».

В школе организованы и проведены:

1. Мероприятия по пожарной безопасности.
2. Мероприятия по дорожной безопасности.
3. Правовые уроки.
4. Конкурс уголков безопасности.
5. Также проведены Творческие конкурсы: на лучший плакат (ко Дню Учителя, «Мы за здоровый образ жизни», Новогоднему балу, Дню Защитника Отечества, Дню Победы).
6. Проведены конкурсы рисунков на темы: «Милые сердцу моему», «Мой Таймыр», «Новогодняя открытка», «Здоровый образ жизни», «Люблю тебя, поселок родной!».

«День рыбака», «День Победы», «8 марта», «День защитника Отечества», «Спички детям не игрушка».

7. «Знай свои права – управляй будущим»

Работа школьной библиотеки (педагог-библиотекарь Купчик Ю.Х.) способствует интеллектуальному развитию детей. Необходимо активизировать деятельность, реализовывать все запланированные мероприятия согласно плану работы школьной библиотеки.

Интеллектуальное развитие учеников проявляется не только на уроках, но и в проектно-исследовательской деятельности, участии ребят в конкурсах различного уровня.

Выводы:

Для участия в интеллектуальных конкурсах необходима систематическая и регулярная подготовка, чтобы добиться хороших результатов учителя-предметники и классные руководители индивидуально занимаются с сильными учениками.

Рекомендации:

Учителям-предметникам продолжить систематизировать работу с одаренными учениками, мотивировать их учебную деятельность.

Классным руководителям 5-11 классов включать в планы работы мероприятия, способствующие организации эффективного обучения школьников, разнообразить их формы.

Классным руководителям и учителям-предметникам привлекать учащихся к интеллектуальным играм, конкурсам и т.п.

Физкультурно- оздоровительное воспитание

1) *Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.*

2) *Популяризация занятий физической культурой и спортом.*

3) *Пропаганда здорового образа жизни.*

Здоровье — важнейший фактор работоспособности и гармонического развития человеческого, а особенно детского организма. Понятие здоровья в настоящее время рассматривается не только как отсутствие заболевания, болезненного состояния, физического дефекта, но и состояние полного физического, душевного и социального благополучия.

По данным статистики в последние годы происходит резкое ухудшение здоровья детей: увеличение числа хронических заболеваний, сокращение числа здоровых выпускников по окончании школы. Все это заставляет не только задуматься, но и бить тревогу, поскольку через школу проходит все население и на этом этапе социализации личности формируется индивидуальное здоровье детей и всего общества. Малоподвижный образ жизни, перегрузка учебного процесса многими дисциплинами, несбалансированное питание, отсутствие здорового образа жизни во многих семьях, неблагоприятная экологическая ситуация являются главными причинами этого.

Каждый человек заинтересован в своем благополучии и счастье, которые непосредственно связаны с постоянным сохранением и укреплением своего здоровья, соблюдением правил здорового образа жизни. Оздоровительная работа школы способствует не только сохранению, но и укреплению здоровья детей. С этой целью было организованы

мероприятия в рамках спортивной лиги, программы «Здоровая Россия», «Антинаркотический ликбез», мероприятие на тему «Профилактика употребления психо-активных веществ» с привлечением медицинского работника и сотрудника полиции (сотрудник филиала КГБУЗ «Таймырская межрайонная больница п.Потапово» главный врач Слесарчук Тамара Максимовна, участковый уполномоченный Соляников Константин Александрович).

Направление «Физкультурно-оздоровительное» является неотъемлемой частью плана воспитательной работы школы. Классные руководители, воспитатели, учителя начальных классов, учителя ОБЖ, биологии, физической культуры в данном направлении ведут как теоретическую, так и практическую работу.

В школе традиционно проводятся классные часы (Спорт-альтернатива пагубным привычкам 1-11 кл., Международный день отказа от курения), беседы с участием медицинского работника, акции, конкурсы рисунков и плакатов («Таймыр - территория здоровья», «Молодежь выбирает жизнь»), просмотр презентаций, спортивные викторины, «Веселые старты», лыжные прогулки, занятия в рамках программы «Антинаркотический ликбез» и т.п. Проведены соревнования по настольному теннису, волейболу, футболу, лыжному спорту. Самым любимым и традиционным праздником школьников является «Хейро», где учащиеся с большим желанием участвуют в национальных играх и соревнованиях: «Перетягивание каната», «Национальная борьба», «Тройной национальный прыжок», «Прыжки через нарты», «Бег в мешках», «Гонка на «оленях»», «Перетягивание палки». Кружки «Фитнес» и «Спортивные игры» формируют у школьников знания о здоровом образе жизни, содействует сохранению здоровья, прививает бережное отношение к нему, осуществляет профилактику вредных привычек.

На уроках проводятся физкультминутки и динамические паузы, в ходе которых ребята меняют вид деятельности, активно двигаются после умственной работы, что исключает перегрузки во время урока и более продуктивной учебной деятельности.

Название мероприятия	Класс	Количество участников мероприятия
Занятия в рамках профилактической программы "Здоровая Россия».	1-11	50
Спортивные игры.	1-4	22
Богатырские потехи.	1-4	22
Катание на санках.	1-4	22
Зимние забавы народов севера.	1-4	22
Классные часы в 5-11 классах согласно программе "Антинаркотический ликбез".	5-11	28

<i>Добровольное анонимное экспресс-тестирование на наличие в организме наркотических средств и психотропных веществ.</i>	<i>8-11</i>	<i>10</i>
<i>"Вредные привычки".</i>	<i>1-4</i>	<i>22</i>
<i>"Веселые старты".</i>	<i>1-5</i>	<i>27</i>
<i>Конкурс плакатов о здоровом образе жизни.</i>	<i>5 - 11</i>	<i>28</i>
<i>Катание на санках в начальной школе.</i>	<i>1-4</i>	<i>22</i>
<i>Социально-психологическое тестирование с 13 до 18 лет. Анкета Г.В.Латышева «Исходная оценка наркотизации»</i>	<i>13 до 18 лет</i>	<i>12</i>
<i>Северное многоборье</i>	<i>1-11</i>	<i>42</i>
<i>День здоровья.</i>	<i>1-11</i>	<i>48</i>

По конкурсам были подведены итоги, победители получили грамоты, подарки и сладкие призы на общешкольной линейке.

Перед новой системой образования в сфере физической культуры поставлены две основные задачи: развитие способностей и создание условий для личного роста учащихся, а так же обучение способам самостоятельного поиска необходимой информации, приобретение новых знаний путем переосмысления готовых сведений, нахождение своих способов решения проблемных ситуаций.

При этом содержание образования не ограничивается только набором знаний и двигательных навыков, а включает также средства и методы, ориентированные на формирование мотивации к занятиям физической культуры, воспитание активной нравственной позиции, коллективизма, трудолюбия, творческой активности, эстетических качеств, стремление совершенствовать свои физические качества.

Особо значимыми являются традиционные дела, которые способствуют приобщению ребят к здоровому образу жизни. Соревнования «Веселые старты» среди учащихся начальной школы давно стали традиционными, они проходят в ноябре, январе и марте. Игры на свежем воздухе, лыжные прогулки, соревнования по северному многоборью, зимние забавы – это классные традиционные мероприятия, школьные традиционные мероприятия «Хейро», День здоровья, «Лыжные гонки».

Оканчивая школу, молодые люди должны нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества. Ради наших детей, наших школьников ведется спортивно – массовая работа в школе согласно календарному плану школы. Ответственность за здоровье ребенка лежит на семье, а в первую очередь, на родителях. Семья несёт ответственность за ведение детьми здорового образа жизни, а это в первую очередь – личный пример. К подготовке мероприятий привлекаются члены семьи школьников, родители присутствуют на общешкольных мероприятиях.

Одним из важных факторов, оказывающих влияние на здоровье ребенка, является рациональное питание. Правильно организованное питание благотворно влияет на организм, что проявляется в улучшении показателей физического развития, повышении сопротивляемости инфекциям и в улучшении успеваемости. В школе имеется столовая, которая одновременно может обеспечить горячим питанием 46 человек. Питание представляет собой двухразовый прием пищи завтрак и обед. Для учеников начальной школы организовано употребление йодированного молока. Уделяется большое внимание формированию гигиенической культуры детей. Столовая и школа оборудованы достаточным количеством новых современных раковин для мытья рук, сушилок для рук, всегда в наличии мыло и полотенца. В 2016-2017 учебном году регулярно питались бесплатным двухразовым горячим питанием 46 учащихся (89% от всего количества обучающихся, что на 7% больше чем в прошлом году). Это дети из малообеспеченных семей. Питание значительной части ребят является регулярным, что положительно сказывается на их здоровье.

Выводы:

При решении проблемы о здоровом образе жизни реализуется широкий диапазон задач, но необходимо продолжить работу в направлении «Фимзкультурно-оздоровительное воспитание».

Рекомендации:

В 2017-2018 учебном году для систематизации воспитательной работы необходимо продолжить работу спортивных кружков и секций.

Классным руководителям необходимо включать в планы воспитательной работы класса регулярные мероприятия по формированию здорового образа жизни, половому воспитанию, привлекать родителей к организации и проведению спортивных мероприятий.

Учителю физической культуры необходимо готовить школьников к участию в спортивной лиге.

Направление «Самоуправление в школе и в классе»

Направление «Самоуправление в школе и в классе» - способствует развитию ребенка, привлекает к коллективному решению задач, к выполнению различных социальных ролей. Расширение познавательного, культурного кругозора учащихся (организация школьного самоуправления, помощь в написании сценариев, проведение акций, классные мероприятия и общешкольные). Важное значение в формировании личности ребенка имеет правильная организация свободного времени школьников. Традиционные творческие дела, которые проводятся в школе, требуют подготовки и репетиций, через творческую деятельность школьники имеют возможность проявить свои таланты, найти занятие по интересам.

Педагоги начальной школы уделяют большое внимание занятиям детей во внеурочное время: проводятся подготовки к конкурсу чтецов и конкурсу рисунков, плакатов к различным праздникам, викторины по самым разнообразным темам. Такая деятельность развивает художественно-эстетические способности.

Классные руководители инициируют участие школьников в различных конкурсах и участие в поселковых мероприятиях в сельском доме культуры, организуют внеурочную деятельность, работая индивидуально с учащимися, учителями - предметниками, родителями, детьми «группы риска», организуют их досуг, развивают интеллектуальные, познавательные возможности детей. Воспитывают навыки общения, закрепляют нравственные ценности учащихся.

Проведение экскурсий возможно в рамках поселка, посещение музеев, кинотеатров, выставок и т.п. проходит в форме просмотра фильмов, презентаций, онлайн и т.д.

Коллективные творческие и традиционные дела способствовали раскрытию талантов, применению умений ребят.

К школьным праздникам - Дню Учителя, Дню Матери, Дню Таймыра, Новогоднему утренику, Дню святого Валентина, Дню Защитника Отечества, 8 Марта, Хейро, 9 Мая, «Прощай, Азбука!», «Последний звонок» - готовились концертные номера. Под руководством педагога-организатора Ефименко З.Ю. проявили активность многие ученики школы.

В 2016-2017 учебном году продолжила свою работу детская организация. Было организовано школьное и классное самоуправление. Деятельность Детской общественной организации осуществляется по направлениям гражданско-патриотическое, нравственно – эстетическое. В ходе организованных выборов, в которых участвовала вся школа, определен Президент Республики Детства, министры, отвечающие за различные направления деятельности. Президентом Республики стал Гинц Денис, ученик 11 класса. В таблице показаны должности на 2016-2017 учебный год.

№	Должность	Фамилия и имя ученика	Класс
1	Президент	Гинц Денис	11
2	Министр культуры	Кабанова Екатерина	10
3	Министр труда	Кох Юлия	9
4	Министр образования	Шмаль Ангелина	11
5	Министр спорта	Пикунов Юрий	11
6	Министр СМИ	Ямкина Лада	11
7	Министр внутренних дел	Лырмин Никита	11

В рамках школьного самоуправления организовано дежурство по классам, ведется контроль качества уборки классов, поведение школьников, их опоздания и пропуски уроков. В течение всего учебного года активисты Детской организации становились вдохновителями и организаторами традиционных школьных творческих дел, работа министров проходила по направлениям, координация осуществлялась на заседаниях актива школы, результаты озвучивались на школьных линейках, подводились итоги, активные классные коллективы и ученики получали призы и подарки.

Выводы:

Работа в плане организации досуга учащихся ведется значительная со стороны классных руководителей и педагога-организатора, организована кружковая и секционная работа. Созданы условия для изучения и углубления знаний энецкого языка.

Рекомендации:

Классным руководителям продолжить работу по развитию и систематизации детского самоуправления в классе. Педагогу-организатору активизировать работу школьного самоуправления, систематизировать работу актива школы. Создавать условия для организации досуга школьников во внеурочное время. Это кружки спортивной, художественно-эстетической и гражданско-патриотической направленности.

Направление «Ученик и его семья»

Задачами семейного воспитания являются изучение особенностей воспитания детей в семье; организация системы массовых мероприятий с родителями учащихся; создание условий, обеспечивающих право родителей на участие в управлении образовательным учреждением; оказание помощи родителям в формировании здорового и нравственного образа жизни семьи, в профилактике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений в поведении детей и подростков.

Решая задачу по вооружению родителей педагогическими знаниями и умениями, классные руководители используют такие формы работы:

- родительские собрания в классах;*
- общешкольное родительское собрание;*
- индивидуальные беседы;*
- консультации с учителями – предметниками;*
- КТД в классах с привлечением родителей;*
- профилактические мероприятия;*
- инструктажи безопасности;*
- предупреждение нарушений внутреннего трудового распорядка.*

Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Изучение семьи ученика позволяет педагогу ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни, её уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ребенка с родителями.

В начале года были изучены семьи учащихся, их социальный состав - на начало 2015-2016 учебного года насчитывалось 9 учебных классов, с общей численностью 50 человек, из них девочек 22 (44%) и мальчиков 28 (56%).

*Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Изучение семьи ученика позволяет педагогу ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни, её уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ученика с родителями. Классные руководители составили **социальный паспорт** класса, в котором есть данные о родителях, условия и проблемы семьи.*

Выписка из социального паспорта школы (по состоянию на май, 2017 г.)

Класс	Кол-во учащихся	Полных семей	Полных семей в %	Имеют высшее образование матери / Отцов	Имеют д.квартир	Коммунальная квартира	Учащиеся, состоящие на пед.учете ВШУ /СОП	Неблагополучные семьи	Многочленные семьи	Опекаемые дети	Имеют статус малообеспеченных	Малообеспеченные семьи в %	Бесплатное питание в школе	Бесплатное питание в школе в %
1-11(май, 2017)	52 (32 семьи)	27	84 %	6/3	52	0	2/2	2	18	2	46(27 семей)	84%	46	89%
1-11(май, 2016)	50 (29 семей)	24	83 %	6/3	50	0	3/3	2	13	2	41 (24 семьи)	82%	41	82%

Как видно из социального паспорта: 15% учащихся из неполных семей (это на 3% меньше чем в прошлом году), 17 % родителей имеют высшее образование, 84% семей - имеют официальный статус малообеспеченных, что на 2% больше чем в прошлом году, 2 семьи – неблагополучные. Семьи Росляковой Анжелы Евгеньевны и Малютин Василий Владимировича состоят на учете, как семьи СОП. Это проблемные семьи, с которыми школа с трудом строила отношения и проводила профилактическую работу. В прошлом учебном году работа с семьей продолжалась, посещали семью педагоги и классные руководители. Систематически комиссия посещала семьи и проводила с ней профилактическую беседу. В 2016-2017 учебном году обстановка в семьях стабилизировалась. К концу года снизилось употребление спиртных напитков в семьях, находящихся в социально-опасном положении, Малютин Василий Владимирович прекратил употребление спиртных напитков, устроился на работу в ТМК ОУ «Потаповская средняя школа №12» рабочим по обслуживанию зданий, Болин Леонид Николаевич (отец детей Росляковой Анжелы Евгеньевны) начал работать в пекарне истопником.

Ямкин Иван ученик 9 класса состоит на внутришкольном учете, в прошедшем учебном году положительной динамики в его учебной деятельности не наблюдалось. Он также опаздывал на уроки, пропускал занятия по неуважительной причине, курил. В последнее время он стал спокойнее реагировать на замечания, хотя также агрессивно настроен, всегда находится в позиции защиты. Он не понимает, что нападать на него никто не собирается, ему надо лишь научиться отвечать за свои поступки, признавать свои ошибки, принимать

точку зрения другого человека и стараться исправить ситуацию. Его основная проблема это отсутствие режима дня. Семья не способна уложить ребенка спать и поднять его с кровати в нужное время. В октябре и в марте были направлены ходатайства в КДН и ЗП и ОВД о привлечении родителей к административной ответственности за многочисленные пропуски по неуважительной причине. Мать Матрена Лепповна посещала родительские собрания, присутствовала на педагогических советах, но влияния на ребёнка оказано не было. Таким образом ученик 9 класса Ямкин Иван к итоговой аттестации допущен не был, так как имел академическую задолженность по 9 (учебным) учебным предметам.

Гинц Роман год состоит на внутришкольном учете. У данного ребенка отсутствует мотивация к обучению, он не выполняет режим дня. Первые уроки часто пропускает, приходит в школу с невыполненными уроками, без тетрадей. Причиной является отсутствие заинтересованности родителей в воспитании и обучении ребенка. На замечания и требования одноклассников реагирует неадекватно, может нагрубить. Есть склонность обидеть и даже ударить детей младше себя по возрасту. В течение года с ребенком была проделана следующая работа: посещение квартиры, беседа с родителями, индивидуальная работа с ребенком, вызовы родителей в школу, проведены классные собрания по поводу поведения и отношения Романа к учебе. По итогам года у Гинц Романа по 9 предметам оценка «неудовлетворительно. Решением педсовета рекомендовано оставить данного ребенка на повторный курс обучения, но родители отказались.

Воспитательную работу с семьями школа строит исходя из того, что большинство учеников из семей, где чаще родителям приходится думать о материальном обеспечении семьи, нежели об образовании детей.

В каждом классе был выбран родительский комитет. Организация работы родительских комитетов осуществлялась на классных общешкольных собраниях. Решались вопросы по сбору средств, заказу, доставке и закупке рабочих тетрадей. Активны родители при участии в праздничных программах и соревнованиях, оказывают помощь по оформлению кабинета, по подготовке и проведению классных мероприятий. Родители активны в жизни класса, становятся организаторами и идейными вдохновителями классных детских традиций.

В 1 классе классный руководитель АскарOVA Ольга Владиславовна во время проведения родительских собраний повышает педагогический уровень родителей, оказывает индивидуальную консультационную помощь родителям учеников, которые испытывают трудности в учебе. Проводит общешкольные родительские собрания с приглашением представителей администрации поселка, поселковой больницы и сотрудника полиции. Организовывала и проводила внеклассные мероприятия с участием родителей («Прощание с азбукой», «Мой папа самый-самый!!!»), которые активно участвуют в жизни класса и школы. Уделяет особое внимание адаптационному периоду первоклассников, проводит диагностическую работу, которая позволяет оценить степень привыкания и комфортность детей к школе. Классный руководитель второго класса Купчик Юлия Холямтеевна особое внимание обращала на соблюдение правил поведения в школе, в общественных местах, в столовой, на улице. Учащиеся изучали правила поведения и старались следовать им. Согласно плану работы школы проводились мероприятия по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, на которых дети показывали свои знания и умения. В третьем классе Шмаль Мария Яковлевна привлекала учащихся к участию в конкурсах различного уровня, за что ребята были отмечены сертификатами участников, награждены дипломами. Учитель организует творческую деятельность, участие в общешкольных мероприятиях с вокальными

и хоровыми выступлениями, в поздравительных акциях для своих мам, бабушек, дедушек и пап к праздничным датам. В рамках воспитательной работы Мария Яковлевна использует методики изучения классного коллектива и личности учащегося, а также проводит психологические тренинги: «Моё положение в классе», «Я и мои друзья», «Проблемы неуверенного в себе человека», «Что такое эмоции». В четвертом классе Столыпина Евгения Николаевна в ходе воспитательной работы раскрывала творческие таланты детей, их интеллектуальные и физические способности организовывала дифференцированную работу с семьями (где только один родитель, опекаемые дети, дети из неблагополучных семей). С родителями проводила тематические родительские собрания, индивидуальные беседы, консультационную помощь, в результате педагог получил результативную обратную связь. Родители активнее стали участвовать в воспитании детей, педагог чаще получал поддержку в следующих аспектах: контроль выполнения домашних заданий, дополнительное чтение художественной литературы, выполнение режима дня. Родительский комитет и родители принимали активное участие в жизни класса. Классный руководитель 5 класса Тунгатарова Женнетхан Мурзадиновна проводит классные часы и собрания, делает акцент на терпимые и толерантные отношения между людьми, в том числе между членами семьи. Здесь ученики учатся общаться, изучают свои способности, знакомятся со способами разрешения конфликтных ситуаций, узнают о роли семьи в жизни человека. Классный руководитель 6 класса Доброва Елена Анатольевна проводит классные часы направленные на развитие личности ребёнка, по самопознанию шестиклассников «Я и мой школьный коллектив», «Мои отношения в классе», «Мир моих увлечений», «Правила поведения в школе и в общественных местах». Гражданско-патриотическое воспитание Елена Анатольевна осуществляет посредством различных форм работы на мероприятиях «Мы помним Беслан», «Листая страницы истории», «Есть такое слово выстоять», «Великие люди Великой победы» и т.д. Особое внимание классный руководитель уделяет учащимся из группы риска, проводит результативную профилактическую работу. В 7 классе классный руководитель Головчик Галина Сергеевна инициирует участие учеников в творческих и интеллектуальных конкурсах, общешкольных мероприятиях с участием членов семьи, активно внедряет в своей работе направление «Ученик и его семья», проводит диагностическую работу по изучению социально-психологического климата в классном коллективе. В седьмом классе учится ученик, состоящий на внутришкольном учете. Классный руководитель систематически реализует план индивидуальной работы с «трудным» подростком. Проведя анализ воспитательной работы класса, Галина Сергеевна сделала выводы и определила задачи на следующий учебный год с учетом результатов диагностик. В восьмом классе классный руководитель Войтова Ирина Равильевна с целью создать оптимальные условия личностного роста учащихся класса изучила индивидуальные особенности и потребности учащихся и классного коллектива. В работе классного руководителя уделялось внимание работе классного ученического самоуправления, участию учеников в общешкольных мероприятиях, конкурсах. Ежегодно Ирина Равильевна инициирует участие своих учеников при проведении общешкольных тематических уроков безопасности. Классный руководитель девятого класса Тунгатаров Амирхан Джумагельдиевич стремится при проведении мероприятий преодолеть негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, с целью помощи и поддержки привлекает соответствующие организации. Классный руководитель регулярно реализует план работы с учеником, состоящим на внутришкольном учете, осуществляет профилактическую работу. В классном коллективе педагог создает условия, в которых ученики принимают участие вместе с родителями в школьных, поселковых и районных конкурсах, такая совместная деятельность позволяет решить поставленные воспитательные задачи. Классный руководитель 10-11

класса Злыгостева Светлана Геннадьевна реализует задачи воспитания, учитывая возрастные особенности учеников. Провела часы общения направленные на изучение теории самопознания и саморегуляции. Эмоциональное состояние учеников в период подготовки к итоговой аттестации находилось под контролем классного руководителя, с целью коррекции педагог проводил консультации с родителями по оказанию психологической помощи.

С целью выявления лучших практик деятельности, направленных на формирование семейных ценностей и сохранения духовно-нравственных традиций в семейных отношениях, был осуществлен административный контроль проведения воспитательных мероприятий классных руководителей.

Класс	Классный руководитель	Название мероприятия	Цель мероприятия	Результаты
1	АскарOVA О.В.	«Прощание с азбукой»	<p>Привлечь внимание к книге, обобщить знания учащихся о прочитанных сказках; воспитание у каждого учащегося активного отношения к окружающей действительности;</p> <p>развитие индивидуальных способностей каждого ребенка, стремления к самовыражению;</p> <p>формирование коллектива; поддержать ученика в новой школьной ситуации и помочь ему адаптироваться путем привлечения родителей к участию в празднике.</p>	Ученики чувствовали поддержку родителей, держались на сцене уверенно, проявили свои способности, совместное чтение, участие в конкурсах и играх сблизило два поколения.
2	Купчик Ю.Х.	Веселые старты	<p>Пропаганда здорового образа жизни.</p> <p>Развитие и поддержание спортивной культуры у младших школьников.</p> <p>Развитие двигательной активности, умения детей находить свое место в игре, ориентироваться в</p>	Совместная соревновательная деятельность позволила сплотить участников легкоатлетической эстафеты, ученики испытали чувство гордости за свою команду, у них появился интерес к спортивным состязаниям. Ребята

			<i>пространстве.</i>	<i>познакомились с новыми подвижными играми.</i>
3	<i>Шмаль М.Я.</i>	<i>Путешествие по сказкам Пушкина</i>	<i>Создать эмоционально положительное настроение у детей, активизировать литературную память школьников, обогатить представление о жизни и творчестве Пушкина, пробуждать в детях интерес к книге, к чтению, расширять их литературный кругозор, развивать эстетическое восприятие и творческое воображение.</i>	<i>Проведение литературного мероприятия позволило вызвать у учеников начальных классов желание читать художественную литературу, вызвало интерес к произведениям А.С.Пушкина.</i>
4	<i>Столыпина Е.Н.</i>	<i>«До свидания, начальная школа!»</i>	<i>Создать доверительные взаимоотношения учеников, педагогов и родителей. Раскрыть таланты и творческие способности родителей и детей.</i>	<i>В результате совместной деятельности ученики испытали чувства благодарности за заботу и любовь родителей, за педагогический труд классного руководителя. Осознали окончание начального периода обучения в школе и переход в среднее звено.</i>
5	<i>Тунгатарова Ж.М.</i>	<i>Викторина ЗОЖ</i>	<i>Формирование духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим края и страны. Формирование понятия о здоровом образе жизни, воспитание бережного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей.</i>	<i>Учащиеся в игровой форме обобщили и систематизировали знания о здоровом образе жизни, убедились в строгой необходимости соблюдать режим дня, правильное питание, продолжили формировать навыки и привычки ЗОЖ.</i>
6	<i>Доброва Е.А.</i>	<i>Литературная викторина «Тема Родины, России в творчестве русских поэтов и</i>	<i>Формировать чувство причастности к культурному наследию России, к Российской истории и гордость за</i>	<i>В созданных педагогом ситуациях учащиеся испытали желание повысить свой литературный и</i>

		<i>писателей»</i>	<i>причисление себя к гражданам страны, способствовать развитию литературного интереса к творчеству русских поэтов и писателей.</i>	<i>художественный уровень, прониклись чувством причастности к культурному наследию России и гордости за причисление себя к гражданам страны, заинтересовались творчеством русских поэтов и писателей.</i>
7	Головчик Г.С.	<i>Интеллектуальный турнир</i>	<i>Способствовать развитию познавательной активности, логического мышления, воображения у детей, выявлению интеллектуальной одаренности школьников, внедрение новых форм учебно-воспитательных и социально-культурных мероприятий в деятельность. Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей учащихся.</i>	<i>Ученики получили возможность оказаться в ситуации, которая активизировала их интеллектуальную и познавательную деятельность, повысила учебную мотивацию. Обстановка этого мероприятия позволила группе учеников прочувствовать гордость за имеющиеся знания и эрудицию, в то же время были ученики, которые поняли, что им необходимо повышать уровень знаний, читать научную литературу.</i>
9	Тунгатаров А.Д.	<i>Спортивная игра «В здоровом теле здоровый дух»</i>	<i>Пропаганда здорового образа жизни. Повышение психологической устойчивости и функциональных возможностей всего организма к воздействию неблагоприятных факторов, совершенствование умений и навыков учащихся, полученных ими на уроках физической культуры и на этой основе содействие формированию жизненно необходимых физических качеств.</i>	<i>Родители, которые приняли участие в игре вместе с детьми, показали положительный пример по воспитанию здорового образа жизни. Такой пример вызвал желание учеников соблюдать правила ЗОЖ. Ученики повышали устойчивость и функциональные возможности организма к воздействию неблагоприятных факторов.</i>
10-11	Злыгостева С.Г.	<i>Поход в тундру</i>	<i>Формирование духовно и физически здорового человека, неразрывно</i>	<i>Повысили уровень физических и моральных качеств, прониклись</i>

			<p>связывающего свою судьбу с будущим края и страны. Формирование понятия о здоровом образе жизни, воспитание бережного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей. Содействие воспитанию бережного отношения к природному богатству родного края.</p>	<p>чувством ответственности за бережное отношение к природе, работали над нравственными категориями (добро, ответственность, справедливость, долг, достоинство, совесть, взаимовыручка).</p>
--	--	--	---	--

Каждый классный руководитель в системе проводит родительские собрания согласно планам воспитательной работы. Собрания проходят как тематические, так и организационные. Приглашаются представители медицинской службы, учителя-предметники, собрания с детьми и родителями по дисциплине, по учебе. Причины непосещения собраний разные: по уважительной причине (болезнь, работа, отпуск), но есть и такие родители, которые систематически не посещают. Тематика родительских собраний в начальной школе соответствует следующей таблице.

Класс	Классный руководитель	Тематика родительских собраний	Посещаемость родительских собраний
1	Аскарова О.В.	<ol style="list-style-type: none"> 1. О распределении часов школьного компонента Учебного плана для учащихся 1 класса на 2016-2017 учебный год. 2. Проведение стартовой диагностики первоклассников. 3. Адаптация первоклассников. 4. Акция «Остановим насилие против детей» 5. Мой папа самый-самый. 	75%
2	Купчик Ю.Х.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первые уроки школьной отметки. 2. Причины и последствия детской агрессии 3. Соблюдение пожарной безопасности в домашних условиях. 4. Поощрение и наказание детей в семье. 	100% (?)
3	Шмаль М.Я.	<ol style="list-style-type: none"> 1. О распределении часов школьного компонента Учебного плана для учащихся 3 класса на 2016-2017 учебный год. 2. Доклад «Вредные привычки. Как уберечь детей от беды». 3. Доклад « Правовые аспекты, связанные с 	88%

		<p><i>ответственностью родителей за воспитание детей. Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних и их родителей ».</i></p> <p><i>4. Правила безопасного поведения во время летних каникул.</i></p>	
4	Столыпина Е.Н.	<p><i>1. О распределении часов школьного компонента Учебного плана для учащихся 4 класса на 2016-2017 учебный год.</i></p> <p><i>2. Лекция с презентацией «Вредные привычки. Как уберечь детей от вредных привычек».</i></p> <p><i>3. Мощные средства массовой информации.</i></p> <p><i>4. Беседа с родителями «Детская безопасность».</i></p>	71%

Общешкольные родительские собрания проводились согласно плану. Темы родительского всеобуча были составлены в соответствии с возрастными особенностями детей и особенностями классов, исходя из анализов работы за предыдущий год и с учетом задач данного учебного года. Прошли традиционные общешкольные родительские собрания: «Большое родительское собрание», «Остановим насилие против детей». На родительских уроках выступали сотрудники больницы, представители администрации, сотрудник полиции с обращениями, рассказывали о нынешней обстановке в поселке и муниципальном районе и знакомили с полезной информацией.

Посещаемость родителями собраний в разных классах разная:

- в начальной школе 83,5% (что на 4,5% ниже, чем в прошлом году) родителей присутствуют на собраниях, отсутствующие обычно имеют уважительную причину и в другое время интересуются вопросами, рассматриваемыми на собрании;

- родительские собрания среднего и старшего звена практически не отличаются посещаемостью – 83% (что на 9 % выше прошлогоднего показателя).

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе успешно действуют классный и общешкольный родительские комитеты, Управляющий совет. Родители являются помощниками классных руководителей и администрации

Выводы:

Классные руководители и педагоги осознают важную роль родителей и семьи в воспитании детей, уделяют особое внимание взаимодействию с родителями. Работа с семьями, с родителями учащихся ведется постоянная и систематическая.

Классные родительские собрания спланированы классными руководителями на весь учебный год, они проводятся, их тематика соответствует задачам родительского Всеобуча.

Школьные мероприятия с родителями способствуют просвещению родителей в вопросах воспитания детей и связи семьи и школы.

Рекомендации:

Классным руководителям для привлечения родителей к вопросам жизни класса и школы грамотно подбирать и использовать разнообразные формы работы.

В конце учебного года в школе проводилось анкетирование учащихся с целью определения уровня воспитанности. Уровни воспитанности взяли из методики диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой и др.

- До 0,5 – низкий уровень воспитанности*
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего*
- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности*
- До 0,9 уровень воспитанности выше среднего*
- 1- высокий уровень воспитанности*

Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.

Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.

Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативная.

Высокий уровень: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

По 5-ти бальной системе необходимо оценить себя ученику, ребенка родителю, классному руководителю ученика. По итогам получен результат 0,771(0,756- в прошлом 2015-2016 учебном году), что соответствует среднему уровню воспитанности. Согласно этому результату имеет место самостоятельность, проявляется саморегуляция и самоорганизация, но необходимо обратить внимание на отсутствие общественной позиции школьника. Данный результат указывает на рост уровня воспитанности на 0,015 (0,012 - в прошлом 2015-2016 учебном году).

<i>Время</i>	<i>Количественное значение уровня воспитанности</i>	<i>Рост количественного значения уровня воспитанности</i>
<i>2014-2015 учебный год</i>	<i>0,748</i>	<i>-</i>
<i>2015-2016 учебный год</i>	<i>0,756</i>	<i>0,012</i>
<i>2016-2017 учебный год</i>	<i>0,771</i>	<i>0,015</i>

Общие выводы:

Подводя итоги учебного года, можно сказать о том, что в основе воспитательной работы школы лежит совместная деятельность детей и взрослых по различным направлениям. Воспитательная работа в школе имеет положительную динамику и стабильный, хотя и незначительный рост уровня воспитанности согласно методике диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой и др. Можно сказать, что направления выбранные в этом учебном году дают положительные плоды, но есть над чем продолжить работу.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы в 2017 - 2018 учебном году необходимо установить следующие воспитательные направления:

- *придерживаться межличностной направленности образования;*
- *продолжить расширение социально-психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса;*
- *совершенствовать систему работы школы, направленное на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни,*
- *продолжить профилактическую работу асоциального поведения учащихся;*
- *продолжить разработку системного подхода к решению проблемы педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания детей.*

Рекомендации в целом:

Педагогу-библиотекаря составить план своей работы в соответствии с планом воспитательной работы школы. Составленный план реализовывать согласно плану мероприятий.

Классным руководителям проводить изучение личности ученика, расширять диагностическую и мониторинговую деятельность.

Классным руководителям всех классов планировать работу по нравственному воспитанию и воспитанию гражданственности и патриотизма, активнее инициировать участие учеников во всякого рода краевых и муниципальных конкурсах.

Классным руководителям и учителям-предметникам активнее привлекать учащихся к интеллектуальным играм, конкурсам школьного уровня.

Классным руководителям контролировать посещение кружков и секций во внеурочное время, проводить разъяснительную беседу и привлекать неорганизованных учеников к занятиям.

Классным руководителям для привлечения родителей к вопросам жизни класса и школы использовать разнообразные формы и методы работы.

Классным руководителям 1-11 классов необходимо скорректировать планы работы с целью изучения социального заказа родителей и, по возможности, его удовлетворения.

Классным руководителям 5-11 классов при выполнении планов ВР особое внимание уделить воспитательным мероприятиям, направленным на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание учащихся.

Педагогу-организатору изучить методы и приемы организации и проведения традиционных общешкольных дел, повысить мастерство и качество выступлений. Составить план работы в соответствии с планом воспитательной работы школы. Составленный план реализовывать согласно плану мероприятий по основным направлениям. Активизировать работу школьного самоуправления, систематически проводить заседания актива школы для решения текущих вопросов.

Администрации школы продолжить учитывать необходимость спортивных секций и кружков художественно-эстетического направления для учащихся школы. Изыскать средства

для пополнения спортивного инвентаря, которое необходимо при проведении спортивных мероприятий.

Администрации школы контролировать организацию и проведение традиционных общешкольных дел. Создать условия для повышения мастерства и качества выступлений.

Задачи воспитательной работы на 2017– 2018 учебный год:

1. Продолжить работу по формированию у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.

2. Активизировать деятельность классных коллективов по профилактике асоциального поведения учащихся.

3. Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах познавательной деятельности, активизировать ученическое самоуправление, создать условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД.

4. Развивать детскую организацию как основу для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося, развития общественной позиции школьника.

5. Совершенствовать систему взаимодействия с родителями, разнообразить методы по привлечению родителей к участию в учебно-воспитательном процессе.

Учитель начальных классов АскарOVA Ольга Владиславовна.

5. Социальная активность и внешние связи учреждения.

С целью организации досуговой деятельности учащихся в целях сохранения творческого и духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения еще в 2012/2013 у.г. был заключен договор о сотрудничестве с Краевым бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования детей «Красноярский краевой Дворец пионеров и школьников». Благодаря этому ученики нашей школы могут на бесплатной основе пройти дистанционное обучение на курсах, предлагаемых КГБОУ ДОД ККДПиШ. Тьютором для успешного освоения курсов дистанционного образования назначена учитель начальных классов АскарOVA О.В.

К сожалению, пока не получается провести для учащихся нашей школы мастер-классы с приглашением преподавателей Центра «Юниор». Реализация предпрофильного образования с 2016-2017 года проводится за счет использования вакантной ставки тьютора. В 2016-2017 учебном году успешно проведены профессиональные пробы «Парикмахерское искусство», в 2017-2018 учебном году запланированы образовательные программы профессиональных проб по темам «Повар-кондитер», «Швея», «Рыболов-охотник», «Плотник-столяр». В качестве тьюторов будут привлекаться жители поселка, имеющие образование или большой опыт в представленных сферах деятельности.

Учащиеся нашей школы участвуют в конкурсах, проводимых Краевой станцией юных натуралистов. «Усы, лапы, хвост», «Первоцвет», «Экоигрушка», «Мой снежный барс» - задания от юннатов всегда интересны, разнообразны. Единственный минус – плохая обратная связь. В связи с большим количеством поданных на конкурс работ не все участники могут получить сертификат об участии.

Уже традиционными становятся весенние экскурсии в организации для ребят средних и старших классов. Дни профориентации проходят в участковой больнице поселка Потапово, котельной, магазине, администрации поселка, клубе, пекарне.

Совместно с участковой больницей проводится медобследование детей, ежегодная вакцинация против гриппа, родительские лектории и общешкольные мероприятия с учащимися с приглашением медицинских работников.

Все поселковые культмассовые мероприятия проходят с участием детей. На базе сельского клуба организована вокальная студия «Непоседы», в которой дети 3-9 классов занимаются эстрадным пением. Помимо этого, там же работает театральная студия «Золушка», благодаря которой ученики с 1 по 9 классы постоянно участвуют во всех сельских мероприятиях.

Одной из самых значимых акций является акция «Обелиск». Учащиеся школы во время подготовки к празднику Великой Победы облагораживают территорию вокруг поселкового обелиска, готовят венки для церемонии возложения, участвуют в митинге, стоят в почетном карауле. В 2017 году впервые в поселке прошла акция «Бессмертный полк», организаторами которой стали работники школы. В начале октября проводится акция ко дню пожилого человека. В это время волонтерские отряды помогают пожилым людям с решением их бытовых проблем, подготовкой к зимнему сезону. В сентябре волонтерский отряд работает на берегу Енисея, очищая его от мусора, в декабре – готовит подарки для малышей и пожилых жителей поселка.

6. Финансово – экономическая деятельность.

В течение 2016-2017 учебного года школа продолжила обновление имеющегося технологического и учебного оборудования. После пожара летом 2016 года практически все учебное оборудование пришлось приобретать заново. К началу нового учебного года были приобретены учебники, в настоящее время обеспеченность составляет 100%. В апреле 2017 года были открыты дошкольные группы в новом здании, до того момента три месяца дошкольники не имели возможности посещать дошкольные группы. В течение года были приобретены ноутбуки, принтеры, проекторы. Благодаря грантовому проекту было приобретено музыкальное оборудование.

Летом 2017 года приобретена мебель, подготовлены еще два учебных кабинета, благодаря чему удалось перевести все начальные классы на обучение в первую смену.

Завезен весь уголь в количестве 350 тонн для нужд всей школы. Летом 2017 года был проведен ремонт фундаменты здания школы. Школа к началу учебного года готова.

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

- Общественной составляющей управления образовательным учреждением является Управляющий совет. Им вносятся изменения в Устав школы, Совет участвует в разработке программ развития образовательного учреждения, разработке некоторых локальных актов.
- В начале 2016-2017 учебного года состоялось общешкольное родительское собрание, на котором родители принимали решение о составе школьного компонента учебного плана в классах, где учатся их дети.
- Улучшена посещаемость летней школы. Этого удалось добиться благодаря тому, что усилен контроль над подготовкой к ее проведению. План работы летней школы

утвержден за месяц до ее открытия, он соответствовал всем требованиям (каждый день был тематическим, насыщенным). При этом договоры на поставку продуктов питания для летней школы заключены за два месяца до ее открытия.

- По решению общешкольного родительского собрания, в 2016-2017 учебном году школа работала по пятидневной учебной неделе для 1 – 11 классов. При этом в субботу проводились внеурочные занятия, подготовка к итоговой аттестации выпускников, подготовка к проверочным работам в 4 классе, работала «Школа будущего первоклассника».
- В предстоящем учебном году необходимо вынести на обсуждение вопрос о возобновлении уроков родного языка в школьном курсе.
-

8. Заключение. Перспективы и планы развития.

Развитие школы – это в первую очередь развитие учеников, учителей, методов их взаимодействия и сотрудничества. Поэтому усилия администрации школы будут направлены на развитие образовательной среды. В аспекте введения ФГОС в среднем звене это становится наиболее актуальным. Создание образовательной среды, в которой каждый ученик может получить предметные знания не только от учителя или из учебника, но и от другого ученика, из сети Интернет, прийти к этому самостоятельно путем последовательного решения тех или иных задач – к этому надо стремиться. Необходимо сделать так, чтобы максимально уменьшить границы между учеником и знаниями, наоборот, провести несколько дорог к ним. Дороги – это те самые УУД – универсальные учебные действия.

Специфика малокомплектной школы позволяет учителям вести не только личностно-ориентированное обучение, но и на практике осуществлять индивидуальный подход. В перспективе каждый ученик к 7-8 классу должен определиться с будущей профессией, целенаправленно готовиться к тому, чтобы усвоить учебный материал по профильным предметам. В 9 классе такой сформировавшийся выпускник сможет для себя решить – будет ли он получать среднее профессиональное образование или, получив среднее полное общее образование, поступит в ВУЗ. Разнообразные направления дополнительного образования должны помочь ребенку определиться с его творческими способностями, помочь развить их. Возможно, именно творчество для кого-то в будущем станет профессией.

Одним из приоритетных направлений деятельности школы должно стать взаимодействие с семьями учащихся. Воспитание в семье должно идти нога в ногу с воспитанием в школе, дошкольных группах. Для этого в плане воспитательной работы необходимо учесть мероприятия с семьями учащихся. Вовлечение их в повседневные заботы школы (проведение совместного дня Здоровья, субботников, социальных акций) сблизит школу и общественность, чей социальный заказ, собственно,