

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

Управление образования Администрации

Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района

ТМК ОУ «Потаповская средняя школа №12»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Столыпина Е.Н.
Приказ № 70-О/10
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Сарыг Р.С.
Приказ № 70-О/10
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ТМК ОУ
"СШ №12"

Доброва Е.А.
Приказ № 70-О/10
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ОБЛАСТЬ

«АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся 8 «А» класса

пос. Потапово 2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционных занятий «Альтернативная коммуникация» для обучающихся 8 «А» класса с умеренной умственной отсталостью и ТМНР составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ТМК ОУ «Потаповская средняя школа № 12».

Целью программы «Альтернативная коммуникация» является формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

1. Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы.
2. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации.
3. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах.
4. Освоение технических коммуникативных устройств.

Коррекционные задачи:

- развитие речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук.

Общая характеристика учебного предмета

Весь программный материал направлен на решение коммуникативных задач; развитие импрессивной и экспрессивной речи, необходимого запаса умений и навыков для использования доступных коммуникативных технологий. Для совершенствования подачи материала и развития познавательного интереса на уроках используются большое количество игровых упражнений и сюжетных игр дидактического характера, направленных на коррекцию и развитие речевой и коммуникативной активности учащихся в классах с тяжелой умственной отсталостью. Программа построена с учётом уровня подготовки общего и речевого развития детей с умственной отсталостью по классам и включает в себя использование жестов, символов и звучащей речи, помогающая общаться детям с коммуникативными трудностями. Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- Работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- Изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни ситуаций, например: знакомство с новым человеком, обращение за помощью, выражение своей необходимой просьбы или желания.
- На изучение материала программы предусмотрено 1 ч в неделю. На отдельных занятиях можно привлекать психологов или родителей.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане:

Курс «Альтернативная коммуникация» входит в коррекционно-развивающую область Адаптивной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На изучение отведено: 1 час в неделю, 34 часа в год.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными

нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении на обучение использованию альтернативных средств общения. Данная рабочая программа даёт возможность для создания оптимальных, наиболее благоприятных условий для формирования коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, а также расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

Личностные и предметные результаты освоения программы коррекционного курса

Предметные результаты:

Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения возрастным житейских задач.

Использование соответствующих доступных средств коммуникации для передачи сообщения. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека, буквы; чтение простого гласного слога.

Выполнение графических действий с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов), копирование с образца отдельных букв.

Личностные результаты:

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
- Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир.

Метапредметные результаты (базовые учебные действия):

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,

- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Содержание коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

	Раздел	Планируемые результаты		
		Предметные	Личностные	БУД
1	Импрессивная речь	<p>Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов</p> <p>Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения</p> <p>Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения возрастного житейских задач</p>	<p>Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;</p> <p>Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;</p> <p>Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир.</p>	<p>1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</p> <p>2. Формирование учебного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); • умение выполнять инструкции педагога; • использование по назначению учебных материалов; • умение выполнять действия по образцу и по подражанию. <p>3. Формирование умения выполнять задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в течение определенного периода времени, • от начала до конца, • с заданными качественными параметрами. <p>4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</p>
2	Экспрессивная речь	<p>Узнавание, называние Использование соответствующих доступных средств коммуникации для передачи сообщения</p> <p>Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека, буквы; чтение простого гласного слога</p> <p>Выполнение графических действий с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов), копирование с образца отдельных букв.</p>		

Календарно-тематическое планирование

№	Дата изучения	Тема урока	Кол-во часов
1	06.09.2023	Импрессивная речь. Слова, обозначающие объекты/субъекты. Игрушки.	1
2	13.09.2023	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Игрушки.	1
3	20.09.2023	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Овощи.	1
4	27.09.2023	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов. Фрукты.	1
5	04.10.2023	Слова, обозначающие состояния, свойства (признаки).	1
6	11.10.2023	Слова, обозначающие признаки предметов.	1
7	18.10.2023	Слова, обозначающие признаки предметов. Цвет предметов.	1
8	25.10.2023	Слова, обозначающие признаки предметов. Цвет предметов, форма.	1
9	08.11.2023	Слова «на, около, за, под.» Жесты.	1
10	15.11.2023	Слова «на, около, за, под.» Жесты.	1
11	22.11.2023	Слова «я, ты, свой, мой, это и т.д.»	1
12	29.11.2023	Слова «я, ты, свой, мой, это и т.д.»	1
13	06.12.2023	Словосочетания, простые и сложные предложения. Игрушки.	1
14	13.12.2023	Словосочетания, простые и сложные предложения. Овощи.	1
15	20.12.2023	Словосочетания, простые и сложные предложения. Фрукты.	1
16	27.12.2023	Словосочетания, простые и сложные предложения. Школьные принадлежности.	1
17	10.01.2024	Словосочетания, простые и сложные предложения. Школьные принадлежности.	1
18	17.01.2024	Экспрессивная речь. Звуки, звукоподражания, звуковые комплексы. Времена года.	1

19	24.01.2024	Экспрессивная речь. Звуки, звукоподражания, звуковые комплексы. Еда. Продукты.	1
20	31.01.2024	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Еда.	1
21	07.02.2024	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Школьные принадлежности.	1
22	14.02.2024	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов. Игрушки.	1
23	21.02.2024	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов. Книги.	1
24	28.02.2024	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов. Овощи.	1
25	06.03.2024	Звук и буква А. Слова, обозначающие количество объектов/субъектов.	1
26	13.03.2024	Звук и буква А. Слова, обозначающие количество объектов/субъектов.	1
27	20.03.2024	Звук и буква А. Слова, обозначающие места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке»).	1
28	03.04.2024	Звук и буква У. Слова, обозначающие места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке»).	1
29	10.04.2024	Звук и буква У. Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это).	1
30	17.04.2024	Звук и буква У. Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это).	1
31	24.04.2024	Звук и буква М. Словосочетания, простые и сложные предложения.	1
32	08.05.2024	Повторение. Экспрессивная речь. Звуки, звуковые комплексы. Времена года.	1
33	15.05.2024	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов действий. Школьные принадлежности.	1
34	22.05.2024	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов действий. Школьные принадлежности.	1

Материально-техническое обеспечение

1. Строительные конструкторы с комплектом цветных деталей;
2. Раскладные пирамидки, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото и др.;
3. Игрушки и пособия для развития общей и мелкой моторики;
4. Спортивный инвентарь для развития крупной моторики: шнуровки, мозаики, мячи;
5. Природный материал: коллекции плодов, семян, минералов, тополиный пух, мох;
6. Сюжетные игрушки, элементы одежды, костюмов;
7. Игрушки, имитирующие реальные предметы;
 - своеобразные знаки пространства;
 - игровой материал, указывающий на место действия, обстановку, в которой она происходит (например, кукольная комната);
 - учительский стол;
 - ученические столы;
 - ученические стулья.